Дата: 21.01.14. Учитель: Докалова А.Ф.

Школа: №95 Методист: Чернышева С.А.

Класс: 4-3 Студент: Епанова Дарья 35 группа

Кабинет: 305

**Тема:** Игрушки из пенопласта

**Цели и задачи урока:**

- Познакомить с новым материалом – пенопластом, его назначением, свойствами, и технологическими возможностями;

- Знакомство с новыми терминами: шлифовать, наждачная бумага;

- Освоить приёмы разметки деталей из пенопласта при помощи шаблонов, соединения при помощи клея;

- Формирование потребности в творческом труде, сделать игрушки-подвеску из пенопласта;

**Оборудование для учителя:** лоток из пенопласта, ножницы, клей, цветная бумага, нить, готовые изделия из пенопласта;

**Оборудование для учащихся:** лотки из пенопласта, ножницы, клей, цветная бумага, бисер или бусинки, карандаш, нить, пластина с ячейками от таблеток;

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:** художественное и эстетическое развитие; развитие самостоятельности; воспитание познавательного интереса к предмету;
* **Предметные:** освоение технологии вырезание и склеивание изделия из пенопласта;
* **Метапредметные:** познакомятся с новыми понятиями: пенопласт, наждачная бумага, шлифовать;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока, методы и приёмы** | **Время** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учителя** | **УУД** |
| 0. | Подготовка к уроку | перемена | Контроль за подготовкой рабочих мест | Подготовка личного рабочего места, самоконтроль |  |
| 1. | Орг. момент.: беседа | 1 мин | Здравствуйте, ребята! Сегодня я буду вести у вас урок технологии меня зовут Епанова Дарья Вячеславовна.  Любим мы урок труда.  Без труда мы никуда.  Режем, клеим, мастерим,  В жизни всё уметь хотим!  Настроились все на работу, нам предстоит сегодня сделать очень много. | слушают | К: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| 2. | Проверка домашнего задания.: беседа | 1 мин | Проверка готовности к уроку учащихся | Подготовка необходимых материалов, инструментов для проверки учителем; | Р: рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов, и приспособлений; |
| 3. | Формулировка цели урока.: работа с учебником | 3 мин | На стр. 8 формулируем задание о пенопласте. Рассмотрите на рисунках, где и как используется пенопласт? Приведи примеры предметов, сделанных из пенопласта? Как вы думаете, что такое пенопласт? Посмотрите в словарь в учебнике. Откройте учебник на стр. 32 и скажите, что мы будем делать сегодня на уроке? Какова тема нашего занятия? Прочитайте текст на стр. 32 о технологических свойствах пенопласта. В своей работе вы будете использовать эти свойства. Вы увидели новые слова, давайте посмотрим их значение в словаре. | Рассматривают рисунки,  Отвечают на вопросы;  (Ожидаемые ответы: Пенопласт - пластмасса с большим количеством пор и полостей; из него делают игрушки используют для упаковки техники и т.д.)  Определяют тему урока;  Читают информацию в учебнике; | П: поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника;  П:Определение темы урока; |
| 4. | Анализ заданий  Организация рабочего места.: беседа, работа с учебником, наблюдение; | 3 мин | Сейчас ребята мы с вами будем последовательно зачитывать содержание этапов работы, и рассматривать к ним рисунки на стр. 33-35.Давайте вспомним о правилах безопасности работы с ножницами? | Рассматривают рисунки, последовательно читают содержание каждого этапа работы;  передавать их кольцами вперёд, не оставлять открытыми. | П: наблюдение воспроизведение по памяти правил техники безопасности с ножницами; осознанное выполнение правил безопасной работы ножницами; |
| 5. | Физминутка | 2 мин | Раз - подняться, потянуться,  Два - нагнуться, разогнуться,  Три - в ладоши, три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть. | Выполняют задание | Р: Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий; |
| 6. | Практическая работа, изготовление изделия.: самостоятельная практическая работа; наблюдение за практической работой учащихся; объяснение; | 30 мин | Сейчас, ребята я вам раздам шаблоны. Подготовь пенопласт к работе. Отрежь боковые части лотка.  1.Прочитайте содержание первого этапа в учебнике; Выполните его.  2. Посмотрите и выполните второй этап работы;  3. Сделай петлю из нитки. Вложи её между деталями. Склей детали.  4.Из цветной бумаги придумай и вырежи оформление для игрушки, приклей их.  Ребята, у кого игрушка рыбка вы делаете глаза из ячеек упаковки от таблеток, которая у вас есть. Вырежи 2 ячейки из пластины немного с припуском. Отрежь у заготовок углы, чтобы они стали круглыми, обведи карандашом круглую часть ячейки на бумаге и вырежи её, вложи в ячейку бусинки, заклей отверстие бумажным кружком и приклей к игрушке. Изделия готовы. | Самостоятельно выполняют игрушку  1) размечают по шаблону детали игрушки на пенопласте.  2)вырезают детали по краям;  3)делают петлю из нитки, 4)вкладывают её между деталями;  5) делают оформление для игрушки; | Р: выполнение работы по предложенному плану,  Формирование социально-ценностных личностных и нравственных качеств;  Р:Уважение к результатам труда; |
| 7. | Подведение итогов урока. Оценка проделанной работы: беседа | 5 мин | Ребята, сейчас мы с вами проведем выставку наших работ и выясним, у кого получилась самая аккуратная, чистая игрушка, у кого самая необычная, оригинальная. Молодцы! А сейчас все убираем свои рабочие места. | Проводят выставку, оценивают работу. | Р: наблюдение и сравнение; контроль в форме способа действий и его результата с заданным эталоном и целью обнаружения отклонений и отличий; |