Конспект занятия по внеурочной деятельности.

 **Тема: « Прогулки по Невскому проспекту»**

Цель:

**.** Познакомить обучающихся с достопримечательностями Невского проспекта.

Развитие межпредметных УУД:

**.** Учить самостоятельно искать необходимую информацию.

**.** Развивать речь, внимание, память, словарный запас.

**.** Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям родного города.

Оборудование: кроссворды, словари, слайды, раздаточный материал.

 Ход занятия:

**Оргмомент.**

**Учитель:** « Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие, а куда давайте посмотрим».

 (На экране слайды с видами Санкт-Петербурга)

1. Вы узнали в какой город мы совершим путешествие?

2. Как называется наш город?

3. Кто был основателем города?

 4. В каком году был основан Санкт-Петербург?

Учитель: « Так по какому городу мы будем путешествовать?» - слайд.

**Актуализация темы:**

**Учитель:** « Мы с вами взрослые, самостоятельные вы сами попробуете назвать тему сегодняшнего занятия, для этого впишите каждую вторую букву в клетки и узнаете тему нашего занятия

**З Н Р Е У В Ф С Ы К Ж И Л Й**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **Учитель:**

**-** Что такое «Невский»?

**-** Это полное название?

- Что может быть Невским в нашем городе?

-Найдите на столе правильное написание этого слова.

\_ Прочитайте, что означает слово проспект. ( читает один ученик)

**Постановка проблемного вопроса.
Учитель:** Сегодня мы узнаем много нового и интересного о Невском проспекте и вы сами построите его в нашем классе.( дорога прикреплена на полу). Прикрепили название.

**Учитель:** «Для того чтобы правильно начать строительство необходимо знать откуда начинается и где заканчивается Невский проспект.( ответы детей)

**.** От Адмиралтейства и до Александра Невской Лавры.

**Учитель:** « Проспект получил название благодаря монастырю – Ал. Невск. Лавры.»

Картинки и надписи Адмиралтейства и монастыря Ал. Невск. Лавры»

**Открытие новых знаний.**

**Учитель: «**Вы очень активные, любознательные, умные давайте попробуем отгадать ребусы.

Отгадывают, вешаются надписи отгаданных ребусов.

**Учитель:** « Что такое Мойка, Канал Грибоедова, Фонтанка?» ( водоёмы).

**Учитель:** « А у нас есть ребята , которые могут рассказать об этих водоёмах, вы все внимательно слушайте эти знания вам понадобятся в дальнейших заданиях».

**Учитель** : **«** Так сколько водоёмов пересекают Невский проспект?» ( три)

 Прикрепляем водоёмы к проспекту.

**Учитель:** « Давайте их подпишем . Все вместе идём от Адмиралтейства. Какой водоём первый…, второй…., третий… ». Смотрим слайд.

Подписали каналы.

**Учитель:**

**-** «Как вы думаете как люди раньше переправлялись через реки и каналы?» ( на лодках)

**- «** А это было удобно?»( нет, а почему?)

**-** «Думаю вы правы , реки у нас достаточно широки, поэтому люди придумали строить мосты»

**-** «В нашем городе много мостов, и все они разные и у каждого своё название»

**-** « А через какой водоём будем строить мост отгадайте:

Для фонтана очень-очень

Нам вода нужна была

Той воды не пожалела

Речка добрая, дала

Мне воды совсем не жалко,-

Говорила им….

( Фонтанка)

**Учитель:** «Кто знает как называется этот мост»

Дети смотрят слайд, определяют название моста, находят решетки и коней на картинках, прикрепляют к мосту.

**Учитель**: « Мост через канал Грибоедова, носит такое же название, что и собор рядом с ним»

 Дети смотрят слайд, определяют названии, прикрепляют к мосту гранитную решетку.

**Учитель:** «Славится Мойка мостами цветными желтым, Зеленым, Красным и Синим»

Дети смотрят слайд, определяют название моста, находят решетки и фонари на картинках, прикрепляют к мосту.

 **6. Узнаем знаковые названия связанные с Невским проспектом.**

**Учитель:** «Для полной картины давайте застроим Невский проспект известными зданиями».

**Смотрим на слайд.**

Казанский собор. Спас на крови, Дворцовая площадь, Аничков Дворец, Дом книги.

**Рефлексия.**

**Учитель:** « Давайте ещё раз пройдемся по Невскому проспекту и вспомним всё , что мы сегодня узнали!» Идут дети парами , называют проспект, водоёмы, достопримечательности».

**Учитель:** « Посмотрите какой замечательный проспект у нас получился, а ещё хотелось бы чтобы над нашим городом всегда светило яркое солнышко. У нас есть солнышко, но без лучиков, прикрепите к нему лучики. Только лучики не простые, а волшебные : если вам понравилось занятие, было интересно и увлекательно, прикрепите жёлтый лучик, ну а если было не интересно, скучно прикрепите зелёный лучик.»

**Итог.**

1. Невский 2.Гороховая 3.Вознесенская



Вопросы и задания.

 Выберите фамилию архитектора ,который придумал три улицы, идущие от Адмиралтейства.

 Трезини Еропкин Росс

**4. Открытие новых знаний.**

 **Учитель:** слайд.

 1.Расшифровка ребусов, выступление учеников.

**5. Физминутка**

 2.Работа в группах , разгадывание кроссворда.
По горизонтали:
4) Река, которую пересекает Невский проспект, раньше – безымянный ерик.
По горизонтали:
1) Название реки, на берегу которой расположено Адмиралтейство.
2) Река, которую пересекает Невский проспект.
3) Как по-другому можно назвать архитектора.



 **6. Вспоминаем знаковые название связанные с Невским проспектом.**

**Учитель:** « А сейчас вы попробуете сами назвать известные достопримечательности связанные с Невским проспектом». **Дом вокзал
Елисеевский мост
Московский собор
Казанский магазин
Аничков книги
Гостиный двор
Учитель**: « А давайте посмотрим правильно ли вы всё назвали?» слады

**7**. **Рефлексия.**