Обобщающий урок по теме «Лексика».

Форма проведения : урок –путешествие.

Цели урока:

Образовательные. Обобщить умения и навыки, знания, полученные учащимися в ходе изучения раздела «Лексика», активизировать употребление синонимов, антонимов, слов в переносном значении в речи учащихся, приучать работе с лингвистической литературой – словарями.

Развивающие. Развивать познавательный интерес к изученным языковым явлениям.

Воспитательные. Воспитывать в учащихся чувство солидарности, дисциплинированности, сопереживания к своим одноклассникам, коллективизма, ответственности.

Оборудование урока:

Доска, записи на доске, таблицы со стихами на угадывание омонимов, кроссворд «Антонимы», карточки синонимов, словари антонимов, синонимов, омонимов, толковый словарь С.Ожегова.

Межпредметная связь: сравнение наличий слов –омонимов в русском и родном языках – шуточные четверостишия Владислава Саржат-оола (Альманах «Улуг-Хем»).

Ход урока:

1. Оргмомент.

2. Объяснение темы, цели урока.

- Ребята, мы с вами закончили изучение раздела русского языка «Лексика». С этой темой вы встречались и в 5, и в 6 классах. А в 7 классе вы познакомились с такими новыми понятиями как «Устаревшие слова», «новые слова – неологизмы», «слова, стилистически окрашенные и неокрашенные».

Сегодня у нас завершающий, обобщающий урок. Мы повторим все пройденные матеиралы по теме. Это наш сегодняшний урок пройдет необычно. Мы сделаем его вместе уроком-путешествием. Причем путешествие это будет трудным, нелегким. Потребуется много знаний, выдержки и вашей солидарности в пути. Мы с вами станем на некоторое время альпинистами. Откройте все тетради, запишите сегодняшнее число. Запишем словарную работу урока. Заглянем в толковый словарь С.Ожегова.

(с презентации):

Альпинизм – вид спорта – восхождение на труднодоступные горные вершины.

Альпинист – спортсмен, занимающийся альпинизмом.

Пик – заостренная вершина горы (дагнын шыпшык бажы)

Мы узнали из толкового словаря значение этих новых для вас слов. Теперь посмотрите на эту горную вершину – как она называется? (На доске висит изображение пика горы Лексика)

- Пик Лексика.

Вот мы с вами и должны достичь этого пика. Но всякое путешествие чревато трудностями, опасностями, поэтому я вас предупреждаю: будьте внимательны, дисциплинированны.

Итак, мы с вами начинаем взбираться по склону горы. И перед нами первое препятствие.

**3. Работа с карточками. (слова –синонимы)**

На красной сигнальной карточке написано слово. После его прочтения назовите синонимы этого слова, подняв руку тот, у кого находятся эти синонимы. (карточки предварительно разрезаны и розданы учащимся во время урока).

|  |  |
| --- | --- |
| Всадник | верховой, ездок, наездник |
| Темнота | темень, мгла |
| Вежливый | учтивый, корректный, предупредительный |
| Скорый | быстрый, мгновенный |
| Дорога | путь |
| Глаза | очи, гляделки |
| Храбрость | смелость, мужественность |

(Карточки можно еще добавить, в зависимости от количества учащихся в классе.)

- Теперь давайте сделаем вывод, какие слова называются синонимами? (устный, фронтальный опрос). Учащиеся приводят определение понятия «синонимы».

- Молодцы! Первое препятствие пройдено без помех. Вам помогла ваша солидарность. Так держать!

**4.** Следующее препятствие – **чтение стишков и нахождение в нем омонимов и его форм**. Раздать карточки со стишками учащимся и выслушать их. (пользоваться словарями)

1) *Ключ* – родник

2*) ключ* – приспособление для открывания замка

3) *ключ* – разгадка

*Козлы – козлы*

*Село – село*

Это омографы, слова совпадающие по написанию, на различные по значению и звучанию.

*Мой дядя еще молод*

*Тяжелый молот ударил по стали.*

*Молод-молот* – омофоны, слова, совпадающие по произношению, но различные по значению и написанию.

- Ребята, в нашем соседнем селении Арыскан живет Владислав Саржат-оол. Вы его, наверное, знаете. Давайте выразительно прочитаем его шутливые четверостишия из журнала «Улуг-Хем».

-Какие омонимы и его формы прозвучали в четверостишиях В . Саржат-оола?

(*Ээрер,сал* – омонимы, *кыраан- кран*- омофоны)

- Молодцы! Мы повторили, что такое омонимы, омофоны, омографы.

**5.** Теперь перед нами следующее препятствие –разгадывание **чайнворда «Антонимы».**

Нам его нужно разгадать. (Чайнворд выполнен на большом листе ватмана и развешен на доске, учащиеся отгадывают слова и вписывают их в клетки чайнворда маркером).



- Какие слова называются антонимами? (учащиеся приводят определение понятия)

-Вы устали, давайте сделаем немного передышку.

**6. Физминутка.** Игра с мячом. Играют, называя синонимы или антонимы слов. Которые подбирают сами.

- Ну теперь осталось совсем немного. Сделаем последний рывок. Если будете такими же целеустремленными, дружными, сплоченными, то очень скоро достигнем нашего желанного пика.

**7. Работа на доске.** (выписать из текстов стихотворений слова в переносном значении)

- Пока ваши товарищи работают на доске 9они выполняют очень ответственную работу – вбивают кольца в скалу), мы напишем объяснительный диктант. Задание: найти и подчеркнуть эмоционально окрашенные, устаревшие слова.

*1). И увидел он вдруг махонького старичка – гнома.*

*2). Ослепительно сияла на верхушке ели большущая звезда.*

*3). Березонька моя, кудреватая, стоишь ты, березка, осередь долинушки.*

- Ура! Мы прошли все трудности опасного пути достигли-таки пика «Лексика».

Скажите, ребята, зачем нам нужно было подвергать себя опасности, изучать все эти синонимы, омонимы, антонимы?

**8. Закрепление .**

- Правильно! Они делают нашу речь богатой, яркой, выразительной. Употребляйте их чаще в своей речи.

**9. Выставление оценок .**

- Ну, вы все были вместе в пути. Кто из наших «альпинистов» наиболее упорный, целеустремленный, терпеливый, выносливый? Оцените себя и своих товарищей. И запомните. В команде все зависят друг от друга. Поэтому нельзя подводить своих товарищей.

**10. Домашнее задание**. Выписать из изученных произведений антонимы, синонимы, омонимы, слова, употребленные в переносном значении, эмоционально окрашенные слова, устаревшие слова.

Приложения к уроку:





