Тема урока: **Раскрой фартука**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | **Технология**, 5 класс | | |
| Тема урока | **Раскрой фартука** | | |
| Тип урока. | Комбинированный урок «открытия» нового знания. | | |
| Актуальность использования средств ИКТ | Визуализация изучаемых объектов. | | |
| Цель урока | Ознакомить учащихся с последовательностью раскроя фартука.Научить правилам раскроя. | | |
| Ожидаемые результаты урока | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Ученица научится :**приемам раскроя,экономно раскладывать выкройки на ткани  **Ученица получит представление**  О профессии закройщика | **Регулятивные УУД:** определять с помощью учителя тему урока и собственную цель; выявлять собственные затруднения; находить способы выхода из затруднений; организовывать свою деятельность; контролировать и анализировать собственную деятельность.  **Познавательные УУД:**  конструировать новое знание; применять знание на практике; излагать свое мнение; способность делать простейшие обобщения и выводы самостоятельно.  **Коммуникативные УУД:** умение вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделие; уметь слышать товарища, не перебивать его; уметь отстаивать свою позицию. | * осуществлять ценностную оценку и мотивацию к деятельности; * осуществлять совместную практическую деятельность; * анализировать свою деятельность;   умение слушать учителя. |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Презентация | | |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение (мультимедийный компьютер, программные средства) | Мультимедийный компьютер. | | |
| Образовательные ресурсы | Раздаточный материал, презентация | | |
| Методическое описание использования ЦОР на уроке | Обучающие, демонстрационные, контролирующие | | |

**Ход урока:**

| **Этапы урока** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационно-целевой этап** | **I. Организационный момент**  **Цель этапа:**   * настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний * создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | * приветствие * проверка явки учащихся * заполнение учителем классного журнала * проверка готовности учащихся к уроку * настрой учащихся на работу * доведение до учащихся плана урока | **Лич. УДД** | | **Осуществляемые действия:**   * эмоциональный настрой на урок и т.д.   **Формируемые способы деятельности:**   * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д. |
| **Познав. УУД** | | **Осуществляемые действия:**   * активное слушание   **Формируемые способы деятельности:**   * формулирование собственных ожиданий |
| **II. Проверка знаний**  **Цель этапа:**   * устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях * выяснить степень усвоения материала; * определить типичные недостатков в знаниях и их причины | * формирование понимания у учащихся использование различных форм контроля * составление вопросов по пройденной теме * проверка правильности ответов и выявление типичных ошибок | **Лич. УУД** | | **Осуществляемые действия:**   * повторение раннее изученного материала * **Формируемые способы деятельности**: * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| **Рег. УУД** | | **Осуществляемые действия:**   * контролируют правильность ответов обучающихся   **Формируемые способы деятельности:**   * оценивание результата по алгоритму * адекватное восприятие оценки одноклассницы |
| **Познав. УУД** | | * **Осуществляемые действия**: * взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность * **Формируемые способы деятельности**: * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| **Ком. УУД** | | **Осуществляемые действия:**   * взаимодействуют с учителем и одноклассницами во время опроса |
| **III. Актуализация знаний**  **Цель этапа:**   * актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания * зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний * организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании |  | **Лич. УУД** | | **Осуществляемые действия:**   * активизация имевшихся ранее знаний * активное погружение в тему * высказывание различных вариантов решения данной проблемы   **Формируемые способы деятельности:**   * умение слушать в соот­ветствии с целевой установкой * принимать и сохранять учебную цель и задачу * дополнять, уточнять высказанные мнения по существу получен­ного задания |
| **Познав. УУД** | | **Осуществляемые действия**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * слушают вопросы учителя * отвечают на вопро­сы учителя * осуществляют актуализацию личного жизненного опыта   **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов * формирование умения на основе анализа объектов делать выводы * формирование умения находить ответы на вопросы |
| **Ком. УУД** | | **Осуществляемые действия:**   * взаимодействие с учителем во время опроса * участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений   **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения |
| **Практический этап** | **IV. Проблемное изложения нового знания**  **Цель этапа:**   * зафиксировать причину затруднения у учащихся * сформулировать и согласовать цели урока * организовать уточнение и согласование темы урока * организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала * организовать фиксацию преодоления затруднения | **План обработки фартука**.   1. Раскрой. 2. Подготовка деталей кроя к обработке. 3. обработка бретелей и пояса. 4. обработка кармана  и соединение его с изделием. 5. обработка поднагрудника, обработка верхнего и боковых срезов фартука с одновременным соединение бретелей и пояса. 6. обработка нижней части фартука. 7. Окончательная обработка фартука, ВТО.   **Подготовка ткани к раскрою.**   * Декатировать ткань с целью предотвращения последующей усадки. * Определить направление на ткани долевой нити, лицевую и изнаночную сторону, направление рисунка (ворса). Проверить дефекты. * Перегнуть ткань по долевой нити посередине лицевой стороной внутрь,  сколоть. * Выровнять поперечный срез ткани с помощью угольника.   Декатировать – увлажнить и проутюжить ткань перед раскроем  с целью ее усадки.  