Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Подстепновская средняя общеобразовательная школа»

Ребрихинского района Алтайского края

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

на заседании педсовета «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

протокол № \_\_\_\_\_от Зам. директора по УВР Директор МКОУ «Подстепновская СОШ»

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бец Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Ханакова

**Рабочая программа по учебному предмету**

**« Технология »**

**9 класс**

**Основное образование**

**Базовый уровень**

**Срок реализации программы — 1 год**

Составитель:Вайцель Евгений Адамович

Вторая квалификационная категория

**2014 – 2015 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО технологии**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8–9 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

***для учащихся:***

– *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 208 с.: ил.

– *Твоя* профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

– *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 288 с.

– *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

***Для учителя:***

– *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

– *Изучение* индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 (68) часов в 8–9 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8–9 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

 профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву …», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);

 межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);

 внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);

 проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

***Средства, реализуемые с помощью компьютера:***

 библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

 слайд-лекции по ключевым темам курса;

 редакторы текста;

 графические редакторы (моделирование формы и узора);

 принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

 индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);

 схемы, плакаты, таблицы;

 интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8–9 классов   
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 цели и значение семейной экономики;

 общие правила ведения домашнего хозяйства;

 роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

 необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

 цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

 сферы трудовой деятельности;

 принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

 принципы работы и использование типовых средств защиты;

 о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

 способы определения места расположения скрытой электропроводки;

 устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

 как строится дом;

 профессии строителей;

 как устанавливается врезной замок;

 основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

 особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

 основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

 анализировать семейный бюджет;

 определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

 анализировать рекламу потребительских товаров;

 выдвигать деловые идеи;

 осуществлять самоанализ развития своей личности;

 соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

 собирать простейшие электрические цепи;

 читать схему квартирной электропроводки;

 определять место скрытой электропроводки;

 подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

 установить врезной замок;

 утеплять двери и окна;

 анализировать графический состав изображения;

 читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

**Должны владеть компетенциями:**

 информационно-коммуникативной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 учебно-познавательной;

 профессионально-трудовым выбором;

 личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

 ориентироваться на рынке товаров и услуг;

 определять расход и стоимость потребляемой энергии;

 собирать модели простых электротехнических устройств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки проведения** | **Тема.** | **Количество ча**  **сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания.** | **Критерии оценивания** | **Формы и методы обучения** | **Оборудование** |
| 1 |  | ***Вводный урок.***  Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. | 1 | Введение новых знаний | Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение  в курс технологии. | Ответы  на вопросы |  | Инструкции т\б |
|  | ***Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. (16 часов)***  **Технология создания изделий из древесины. Элементы машиномашиноведения. (4 часа)** | | | | | | | |
| 2 |  | Разметка бревен и досок. Заточка топора. Приемы отесывания. | 2 | Введение новых знаний | Разметка бревна или доски. Отесывание по линии разметки. | **Знать:**  – правила охраны труда;  – способы разметки бревен  - приемы заточки топора  **Уметь:**  **-** производить разметку  - затачивать инструмент | Текущий. Ответы  на вопросы. Тестирование | Учебная мастерская, топор,верстак, заточной инструмент.  Видеопроектор. |
| 3-4 |  | Шиповые соединения строительных бревен. | 2 | Введение новых знаний | Способы возведения срубов. | **Знать:**  **-** правила охраны труда  - соединения бревен | Опрос |
|  | **Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. (4 часа)** | | | | | | |  |
| 5-6 |  | История металлургии.. | 2 | Комбинированный | Технологии получения чугунов, сталей и сплавов: плавка, разливка металла, прокатка, прессование и ковка, литьё. | **Знать:**  – сущность металлургии, её производства и структуру;  – профессии связанные с металлургией;  – содержание труда и профессиональные качества работников металлургии.  **Уметь** составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей металлургии | Текущий. Ответы  на вопросы. Тестирование | Лекция. Интернет ресурсы. Компьютер, мультимедиа оборудование |
| 7-8 |  | Технологические процессы обработки конструкционных материалов. | 2 | Введение новых знаний | Станки и инструменты для обработки металлических деталей. Современные технологии. | Структура тяжелой промышленности. | Текущий. Ответы  на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Тестирование | Настенные таблицы. Учебная мастерская |
|  | **Технология создания изделий из пластмас (8 часов)** | | | | | | |  |
| 9-12 |  | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация | 4 | Введение новых знаний | Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов | **Знать**: виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов.  **Уметь**: использовать вторичное сырьё для различных поделок | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения  практической работы | Лекция. Интернет ресурсы. Компьютер, мультимедиа оборудование |
| 13-16 |  | Пластмассы:  получение, применение, утилизация. | 4 | Введение новых знаний | Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс | **Знать**: виды пластмасс, способы их получения, сферу  использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; способы утилизации пластмасс.  **Уметь**: использовать пласт-  массы вторично, изготовляя из них различные поделки | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |
|  | ***Электро-технические работы (18 часов).***  **Радиоэлектроника. (12 часов)** | | | | | | | |
| 17  18 |  | Понятие «Радиоэлектро  ника»  История радиоэлектроники. | 2 | Комбинированный | История развития радиоэлектроники. Радиоэлектроника  и сферы ее применения. Особенности распространения радиоволн разной длины. Виды антенн | **Знать:**  – роль радиоэлектроники в современ-ном мире;  – отрасли радиоэлектроники;  – принципы передачи информации  с помощью электромагнитных волн;  – элементы электронных схем и условные обозначения;  – правила охраны труда при проведении электромонтажных работ.  **Уметь:**  – читать простые электронные схемы;  – собирать по схеме простейшее электронное устройство | Сборка простейшего детекторного приемника | Радио  детали, источники тока, выпрямители, Телефон, |
| 19  20 |  | Спутниковая связь. | 2 | Комбинированный | Качественная характеристика полупроводниковых приборов, их виды, область применения. Перспективные направления развития электротехники и электроники.  Электромагнитные волны и передача информации. Диоды, транзисторы, интегральные микросхемы. | Ответы  на вопросы. Изготовление изделий. Контроль качества выполненной работы | Микрофон, Транзисторы, |
| 21  22 |  | Технологии радиомонтажных работ. | 2  2 | Комбинированный |  |
| Полупроводниковые диоды. |
| 23  24 |  | Элементы электрических цепей. |  | Комбинированный |
| 25  26 |  | Полупроводни  ковые приборы. | 2 | Комбинированный | Электрические свойства полупроводников. Полупроводники *n*-типа. Полупроводники *p*-типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения | **Знать**: электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах.  **Уметь**: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам | Контроль  выполнения практической работы | Лаборатория кабинета физики. |
| 27  28 |  | Бытовые радиоэлектронные приборы.  Простые автоматические приборы. | 2 | Комбинированный | Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока | **Знать**: устройство, принцип  работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока.  **Уметь**: объяснять работу простых электрических устройство по схемам; собирать из готовых элементов конструктора выпрямителя  для питания электронной  аппаратуры | Контроль  выполнения практической работы | Лабораторное оборудование. Интернет ресурсы |
|  | **Цифровая электроника и ЭВМ (6 часов)** | | | | | | | |
| 29  30 |  | Виды цифровых приборов.  Элементы цифровой электроники | 2 | Комбинированный | Виды цифровых приборов.  Элементы цифровой электроники. |  | *Текущий.*  Ответы на вопросы. | Лабораторное оборудование. Интернет ресурсы |
