Тема урока: **Раскрой фартука**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | **Технология**, 5 класс |
| Тема урока  | **Раскрой фартука** |
| Тип урока. | Комбинированный урок «открытия» нового знания. |
| Актуальность использования средств ИКТ | Визуализация изучаемых объектов. |
| Цель урока | Ознакомить учащихся с последовательностью раскроя фартука.Научить правилам раскроя. |
| Ожидаемые результаты урока | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Ученица научится :**приемам раскроя,экономно раскладывать выкройки на ткани**Ученица получит представление** О профессии закройщика | **Регулятивные УУД:** определять с помощью учителя тему урока и собственную цель; выявлять собственные затруднения; находить способы выхода из затруднений;организовывать свою деятельность; контролировать и анализировать собственную деятельность.**Познавательные УУД:** конструировать новое знание; применять знание на практике; излагать свое мнение; способность делать простейшие обобщения и выводы самостоятельно.**Коммуникативные УУД:** умение вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделие;уметь слышать товарища, не перебивать его; уметь отстаивать свою позицию. | * осуществлять ценностную оценку и мотивацию к деятельности;
* осуществлять совместную практическую деятельность;
* анализировать свою деятельность;

 умение слушать учителя. |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ  | Презентация |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение (мультимедийный компьютер, программные средства) | Мультимедийный компьютер. |
| Образовательные ресурсы  | Раздаточный материал, презентация |
| Методическое описание использования ЦОР на уроке | Обучающие, демонстрационные, контролирующие |

**Ход урока:**

| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **Мотивационно-целевой этап** | **I. Организационный момент** **Цель этапа:** * настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний
* создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс
 | * приветствие
* проверка явки учащихся
* заполнение учителем классного журнала
* проверка готовности учащихся к уроку
* настрой учащихся на работу
* доведение до учащихся плана урока

  | **Лич. УДД** | **Осуществляемые действия:** * эмоциональный настрой на урок и т.д.

**Формируемые способы деятельности:** * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д.
 |
| **Познав. УУД** | **Осуществляемые действия:** * активное слушание

**Формируемые способы деятельности:*** формулирование собственных ожиданий
 |
| **II. Проверка знаний****Цель этапа:*** устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях
* выяснить степень усвоения материала;
* определить типичные недостатков в знаниях и их причины
 | * формирование понимания у учащихся использование различных форм контроля
* составление вопросов по пройденной теме
* проверка правильности ответов и выявление типичных ошибок
 | **Лич. УУД** | **Осуществляемые действия:*** повторение раннее изученного материала
* **Формируемые способы деятельности**:
* проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности
 |
| **Рег. УУД** | **Осуществляемые действия:*** контролируют правильность ответов обучающихся

**Формируемые способы деятельности:*** оценивание результата по алгоритму
* адекватное восприятие оценки одноклассницы
 |
| **Познав. УУД** | * **Осуществляемые действия**:
* взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность
* **Формируемые способы деятельности**:
* развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
 |
| **Ком. УУД** | **Осуществляемые действия:** * взаимодействуют с учителем и одноклассницами во время опроса
 |
| **III. Актуализация знаний****Цель этапа:** * актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания
* зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний
* организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании
 |  | **Лич. УУД** | **Осуществляемые действия:*** активизация имевшихся ранее знаний
* активное погружение в тему
* высказывание различных вариантов решения данной проблемы

**Формируемые способы деятельности:*** умение слушать в соот­ветствии с целевой установкой
* принимать и сохранять учебную цель и задачу
* дополнять, уточнять высказанные мнения по существу получен­ного задания
 |
| **Познав. УУД** | **Осуществляемые действия** * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
* слушают вопросы учителя
* отвечают на вопро­сы учителя
* осуществляют актуализацию личного жизненного опыта

**Формируемые способы деятельности:*** формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов
* формирование умения на основе анализа объектов делать выводы
* формирование умения находить ответы на вопросы
 |
| **Ком. УУД** | **Осуществляемые действия:** * взаимодействие с учителем во время опроса
* участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений

**Формируемые способы деятельности:*** формирование умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения
 |
| **Практический этап** | **IV. Проблемное изложения нового знания** **Цель этапа:*** зафиксировать причину затруднения у учащихся
* сформулировать и согласовать цели урока
* организовать уточнение и согласование темы урока
* организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала
* организовать фиксацию преодоления затруднения
 |  **План обработки фартука**.1. Раскрой.
2. Подготовка деталей кроя к обработке.
3. обработка бретелей и пояса.
4. обработка кармана  и соединение его с изделием.
5. обработка поднагрудника, обработка верхнего и боковых срезов фартука с одновременным соединение бретелей и пояса.
6. обработка нижней части фартука.
7. Окончательная обработка фартука, ВТО.

**Подготовка ткани к раскрою.** * Декатировать ткань с целью предотвращения последующей усадки.
* Определить направление на ткани долевой нити, лицевую и изнаночную сторону, направление рисунка (ворса). Проверить дефекты.
* Перегнуть ткань по долевой нити посередине лицевой стороной внутрь,  сколоть.
* Выровнять поперечный срез ткани с помощью угольника.

Декатировать – увлажнить и проутюжить ткань перед раскроем  с целью ее усадки.А какие  новые термины вы узнали на наших занятиях. (сметать, стачать,  разутюжить, отутюжить, обтачать) **Раскладка деталей выкройки на ткани.*** Разложить на ткани сначала крупные детали - фартук, поднагрудник, , затем между ними располагают мелкие – карман, пояс, бретели.
* Выкройки на ткани с направленным рисунком должны располагаться в одном направлении.
* Направление нитей основы на выкройке должны совпадать с направлением на ткани.
* Детали лекал располагают так, чтобы раскладка была экономичной.  Раскладку выкроек следует начинать справа налево. В целях сосредоточения выпадов ткани при раскрое рекомендуется к выровненным поперечным срезам прикладывать выкройки, имеющие аналогичные срезы.
* Обводка деталей по контору сплошной тонкой меловой линией (не более 1-2 мм), а линия припусков на швы – пунктирная.

**Раскрой фартука*** Раскроить детали фартука по линиям припусков на швы.

**Раскрой - это процесс получения деталей кроя путем их выкраивания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учетом припуска на швы** | **Рег. УУД** | **Осуществляемые действия:*** самостоятельное определение темы урока
* осознание целей и задач обучения
* восприятие, осмысление, запоминание учебного материала
* осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению

**Формируемые способы деятельности:*** формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом
* формирование умения слушать и понимать других
* формирование умения формулировать свои мысли в устной форме
 |
| **Познав. УУД** | **Осуществляемые действия:*** развитие умения получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме
* развитие умения строить простые рассуждения

**Формируемые способы деятельности**:* формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию
 |
| **V. Первичное закрепление знаний учащихся****Цель этапа:*** зафиксировать алгоритм выполнения …
* организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально)
 | * использование различных способов закрепления знаний, мыслительной активности, творческого осмысления материала
* как называется профессия человека,который конструирует вещи?
* Что необходимо для построения чертежа?
 | **Лич. УУД** | **Осуществляемые действия:*** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
* применение на практике и последующее повторение нового материала

**Формируемые способы деятельности:*** формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции
* формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
 |
| **VII. Практическая работа** **Цель этапа:*** тренировать способность к самоконтролю, и самооценке
* проверить умения работать учащихся по алгоритму
* организовать самостоятельную работу учащихся
* организовать самопроверку самостоятельной работы
* организовать выявление и исправление допущенных ошибок
* организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы
 | *Вводный инструктаж учителя*:* сообщение учащимся названия практической работы;
* разъяснение учащимся задач практической работы;
* ознакомление учащихся с объектом труда - образцом;
* ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
* ознакомление учащихся с учебно-технической документацией
* предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы);
* инструктаж по технике безопасности.

*Самостоятельная работа учащихся* *Текущий инструктаж учителя* (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):. *Формирование новых умений:** проверка организованности начала работы учащихся;
* проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления);
* соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;

 *Усвоение новых знаний:** проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации;
* инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.

 *Целевые обходы:** контроль и оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;

 *Заключительный инструктаж учителя:** анализ выполнения самостоятельной работы учащимися;
* разбор типичных ошибок учащихся;
 | **Лич. УУД** | **Осуществляемые действия:*** проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности
* восприятие, осмысление, запоминание учебного материала

**Формируемые способы деятельности:*** применение на практике полученных знаний и последующее повторение
 |
| **Регулят. УУД** | **Осуществляемые действия:*** самоконтроль выполнения задания
* взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность

**Формируемые способы деятельности:*** планирование своего действия в соответ­ствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане
 |
| **Познав. УУД** | **Осуществляемые действия:** * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
* усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации

**Формируемые способы деятельности:*** умение структурировать знания
* выбор наиболее эффективных способов решения задач
 |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | **VIII. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания****Цель этапа:*** включить новый способ действий в систему знаний учащихся
* тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и не стандартной ситуации
 | * инструктаж учителя по выполнению домашнего задания
* задание учащимся на подготовку к следующему урока
* сообщение о теме следующего урока
 | **Познав. УУД** | **Осуществляемые действия:*** поиск в компьютерных источниках (в сети Интернет, в электронных книгах, в электронных каталогах, архивах, с помощью поисковых программ, в базах данных)

**Формируемые способы деятельности:*** применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств
 |
| **IX. Уборка рабочих мест** |  |  |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель этапа:** * организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке
* организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока
* организовать проведение самооценки учениками работы на уроке
* по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности
 | * рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке
* выставление отметок в классный журнал
 | **Ком. УУД** | **Осуществляемые действия:*** оценка и самооценка учебной деятельности
* обобщение и систематизация знаний
* учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока

**Формируемые способы деятельности:*** формирование умений полно и точно выражать свои мысли
 |