**Создание условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации программы « Социальное партнерство».**

 В условиях современного подхода к обучению, воспитанию, развитию и социализации выпускник школы должен выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, адаптироваться к условиям современного общества адекватно социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям. Особо значима проблема социализации для детей с ОВЗ. В системе образования заложен значительный потенциал, обеспечивающий готовность человека к взрослой жизни. Однако современные условия требуют от образовательных учреждений расширения образовательной среды, организации взаимодействия школы с социокультурными институтами как важнейшего фактора достижения образовательных результатов.

 В нашей школе реализуется более 5 лет программа «Социальное партнерство». На сегодняшний день в школе сложилась определённая система работы с социальными партнёрами, способствующая созданию для обучающихся «социальной ситуации развития». Накоплен большой опыт сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, науки, здравоохранения и общественными организациями.

 Цель моего выступления - поделиться опытом организации эффективного сотрудничества с Нижневартовским медицинским колледжем в рамках профильного обучения и показать, насколько успешным он может быть для социализации детей с ОВЗ. Важно заинтересовать профессией, создать условия для непосредственной встречи с профессиональными буднями; дать прочувствовать дух профессии, чтобы в будущем, поступив учиться, молодой человек не столкнулся с мыслью о том, что выбранная профессия – не для него.

 Проводя занятия в рамках профориентации (курсы по выбору и элективные учебные предметы) по биологии я обратила внимание на то, что среди учеников, которые посещают их 90% те, кто собирается связать своё будущее с профессией врача часто есть и те дети, которые сами очень долго и много болеют. Где-то 20% это дети с ОВЗ. Мне стало интересно, почему именно они? Оказывается, длительное время находясь в больнице, они наблюдают за тем как врачи не очерствели сердцем при виде чужой боли, готовы прийти на помощь в любое время суток, не теряются в ситуации. когда только их знания, руки, подобно волшебнику, смогут спасти человека. Это создает ореол образца не только вокруг самого врача но и его профессии, которая становится для ребенка желаемой. К сожалению, случается так, что лечащий врач не внимателен, не чуток, недоброжелателен , иногда и не компетентен – тогда больному ребенку наоборот хочется стать намного лучше ,чем он. Человек не находит себя, в силу каких-либо обстоятельств пасует, начинает плыть по течению. А бывает, что рядом оказывается интересный человек, всецело увлеченный профессией, и благодаря ему другой обретает свое призвание.

Я стараюсь осуществлять связь детей с ОВЗ с людьми, увлеченными своей профессией.

Более пяти лет мы тесно сотрудничаем с Нижневартовским медицинским колледжем, куда раз в неделю дети с ОВЗ ходят на занятия к профессионалам, чтобы познакомиться с особенностями работы в данном учреждении. Учащиеся сидят за партами вместе со студентами колледжа, работают с различными муляжами, слушают лекции профессионалов и получают информации о медицинских основах. Благодаря этим занятиям дети научились оказывать первую помощь при отравлении продуктами, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, изучили правила наложения повязок для остановки кровотечения и наложения шин при переломах, они знают как оказывать помощь при солнечных и тепловых ударах. Администрация колледжа часто приглашает учащихся нашей школы на совместное проведение таких праздников как: Час милосердия «Основательница профессии»; Конкурс профессионального мастерства среди студентов IV курса: «Медсестра - доброе сердце, золотые руки»; Участие в торжественном посвящении в студенты: «Друзья, прекрасен наш союз!»; двое наших учащихся принимали участие в научно-практической конференции со своими работами.

Очень нравится детям посещение станции переливания крови, где их знакомят с тем, как осматривают доноров, как берут кровь, учащиеся узнают правила заготовки донорской **крови**, плазмы, клеток **крови** различными методами. Очень заинтересовал детей метод дифференциального центрифугирования. Нам рассказали, что донорской крови сейчас не хватает, ведь чтобы выявить какие либо заболевания в ней нужно, чтобы кровь в течении полугода пробыла в холодильнике, для того чтобы высились заболевания крови, такие как СПИД, гепотит С, гепотоит В… Под присмотром врачей-лаборантов разрешалось детям бралть друг у друга кровь и определялть свою группу крови, проверялть количество сахара в крови- Переработки донорской крови, хранению и применению ее компонентов при оказании медицинской помощи по специальности. Данная практика помогает учащимся при сдачи ЕГЭ.

В первой городской больнице мы с учащимися одевали халаты и шапочки для соблюдения санитарных правил. Нам провели инструктаж о правилах посещения больных. Детям было разрешено посещать палаты с больными, общаться с ними, заходить в различные кабинеты и наблюдать за деятельностью врачей. Это помогает учащимся иметь наглядное представление о работе врачей в больнице.

Окружная клиническая детская больница располагает мощной и современной диагностической базой для проведения комплекса исследований и оценки состояния всех органов и систем. Все виды диагностических исследований отвечают требованиям современной медицины: безопасности и высокой степени выявления нарушений на ранних стадиях их развития. Экскурсия по клинике дает возможность учащимся убедиться в оснащённости новыми современными технологиями, материалами, медикаментами для лечения онкологической патологии у детей.

В марте нас пригласили в городскую больницу и провели познавательную экскурсию. Где нам показали новое современное оборудование, диагностический центр, работу специалистов с высшей категорией. Врачи медицинского учреждения Нижневартовска, ставят перед собой задачу: оказать первую медико-социальной помощь каждой семье в рождении здорового потомства и сохранении репродуктивного здоровья.

А после экскурсии для нас провели лекцию: «Как поступить на целевое обучение в медицинскую академию». Чтобы поступить на обучение, нужно пройти отбор, который включает в себя несколько этапов: первый-это этап, в котором комиссия выбирает претендентов на конкурс, а второй-это сам конкурс. Чтобы пройти отбор, нужны хорошие результаты ЕГЭ и отличные знания химии и биологии. Обязательным условием является: после окончания института, проработать по специальности 5 лет в Нижневартовске. В нашем городе большая нехватка специалистов: более 60%, поэтому на рынке труда все медики будут востребованы.

Те учащиеся, которые посещают помимо элективных курсов еще и дополнительные занятия, лекции и экскурсии, легче справляются с практической и теоретической частью ЕГЭ, особенно с частью С.

Таким образом, социальное партнерство - деятельность, которая позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря тесному сотрудничеству с мед. колледжем выпускник позапрошлого года, ребенок с ОВЗ, поступил в мед. академию в г. Тюмени и успешно обучается там, выпускница прошлого года получает мед. образование в мед. колледже; в этом году мальчик с ОВЗ также выбрал профессию врача и с удовольствием посещает мед. колледж. Однако не всегда проф. занятия в мед.колледже способствуют выбору профессии врача, в этом году девочка с ОВЗ, мечтавшая с детства выучиться и помочь себе справиться с болезнью, после нескольких посещений больницы и станции переливания крови отказалась от желания быть врачом- оказалось, что боится крови. Позитивно, что данное решение выявилось сейчас, а не после поступления в ВУЗ. Так или иначе, социальное партнерство способствует успешной социализации выпускника.

 Благодаря расширению сети социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи в образовательной сферы:

-повышение качества образования;

-развитие личности;

-социализацию обучающихся.