**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под . ред. В.Д. Симоненко - 2011 г.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 8 неделимого класса средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая ***цель и задачи образовательной программы школы***:

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\*формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей***:

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений***.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда».

***Задачи учебного курса***

**Образовательные:**

* приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
* знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

**Воспитательные:**

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
* формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

**знать/понимать:**

* основные технологические понятия;
* назначения и технологические свойства материалов;
* назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
* влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
* для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* для обеспечения безопасности труда;
* для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 8 классе традиционно представ­лена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд. При этом на уроках техно­логии учителю приходится одновременно зани­маться с девочками и мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребностям тех и других.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 8 класса для средней общеобразовательной школы. Основные разделы базовой (государственной) программы 5класса сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает разделы:

**Раздел 1. Кулинария.** Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения.

В связи с неполной укомплектованностью кабинета технологии в нашей школе практические работы раздела «Технология приготовления пищи» вынесены на самостоятельное приготовление в домашних условиях.

**Раздел 2.**.**Электротехника.**

**Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.**

**Раздел 4. Технология ведения дома**

**Раздел 5 Творческие проектные работы**

**Раздел 6 Дизайн пришкольного участка.**

**Раздел 7 Современное производство и профессиональное образование**

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Поскольку ведущей деятельностью пятиклассников остается игра, в процесс обучения включены элементы игровых технологий. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 8 классе не превышает 75% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 8 классе – не более 15 минут. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Важной проблемой проведения занятий по технологии в неделимых классах является разработка методики проведения занятий одновременно с мальчиками и девочками.

Все разделы программы включают в себя основные теоретические сведения, практические работы. В реализации программы важное место от­водится методу проектов, который способствует по­вышению познавательной и трудовой активнос­ти школьников, росту их самостоятельности. Такой метод работы предусматривает коллективную форму выполнения проекта.

**Учебно- тематический план**

|  |
| --- |
| Разделы и темы |
| Тема | **Количество часов** |
| Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **5** |
| Рукоделие. Художественные ремёсла | 3 |
| Элементы материаловедения | 2 |
| **Технологии ведения дома** | **7** |
| Санитарно-технические работы | 1 |
| Ремонт помещений | 2 |
| Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов | 3 |
| **Электротехнические работы** | **6** |
| Электроосветительные приборы. Электроприводы | 3 |
| Электротехнические устройства | 3 |
| **Современное производство и профессиональное образование** | **6** |
| Сферы производства и разделение труда | 2 |
| Пути получения профессионального образования | 4 |
| **Творческие проектные работы** | **7** |
| **Дизайн пришкольного участка** | **3** |
| **Итого:** | **35** |

**Требование к уровню по образовательной области «Технология»**

Выпускники должны знать (письменно или устно охарактеризовать, объяснять на примерах):

* роль техники и технологии в развитии цивилизации, социальные и экологические последствия становления промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* принципы работы, назначение и устройство использованных технологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;
* свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические и технологические);
* традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
* значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы);
* способы передачи, использования и экономии электрической энергии;
* возможности и области применения ПЭВМ в современном производстве, сфере обслуживания;
* роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
* основные понятия , термины графики, правила выполнения чертежей в системе ЕСКД, методы проецирования, виды проекций;

Дополнительно для выпускников сельских школ:

* основные биологические и продуктивные характеристики изученных сельскохозяйственных растений и животных, технологии их выращивания с учетом экологических подходов;
* способы сбора урожая, предварительной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Выпускники должны уметь:

* рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
* выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требования дизайна;
* читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
* составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико- технических требований и существующих условий;
* выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
* собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
* изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
* определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
* находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПЭВМ;
* выполнять не менее одного вида художественной обработки материала с учетом региональных условий и традиций;
* управлять простыми электротехническими установками, диогнастировать их исправность;
* выполнять простые строительно- отделочные и санитарно- технические работы;
* осуществлять анализ экономической деятельности (производственной и семейной), проявлять предпринимательскую инициативу.

