**Урок русского языка в 8 классе по теме «Обращение», М.М.Разумовская.**

**«Всем нам при общении поможет обращение»**

Учитель Дельдюжова И.Н.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Действия учителя | Действия ученика | УУД |
| Организационный момент. | Приветствие, отсутствующие. | Записывают число, классная работа. |  |
| Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели | На доске зашифровано слово. Отгадайте его.  На доске:   1. Возьмите корень сказуемого. Все выращивают цветы. 2. Добавьте приставку подлежащего: в горах произошёл обвал. 3. Добавьте суффикс с отвлечённым значением: деление. 4. Добавьте окончание существительного второго склонения в П.п   Какое слово получилось?  Где Вы встречались с этим термином? Что такое обращение? Знакома ли Вам эта тема? Что ты должен узнать? Что ты хочешь узнать? Какую цель поставите перед собой? Запишите её в тетрадь. | Отгадывают слово  Развёрнуто отвечают на вопросы. Ставят цель и записывают в тетрадь | 1а  2а  3а, ж |
| Выполнение действий для приобретения недостающих знаний | Вспомните всё, что знаете или слышали когда –либо об обращении и оформите это в тетради. Работаем в парах.  На доске работает пара: *….*  Проверяем, дополняем.  Всё ли вспомнили? Проверяем себя по памятке №1(раздатка)  Дополняем. Итак, это мы с Вами записали то, что знаем об обращении*,* то, что оно*….*  А теперь я прошу Вас обратиться к &28 учебника, с.117-118 и памятке №2. Прочитайте и внесите дополнения: один читает памятку, другой – параграф и дополняете друг друга.  Что нового узнали?   |  |  | | --- | --- | | К людям+ этикет  К предметам  К природе  свободная | Распр.нераспр.  Не член предлож.  Звательная ф-ция  Знаки препин. |   Какую функцию выполняет обращение? | Работают в парах: обсуждают, что знают, помнят, записывают (возможен кластер)  Сравнивают, дополняют если нужно  Проверяют себя по предложенным материалам, сравнивают Обобщают, полученную информацию.  Работа с учебником и дополнительным материалом. Работают индивидуально, затем обмениваются информацией. Дополняют свои записи. Проверяют и сравниваю с другими результатами: дополняют , исправляют информацию.  Делают вывод. | 6б  3в, д,е, 2г,д, 4и, 6г |
| Выявление и осовение способа действия для осознанного применения знаний | Разбейтесь на пять групп. Вчера я просила принести Вас сотовые телефоны. СМС-сообщение в наш век имеет популярность. Все их передают, все получают, но не всегда они правильны и понятны. Ведь передавая СМС и обращаясь к собеседнику, вы делаете её более личностной, не простым формальным клише.  Задание: составьте сообщение, которое содернжит обращение по таким темам:  1 группа – деловое СМС;  2 группа – дружеская СМС;  3 группа – поздравительное СМС;  4 группа – информационное СМС;  5 группа – юмористическое СМС. А затем передайте своё СМС 1-2, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1.  Запишите полученные СМС и проанализируйте: выполнили они свою функцию и верно ли расставлены знаки препинания? | Работа в группах. Совместное составление текста, его оьработка, создание, отправка.  Работа с полученными материалами, их анализ, создание речевого высказывания. | 6 а-д, 5б, 2г, 1а,3ж |
| Формирование самоконтроля как после выполнения действий, так и по ходу | Посмотрите на цель, которую Вы поставили в начале урока и скажите, получили вы ответы на свои вопросы? Чему научились? Что пригодится в жизни? | Анализ достигнутых результатов. | 3д,ж |
| Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач. | Просмотр отрывков фильма «Морозко». Найти обращения, определить функциональную роль обращений.  Работа с текстом: расставить знаки препинания, объяснив постановку. | Применение полученных знаний на практике: поиск необходимой информации, доказательство. | 3в, 4м |
| Рефлексия | Написать синквейн.  Обращение  Ласковое, доброе  Звать, обращаться, кричать  При общении поможет обращение. | Обобщение, создание речевого письменного высказывания. | 3ж |
| Домашнее задание | П.28, упр 187(1). |  |  |