

«Воспитательная деятельность в условиях работы с воспитанниками с ОВЗ.
(начальная школа)

Здоровье человека, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, так как с пребыванием в учреждениях образования связано более 70% времени его бодрствования.

Содержание и методы воспитательного процесса в младших классах современной средой общеобразовательной школы вытекают из стоящей перед ней задачей: максимально развивая способности детей, учитывая их интересы, обеспечить формирование и гармоничное развитие личности ребенка, личности творчески и общественно востребованной, имеющей внутреннюю потребность в самосовершенствовании (самовоспитании).

Важнейшей закономерностью воспитания является необходимость учета возрастных особенностей учащихся.

Помощником воспитателя в гуманистическом воспитании детей на этапе начальной школы выступают такие особенности, как ярко выраженные познавательные потребности и восприятия мира с позиций нравственного сознания.

Основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс, сегодня остается образовательное учреждение (в данном случае – школа), становящееся носителем воспитывающей среды. Воспитательная деятельность в начальной школе должна быть направлена на формирование у детей основ нравственного здоровья – гуманного отношения к миру, природе, людям, на поддержание, стимулирование и развитие стремления детей к красоте и творчеству.

Растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность, культура и интеллект. Этими четырьмя блоками можно обозначить задачи воспитательной работы.

Именно они создают условия для того, чтобы ребенок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой сфере. Иначе говоря, деятельность, общение ребенка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые воспитатель осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей.

Каждый воспитатель и педагог формирует ребенка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т.е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности.

Обратимся к основным направлениям деятельности воспитателя с точки зрения самого ребенка, его интересов и возрастных потребностей. Первая задача – защитить ребенка и тем самым создать условия для свободного развития его духовных и физических сил. Ведь известно, что одной из жизненно важных потребностей человека является потребность в защите: от жизненных невзгод, конфликтов, от холода, голода, одиночества и т.д. Позиция защиты становится фундаментом работы с личностью, основой индивидуального подхода.

Подход к ребенку с позиции защиты подводит к задаче обеспечения благополучия в сфере учения и досуговой деятельности. Защита воспитанника (ребенка с ОВЗ) означает: изучение работы воспитанника на уроке путем наблюдения, организация консультативной помощи отдельным воспитанникам, проведение внеклассных мероприятий, расширяющих кругозор и познавательные интересы воспитанников, выработка совместной тактики и стратегии помощи ребенку со стороны семьи, организация самообслуживания (в особенности детям с ОВЗ).

Следующая сфера, в которой ребенку нужна защита, - это общение. Войти в сферу общения детей, понять положение каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми – важнейшие задачи воспитателя. Он так же ведет серьезную работу по обретению детьми культуры общения, культуры поведения, соблюдению норм элементарной нравственности во взаимоотношениях. Проблема общения выводит на нравственный облик человека, на общечеловеческие ценности: человеческая жизнь, родная земля, дом, семья, право другого человека на собственную уникальность, окружающая нас природа, культурное наследие народа и т.д. Все это понять и освоить сразу воспитаннику трудно (особенно ребенку с ОВЗ). Их постижение идет и на уроках, и в течении дня, во внеурочной деятельности, и благодаря средствам массовой информации. Но если каждый день держать их в качестве стержневых ориентиров жизни детского сообщества, они становятся критериями оценки человеческих поступков.

Важное место в формировании личности школьника занимает досуговая сфера. Ценность досуга для учащихся с ОВЗ оказывается значительно выше учебной деятельности. Поэтому одним из важных направлений воспитательной системы является выявление индивидуальных интересов детей, помощь в выборе кружков, расширение познавательного и культурного кругозора группы (экскурсии, встречи, конкурсы, коллективные выходы, предметные вечера), помощь детям в общественной работе, организация коллективной творческой деятельности группы, совместного отдыха на природе, обеспечение детям, не имеющим успехов в учебе, авторитета перед классом и другими учителями и воспитателями за счет демонстрации их достижений в досуговой сфере.

Сфера, оказывающая кардинальное воздействие на развитие школьника – сфера его материального бытия, образа его жизни. Внимание к повседневному бытию ребенка, к образу его жизни (особенно для детей с ОВЗ) ставит перед воспитателем ряд специфических задач. Их можно разделить на две группы. Первая обращена к семье, вторая – к школе. Воспитатель (и педагог) знакомится с условиями жизни ребенка в семье, с режимом дня школьника, изучает особенности его отношений с родителями, устанавливает с ними рабочий контакт. Необходимы беседы о здоровом образе жизни, о подлинных ценностях, вести дискуссии о взаимоотношениях с людьми.