**Основное содержание программы**

**8-й КЛАСС**

**Вводное занятие (1 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования и правила внут­реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Орга­низация теоретической и практической частей урока.

***Практические работы****.* Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

***Варианты объектов труда.***Учебник «Технология» для 8-х неделимых классов , библиотечка кабинета.

**Технология ведения дома**

***Элементы домашней экономики (7 ч)***

***Теоретические сведения****.* Понятие «семья». Роль семьи в госу­дарстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное пред­принимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы се­мейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социаль­ные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирами­да потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классифика­ция покупок. Анализ необходимости покупки. Потребитель­ский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи серти­фикации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды тор­говых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Инфор­мация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сба­лансированный, дефицитный, избыточный. Структура семей­ного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды дохо­дов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рацио­нальное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расход­ная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях пред­принимательства. Правила расчета стоимости продукции садо­вого участка.

***Практические работы****.* Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицатель­ных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определе­ние по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных куль­тур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации уро­жая. Расчет стоимости продукции садового участка.

***Варианты объектов труда.***Сертификат соответствия на то­вар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения расходов.

**Технология ремонта и отделки жилых помещений (2 часа)**

***Теоретические сведения****.* Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

**Санитарно технические работы (1 час.)**

***Теоретические сведения****.* Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

**Современное производство и профессиональное образование (6часов)**

***Сферы современного производства и их составляющие (2 часа)***

*Основные теоретические сведения*

Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

*Практические работы*

Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.

*Варианты объектов труда*

Устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.

***Пути получения профессионального образования (4 часа)***

*Основные теоретические сведения*

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

*Практические работы*

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

*Варианты объектов труда*

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

**Электротехнические работы (6 ч)**

***Электротехнические устройства (6ч)***

 ***Основные теоретические сведения*** Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, пра­вила эксплуатации, приемы безопасной ра­боты. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.

*Практические работы.* Изучение уст­ройства лампы накаливания(моноспираль­ные, биспиральные криптоновые), утюга, амперметра.

*Варианты объектов труда:* утюг, ампер­метр.

**Создание изделий из текстильных и поделочных**

**материалов (5часов)**

***Основные теоретические сведения*** Краткие сведения из ис­тории. Ассортимент из­делий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом про­цессе Технология и отработка техники выполнения из­делия. Требования, предъявляемые к гото­вому изделию. ТБ Подготовка поверхно­сти, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии . Покрытие лаком готово­го изделия. Уход за из­делиями в процессе экс­плуатации

Классификация химиче­ских волокон. Способы получения. Промыш­ленное значение при из­готовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и круп­ноузорчатые переплете­ния нитей в тканях. Раз­мерные величины ткани

*Практические работы оформление домашних аксессуаров в силе «Декупаж»*

***Творческая, проектная деятельность (7часов)****Основные теоретические сведения.*

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве- выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона. *Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве.Практические работы.*

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ своего села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции в ЛПХ. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы проекта по повышению культуры растениеводства в ЛПХ (распространение новых сортов). Составление плана выполнения проекта. *Варианты объектов труда (тем проектов)*

**Дизайн пришкольного участка (3 часа)**

*Основные теоретические сведения*Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элемен­ты декоративного оформления участка (га­зоны, альпийские горки, цветочные бордюры)

Основные стили садовопаркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для гор­ки, бордюров и газонов Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришколь­ного участка

Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза раз­мещения культур на пришкольном участке

 *Практические работы.* Декоративное оформление уча­стка. Стили садово-паркового искусства Особенности ландшафтного стиля Практическая работа «Эскиз озеленения пришколь­ного уча­стка»