А какие  новые термины вы узнали на наших занятиях. (сметать, стачать,  разутюжить, отутюжить, обтачать)  **Раскладка деталей выкройки на ткани.**   * Разложить на ткани сначала крупные детали - фартук, поднагрудник, , затем между ними располагают мелкие – карман, пояс, бретели. * Выкройки на ткани с направленным рисунком должны располагаться в одном направлении. * Направление нитей основы на выкройке должны совпадать с направлением на ткани. * Детали лекал располагают так, чтобы раскладка была экономичной.  Раскладку выкроек следует начинать справа налево. В целях сосредоточения выпадов ткани при раскрое рекомендуется к выровненным поперечным срезам прикладывать выкройки, имеющие аналогичные срезы. * Обводка деталей по контору сплошной тонкой меловой линией (не более 1-2 мм), а линия припусков на швы – пунктирная.   **Раскрой фартука**   * Раскроить детали фартука по линиям припусков на швы.   **Раскрой - это процесс получения деталей кроя путем их выкраивания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учетом припуска на швы** | **Рег. УУД** | | **Осуществляемые действия:**   * самостоятельное определение темы урока * осознание целей и задач обучения * восприятие, осмысление, запоминание учебного материала * осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению   **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом * формирование умения слушать и понимать других * формирование умения формулировать свои мысли в устной форме |
| **Познав. УУД** | | **Осуществляемые действия:**   * развитие умения получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме * развитие умения строить простые рассуждения   **Формируемые способы деятельности**:   * формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **V. Первичное закрепление знаний учащихся**  **Цель этапа:**   * зафиксировать алгоритм выполнения … * организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально) | * использование различных способов закрепления знаний, мыслительной активности, творческого осмысления материала * как называется профессия человека,который конструирует вещи? * Что необходимо для построения чертежа? | **Лич. УУД** | | **Осуществляемые действия:**   * осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению * применение на практике и последующее повторение нового материала   **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции * формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |
| **VII. Практическая работа**  **Цель этапа:**   * тренировать способность к самоконтролю, и самооценке * проверить умения работать учащихся по алгоритму * организовать самостоятельную работу учащихся * организовать самопроверку самостоятельной работы * организовать выявление и исправление допущенных ошибок * организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы | *Вводный инструктаж учителя*:   * сообщение учащимся названия практической работы; * разъяснение учащимся задач практической работы; * ознакомление учащихся с объектом труда - образцом; * ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления); * ознакомление учащихся с учебно-технической документацией * предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы); * инструктаж по технике безопасности.   *Самостоятельная работа учащихся*  *Текущий инструктаж учителя* (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):  . *Формирование новых умений:*   * проверка организованности начала работы учащихся; * проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления); * соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;   *Усвоение новых знаний:*   * проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации; * инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.   *Целевые обходы:*   * контроль и оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;   *Заключительный инструктаж учителя:*   * анализ выполнения самостоятельной работы учащимися; * разбор типичных ошибок учащихся; | **Лич. УУД** | | **Осуществляемые действия:**   * проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности * восприятие, осмысление, запоминание учебного материала   **Формируемые способы деятельности:**   * применение на практике полученных знаний и последующее повторение |
| **Регулят. УУД** | | **Осуществляемые действия:**   * самоконтроль выполнения задания * взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность   **Формируемые способы деятельности:**   * планирование своего действия в соответ­ствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане |
| **Познав. УУД** | | **Осуществляемые действия:**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации   **Формируемые способы деятельности:**   * умение структурировать знания * выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | **VIII. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания**  **Цель этапа:**   * включить новый способ действий в систему знаний учащихся * тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и не стандартной ситуации | * инструктаж учителя по выполнению домашнего задания * задание учащимся на подготовку к следующему урока * сообщение о теме следующего урока | **Познав. УУД** | | **Осуществляемые действия:**   * поиск в компьютерных источниках (в сети Интернет, в электронных книгах, в электронных каталогах, архивах, с помощью поисковых программ, в базах данных)   **Формируемые способы деятельности:**   * применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств |
| **IX. Уборка рабочих мест** |  |  | | |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель этапа:**   * организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке * организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока * организовать проведение самооценки учениками работы на уроке * по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности | * рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке * выставление отметок в классный журнал | **Ком. УУД** | **Осуществляемые действия:**   * оценка и самооценка учебной деятельности * обобщение и систематизация знаний * учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока   **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умений полно и точно выражать свои мысли | |