Организуя свою работу, воспитатель старается обеспечить физическое, нравственное развитие личности воспитанника, создать условия для развития их интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации (наиболее актуально для воспитанников с ОВЗ).

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегрированных качеств личности;

- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность воспитателя и воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания.

Главная задача воспитательной деятельности на начальной ступени: формирование культуры общения воспитанников с товарищами, родителями, педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность (или стремление к ней у детей с ОВЗ), бережливость, организованность.

С воспитанниками проводятся различные беседы, внеклассные мероприятия. Рекомендуемые направления и возможные темы для тематических бесед:

1. Знакомство с культурой семейных отношений

- Беседы: «Мой дом», «Мои семейные обязанности» и др.
- Ролевые игры: «День рождения», «Праздник вежливости» и др.

2. Формирование культуры отношений к природе

Усвоение понятий: «красивое», «безобразное», «экология», «природа», «гигиена», «атмосфера».

- Наблюдение за явлениями природы и их описание в слове, живописи.

3. Приобщение к русской национальной культуре

- Конкурсы сказок
- Исполнение русских частушек, народных песен.

4. Формирование качеств, от которых зависти культура поведения

Понятия: «правдивость», «честность», «ответственность» «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «инициатива»

- Беседы: «Кого мы называем добрым», «Кого мы называем честным», «Я и мы»

5. Организация здорового образа жизни

Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим», «традиции».

- Беседы: «Твой режим дня», «Личная гигиена»
- Рассказы детей о любимых занятиях, «Звуки в природе»

6. Формирование культуры поведения

Усвоение понятий «эстетичность», «сдержанность», «управление собой», «настойчивость», «долг», «порядочность».

- Беседы: «Культура поведения», «Права ребенка», «Можно» и «нельзя» в жизни, «Настойчивость и упрямство» и др.
- Игра-упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты».

7. Формирование начал экономической культуры

Знакомство с экономическими понятиями: «стоимость», «деньги – товар», «покупка – продажа», «расход – доход», «экономия», «бережливость – расточительность».

- Беседы: «Что значит быть бережливым», «Сколько стоит твое здоровье», «Береги минуту» и др.

- Ролевые игры «магазин» и др.

Ведущая воспитательная задача – формирование нравственного самосознания, ответственности, как черты личности, и обучения культуре поведения на основе управления собой. Воспитываются следующие интегративные качества: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Вся учебная и воспитательная работа направлена на гуманизацию учебно-воспитательного процесса, на создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности каждого воспитанника, его индивидуальности, творческих способностей.

С целью реализации этих задач определяются приоритетные направления воспитательной работы школы:

- Здоровье
- Интеллект
- Нравственность
- Культура

По всем этим направлениям проводятся беседы, внеурочные мероприятия. Совместно с учителем проводить игры в дни тематических недель. Возможные темы для внеурочных мероприятий: «Азбука пешехода», «Школа общения», «Мой город – Санкт-Петербург», «Не шути с огнем», «Город веселых умников».

С Воспитанниками систематически проводятся занятия по правилам дорожного движения: беседы, экскурсии на перекресток, практические занятия по переходу дороги, поведению на улице.

Воспитанники принимают активное участие в школьной жизни:

- участвуют в классных и внеурочных мероприятиях. Например таких как: «дни рождения»
- поздравления с соблюдением правил общения, уборка класса, поход в библиотеку за книгами, обсуждение проблемных ситуаций и т.д.;
- общешкольных, спортивных соревнований;
- тематических, предметных неделях;
- в различных конкурсах.

Воспитанники посещают кружки. Для детей с ОВЗ актуальны такие кружки как: стрельба из лука, хор, фортепьяно, изо-студия, лепка из пластилина, бочче, баскетбол на колясках, хореография, шашки и др.

Воспитанники принимают активное участие в жизни школы, интересуются событиями. Проводится систематическая работа по привлечению внимания на информационные стенды, беседы по правилам поведения и соблюдения режима дня.

Вся работа направлена на всестороннее развитие целостной личности воспитанников. В результате такой работы группа становится более сплоченной, ребята внимательнее относятся друг к другу, с большей охотой принимают участие в классных и внеурочных мероприятиях, помогают друг другу.

Таким образом, можно сделать вывод – что комплексный подход к воспитательной работе дает положительный результат.

Список использованной литературы:

1. Здоровьесоздающая образовательная среда: опыт, проблемы, перспективы.
Колесникова М.Г. Моделирование и изучение результативности построения здоровьесоздающей образовательной среды школы.
2. Зосорин К.В. Опыт валеолого-педагогической организации образовательной среды в начальной школе.
3. Научный журнал «Академический вестник» выпуск 1(10), редактор С.П. Левкович, СПб 2010 г.