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наиме­нование разделапрограммы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Видконтроля,измерители | Элементыдополнительного(необязательного)содержания | № п/п | Дата | По плану |
| 1 |  | Вводное занятие | 1 | Урок-беседа | Содержание и организа­ция обучения технологии в текущем году. Первич­ный инструктаж по охра­не труда | **Знать** правила безопас­ной работы в кабинете технологии | Ответы на вопросы |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Технология ведения дома 7 часов** |  |  |  |  |
| 2 | Бюджетсемьи.Рацио-нальное планиро­вание расходов | Введение в домашнюю экономику | 1 | Урок - объяснение | Цели и значение домашней экономики. Правила ведения домашнего хозяйства | **Знать** правила ведения домашнего хозяйства | опрос |  | Изучит особенности ведения домашнего хозяйства |  |  |
| 3 | Бюджетсемьи.Рацио-нальное планиро­вание расходов | Расходы семьи и их планирование | 2 | Усво­ение новых знаний | Рациональное планиро­вание расходов на осно­ве актуальных потреб-ностей семьи. Значение изучения цен на рынке. Выбор способа совер­шения покупки | Знать рациональное планирование расходов. Уметь определять возможности своего бюджета, виды расходов семьи | Опрос | Междуна­родные сертификаты | Изучить потребно­сти своей семьи |  |  |
| 4 | Бюджетсемьи.Рацио-нальное планиро­вание расходов | Личный бюджет школьника | 1 | Комбинированный |  Роль членов семьи в формировании семейного бюджета Личный бюджет школьника | Знать рациональное планирование своих расходов. Уметь определять возможности своего бюджета, виды расходов школьника | Опрос  | Личные расходы. | Составить таблицу своих расходов |  |  |
| 5 | Бюджет семьи. Рацио­нальное планиро­вание расходов | Анализ по­требитель­ских качеств това­ров и услуг Права по­требителя и их за­щита | 1 | Ком-бини-рован-ный | Оценка возможностей предпринимательской деятельности для по­полнения семейного бюджета. Выбор объекта на основе анализа. Каче­ство товаров, их хране­ние, безопасность экс­плуатации или употреб­ления. Прибыль, патент, лицензия, фирма, рек­лама | **Знать** основные источ­ники информации о то­варах.Уметь определять по­ложительные и отрица­тельные потребитель­ские качества вещей; анализировать сертифи­кат соответствия на куп­ленный товар | Практи­ческая работа «Оценка затрат на питание семьи» | Междуна­родные сертифи­каты | Опреде­лить эко­номию средств на пита­ние(за счет дачи) |  |  |
| 6 |  | Работа над творческим проектом  | 1 | Практическая работа | Исследование экономики домашнего хозяйства | **Знать** основные компоненты проекта**Уметь** анализировать результаты проекта | Презентация проекта |  |  |  |  |
|  | Ремонт | Ремонт по-мещений.Практиче-ская работа«Подборстрои тельно-отделоч-ных мате­риалов»- | 2 | Ком- | Характеристика распро- | **Знать** влияние приме- | Анализ | Соответст- | Повто- |  |  |
|  | помеще- |  | бини- | страненных технологий | няемых материалов на | выпол- | вие компо- | рить |  |  |
|  | ний |  | рован- | ремонта и отделки жи- | экологическую среду. | ненной | зиционной | пройден- |  |  |
| 7-8 |  |  | ный | лых помещений. Инст­рументы. Подбор строи­тельных по каталогам. Соблюде­ние правил ТБ и СГ тре­бований. Экологическая безопасность материалов | **Уметь** подбирать строи­тельные материалы по каталогу; планировать ремонтно-отделочные работы с указанием ма­териалов, инструментов, оборудования | работы | зависимо­сти | ный ма­териал |  |  |
|  |  | **Электротехнические работы 6часов** |  |  |
| 9 | Электротехнические работы | Электричество в нашем доме | 1 | Введение новых знаний | Электрическая энергия основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображе­ние источников получе­ния и потребления элек­трической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда - | Знать: понятие *электриче ский ток;* область примене­ния электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схе­мы и условные обозначения на них; правила электробезо­пасности. Уметь: читать электриче­ские схемы*-* | Ответы на вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |  |  |  |