| 31  32 |  | Функциональные узлы, цифровой электроники.  Функциональные блоки персонального компьютера. | 2 | Комбинированный | Функциональные узлы, цифровой электроники.  Функциональные блоки персонального компьютера. |  | Ответы  на вопросы. Изготовление изделий. | Лабораторное оборудование. Интернет ресурсы |
| 33  34 |  | Учебное проектирование в области цифровой электроники. | 2 | Комбинированный | Логические элементы. Микросхемы. Комбинационные цифровые устройства |  | *Текущий.*  Ответы на вопросы. |  |
|  | ***Современное производство и професиональное образование. (20 часов)*** | | | | | | | |
| 35-36 |  | Профессия и карьера | 2 | Введение новых знаний | Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути  получения образования, профессионального и служебного роста | **Знать**: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельностис толщиной пряжи;  – читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания крючком | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Тестирование | Лекция. Интернет ресурсы. Компьютер, мультимедиа оборудование |
| 37-38 |  | Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии | 2 | Введение  новых знаний | Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии | **Знать**: сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий.  **Уметь**: находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Тестирование |  |
| 39-40 |  | Технология агропромышленного производства | 2 | Введение  новых знаний | Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК | **Знать**: сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК.  **Уметь**: составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Оформление итогов экскурсии на одно из предприятий АПК | Лекция. Интернет ресурсы. Компьютер, мультимедиа оборудование |
| 41-42 |  | Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности | 2 | Введение  новых знаний | Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности | **Знать**: структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; содержание труда работников этой отрасли.  **Уметь**: определять содержание труда работников той или иной профессии | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся об отдельных производствах отрасли. Тестирование | Лекция, интернет ресурсы. Мультимедиа. |
| 43-44 |  | Профессиональная деятельность в торговле  и общественном питании | 2 | Введение новых знаний | Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания | **Знать**: виды предприятий  торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания; профессии в сфере торговли и общественного питания; содержание труда и требования к работникам данных отраслей. | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся о профессиях в лёгкой пищевой промышленности. Ролевая игра | Лекция. Интернет ресурсы. Компьютер, мультимедиа оборудование |
| 45-46 |  | Арттехнологии | 2 | Введение новых знаний | Профессии, относящиеся к типу «человек –  художественный образ» | **Знать**: содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; понимать необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии.  **Уметь**: использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Тестирование | Лекция, интернет ресурсы. Мультимедиа. |
| 47-48 |  | Универсальные перспективные технологии | 2 | Введение новых знаний | Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда | **Знать**: содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Тестирование | Лекция, интернет ресурсы. Мультимедиа. |
| 49-50 |  | Профессиональная деятельность в социальной сфере | 2 | Введение новых знаний | Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере | **Знать**: сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере.  **Уметь**: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства |  | Источники  информации о профессиях.  Оценка достоверности информации |
| 51-52 |  | Предпринимательство  как сфера профессиональной деятельности | 2 | Введение новых знаний | Предпринимательство  и предпринимательская  деятельность. Виды  предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства | **Знать**: роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства.  **Уметь**: анализировать наличие ресурсов и условий  для выбора формы предпринимательской деятельно | *Текущий.*  Ответы на вопросы | Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в потребитель-  ских товарах  и конъюнкту-  ры рынка |
| 53-54 |  | Технология управленческой деятельности | 2 | Введение новых знаний | Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии  управленческой сферы | **Знать**: структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления; профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий.  Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии | *Текущий.*  Ответы на вопросы Тестирование |  |
|  | ***Проектирование и изготовление изделий (14 часов).*** | | | | | | | |
| 55  56 |  | Составляющие поектирования | 2 | Комбинированный | Проектирование образцов будущего изделия.  Выбор материалов по соответствующим критериям.  Разработка чертежа изделия.  Анализ правильности выбранных решений.  Оценка стоимости готового изделия.  Выполнение проекта. |  |  |  |
| 57  58 |  | Проектирование изделия. | 2 | Комбинированный |  |  |
| 59  60 |  | Дизайн-спецификация проектируемого изделия. | 2 | Комбинированный | **Знать**: творческие методы поиска новых решений; методы сравнения вариантов; технологическую последовательность изготовления изделия.  **Уметь**: выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его |  |  |
| 61  62 |  | Планирование процесса создания изделия.  Корректировка плана. | 2 | Комбинированный | Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.  Примерные темы проекта: Сумка для пляжа, простые автоматические устройства; утилизация отходов (пластмассовых ёмкостей), мой профессиональный выбор. |  |  |
| 63  64 |  | Оценка стоимости готового изделия.  Выполнение проекта. | 2 | Комбинированный |  |  |
| 65  66 |  | Выполнение роекта. | 2 | Комбинированный |  |  |
| 67  68 |  | Защита проекта. | 2 | Комбинированный |  |  |  |  |