| 10-11 | Электро­техниче­ские ра­боты | Общие сведения об элек­тротехни­ческих устройст­вах | 2 | Ком-бини-рован-ный | Способы определения места скрытой электро­проводки. Определение расхода и стоимости электрической энергии и пути ее экономии. Ви­ды профессии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека | **Знать** общие сведения об электротехнических устройствах и пути эко­номии электроэнергии. **Уметь** проводить расчет электроэнергии; опреде­лять расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии | Практи­ческая работа «Расчёт электро­энергии» | Счётчик электро­энергии | Рассчи­тать сто­имость возмож­ной эко­номии в домаш­них ус­ловиях за сутки |  |  |
| 12 | Электро­техниче­ские ра­боты | Электри­ческие ис­точники света | 1 | Ком-бини-рован-ный | Электроосветительные приборы. Лампы нака­ливания (моноспираль­ные, биспиральные криптоновые) и люми­несцентные лампы дневного света. Особен­ности эксплуатации ТБ | **Знать** назначение и ви­ды электрических ис­точников света. **Уметь** использовать при­обретенные знания в по­вседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и элек­тробытовых приборов | Опрос | Энерго­сберегаю­щие техно­логии |  |  |  |
| 13 | Электротехнические работы | Творческий проект. Све­тильник с са­модельными элементами | 2 | Практи ческое занятие - | Тематика творческих проектов. Творческие методы поиска новых решений. Дизайнерская проработка изделия. Критерии оценки каче­ства | Знать: технологию изго товления светильников, электрических элементов; правил электробезопасности. Уметь: изготавливать простейшие источники света из подручных материалов - | Контроль качества из­готовленного изделия. Презентация изделия |  |  |  |  |
| **Современное производство и профессиональное образование (6 ч)** |
| **14-15** | Сферы современного производства и их составляющие | Сферы профессио­нальной деятельности человека | 2 | Урок-объяс­нение | Ознакомление со сферами профессиональной дея­тельности человека: «че­ловек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-зна­ковая система», «человек-художественный образ» | **Знать**- сферы современногопроизводства;- разделение трудана производстве | Ответы на вопросы | Сферы современного производства и их составляющие | Сферы профессио­нальной деятельности человека |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16-17 | Пути по­лучения профес­сиональ­ного об­разования | Роль про­фессии в жизни че­ловека. Практиче­ская работа «Знакомст­во с про­фессиями» | 2 | Ком-бини-рован-ный | Роль и виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Источни­ки получения информа­ции о профессиях и пу­тях профессионального образования | **Знать** о роли профессии в жизни человека. **Уметь** находить источ­ники информации о профессиональном об­разовании | Тестиро­вание | Историче­ская справка по видам профессии в районе города | Моя лю­бимая профес­сия |  |  |
| 18-19 | Пути по­лучения профес­сиональ­ного об­разования | Диагно­стика склонно­стей и ка­честв лич­ностей. Поиск ин­формации | 2 | Ком-бини-рован-ный | Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности, построение планов профессиональ­ного образования и тру­доустройства. Возмож­ности построения карье­ры в профессиональной деятельности | **Знать** о роли качеств личности в профессио­нальной ориентации. **Уметь** находить инфор­мацию о региональных учреждениях профес­сионального образова­ния, сопоставлять свои способности и возмож­ности с требованиями профессии | Тестиро­вание | Сеть Ин­тернета | Описать свою бу­дущую профес­сию |  |  |

|  |
| --- |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (5ч)** |
| 20 | Рукоде­лие. Ху­дожест­венные ремёсла | Декориро­вание в стиле «декупаж» | 1 | Усвое­ние новых знаний | Краткие сведения из ис­тории. Ассортимент из­делий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом про­цессе | Знать современные на­правления декорирова­ния, правила по ТБ. Уметь декорировать из­делия в технике «деку­паж»; подбирать мате­риал и цветовую гамму; оценивать свою дея­тельность, ориентируясь на поставленные цели | Опрос | Современ­ный ин­терьер и декупаж | Подгото­вить материа­лы |  |  |
| 21 | Рукоде­лие. Ху­дожест­венные ремёсла | Техноло­гия деко­рирования изделия | 1 | Ком-бини-рован-ный | Технология и отработка техники выполнения из­делия. Требования, предъявляемые к гото­вому изделию. ТБ | **Знать** основные приёмы выполнения декориро­вания изделия, ТБ. Уметь выполнять тре­бования, предъявляемые к готовому изделию | Тест | Сфера при­менения Изделий в технике «декупаж» | Закреп­ление пройден­ного ма­териала |  |  |
| 22 | Рукоде­лие. Ху­дожест­венные ремёсла | Поэтапное изготовле­ние изде­лия | 2 | Прак­тикум | Подготовка поверхно­сти, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии | **Знать** основные этапы выполнения изделия. **Уметь** закреплять фраг­менты салфетки на заго­товке изделия | Само­контроль | СМИ | Просу­шить изделие |  |  |
| 23 | Рукоде­лие. Ху­дожест­венные ремёсла | Оконча­тельная обработка изделия | 1 | Прак­тикум | Покрытие лаком готово­го изделия. Уход за из­делиями в процессе экс­плуатации | **Знать** технологию окончательной обработ­ки изделия.Уметь ухаживать за го­товыми изделиями | Анализ выпол­ненной работы |  | Прорек­ламиро­вать изделие |  |  |
| 24 | Элементы материа­ловедения | Синтети­ческие во­локна. Практиче­ская работа «Опреде­ление тка­ни слож­ных струк­тур» | 2 | Ком-бини-рован-ный | Классификация химиче­ских волокон. Способы получения. Промыш­ленное значение при из­готовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и круп­ноузорчатые переплете­ния нитей в тканях. Раз­мерные величины ткани | **Знать** свойства синте­тических тканей. **Уметь** определять вид ткани сложных струк­тур, синтетические и ис­кусственные нити в тка­нях; сравнивать проч­ность ниток из различ­ных волокон | Опрос. Практи­ческая работа | Подбор образцов тканей в виде ап­пликации | Офор­мить об­разцы в тетрадь |  |  |
| **Творческие проектные работы ( 7 ч)** |
| 25 | Творче­ские про­ектные работы | Технология проектирования и создания материальных объектов Практическая работа « Лист планирования содержания проекта» | 2 | Ком-бини-рован-ный | Творческий проект и его основные элементы . Техническая документация. Алгоритм выполнения проекта.  | **Знать** этапы выполне­ния творческого проекта; технологические понятия. **Уметь** ставить лист планирования содержания и этапов выполнения творческого проекта  | Опрос. Практи­ческая работа |  | Заполнить лист планирования работы над проектом |  |  |
| 26 | Творче­ские про­ектные работы | Выбор темы и обоснование проекта. Практическая работа «Банк идей»  | 2 | Ком-бини-рован-ный | Выбор темы и постановка цели, обоснование проекта анализ предложений «Банк идей проектов» метод «Мозгового штурма» | **Знать** этапы выполне­ния творческого проекта; технологические понятия. **Уметь** ставить лист планирования содержания и этапов выполнения творческого проекта | Опрос. Практи­ческая работа |  Темы возможных творческих работ | Составление плана самостоятельной деятельности |  |  |
| 27 | Творче­ские про­ектные работы | Исследование проекта. Работа с первоисточниками Практическая работа « Поиск информации» | 2 | Ком-бини-рован-ный | Поиск информации , работа с первоисточниками, исследование проекта. Приемы работы с литературой | **Знать** приемы работы с первоисточниками. **Уметь** конспектировать текст, обобщать информацию. | Практическая работа « Поиск информации» | Приемы работы с библиографическими указателями | Работа с литературой, интернет сбор информации. |  |  |
| 28 | Творче­ские про­ектные работы | Исследование проекта и его реконструкция. Практическая работа «Составление сценария презентации» | 2 | Ком-бини-рован-ный | Исследование проекта. Анализ проектной деятельности. Содержание презентации.  | **Знать** приемы работы с первоисточниками. **Уметь** проводить анализ, исследование. | Практическая работа «Составление сценария презентации» |  | Провести интервью «Ваше мнение» |  |  |
| 29 | Творче­ские про­ектные работы | Творче­ские про­ектные работы. Практиче­ская работа «Разработ­ка дизай­нерской задачи» | 2 | Ком-бини-рован-ный | Способы оформления проекта. Презентация. Основа разработки ди­зайнерской задачи про­екта. Выбор материалов по соответствующим критериям | **Знать** этапы выполне­ния творческого проекта; технологические понятия. **Уметь** ставить дизай­нерские задачи; выби­рать способ графическо­го отображения объекта или процесса | Работа с компь­ютером | Презента­ции | Обсуж­дение выбран­ного про­екта в семье |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Творче- | Оформление творческого проекта с использованием ИКТ | 1 | Ком- | Подбор материалов. Разработка презентации. Оформление презентации,  | **Знать** технологию про- | Проект | Работа | Проду- |  |  |
|  | ские про- | бини- | ектируемого изделия. |  | в Интер- | мать эта- |  |  |
|  | ектные | рован- | **Уметь** подбирать мате- |  | нете | пы вы- |  |  |
| 30 | работы | ный | риалы и инструменты |  |  | полнения проекта |  |  |
| 31 | Творче- | Практиче- | 2 | Прак- | Последовательность вы- | **Знать** последователь ность создания презентации**Уметь** последовательновыполнять изделие | Опрос | Альтерна- | Отработка |  |  |
|  | ские про- | ская работа | тикум | полнения изделия. |  | тивные ви- | навыков |  |  |
|  | Творче- | Защита | 1 | Защи- | Презентация готового | **Знать** формы защиты | Оценка | Само- |  |  |  |
| 32 | ские про­ектные работы | проекта |  | та | изделия. Защита проек­та. Распределение рабо­ты при коллективной деятельности | проекта и требования к ним.**Уметь** обосновать целе­сообразность предла­гаемого изделия | проекта и выпол­ненной работы | оценка |  |  |  |
|  |  |  | **Дизайн пришкольного участка (4 ч)** |  |  |  |
|  | Дизайн | Декора- | 1 | Увое- | Основные теоретические | **Знать** элементы декора- | Опрос | Распро- | Нарисо- |  |  |
|  | пришко- | тивное |  | ние | сведения о способах | тивного оформления |  | странённая | вать аль- |  |  |
|  | льного | оформле- |  | новых | обустройства пришко- | пришкольного участка. |  | растение- | пийскую |  |  |
| 33 | участка | ние уча­стка |  | знаний | льного участка. Элемен­ты декоративного оформления участка (га­зоны, альпийские горки, цветочные бордюры) | Уметь использовать элементы декоративного оформления участка |  | водческая продукция своего ре­гиона | горку |  |  |
|  | Дизайн | Стили са- | 1 | Усвое- | Основные стили садово- | **Знать** основные стили | Устный | Растения- | Нарисо- |  |  |
|  | пришко- | дово- |  | ние | паркового искусства. | садово-паркового искус- | диктант | барометры | вать эс- |  |  |
| 34 | льного участка | паркового искусства |  | новых знаний | Ассортимент и правила подбора растений для гор­ки, бордюров и газонов | ства.Уметь подбирать расте­ния для газонов |  |  | киз |  |  |
|  | Дизайн | Практиче- | 1 | Прак- | Особенности фитоди- | **Знать** особенности фи- | Опрос | Результатив- |  |  |  |
| 35 | пришко­льного участка | ская работа «Эскиз озеленения пришколь­ного уча­стка» |  | тикум | зайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза раз­мещения культур на пришкольном участке | тодизайна.Уметь разрабатывать и представлять в виде эскиза план размещения культур на пришколь­ном участке |  | ность изу­чения раз­дела «Ди­зайн при­школьного участка» |  |  |  |