**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Русский язык (индивидуальные занятия)» предназначена для изучения в 11-м классе общеобразовательной школы на базовом уровне.

Рабочая программа составлена на основе Программы, соответствующей Обязательному минимуму содержания образования по русскому языку для основной школы, требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы, с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения.

Содержание курса русского языка максимально приближено к потребностям ученика и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

В основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип единой картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

**Целью изучения предмета** «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у учащихся чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Настоящая программа рассчитана на 35 часов в соответствии с учебным планом школы, на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Программа реализует системно- деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

* Текст и его структура
* Стили речи. Их особенности, назначение. Культура речи.
* Трудные вопросы орфографии.
* Трудные вопросы пунктуации.

Программа реализует:

* идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам;
* идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы;
* культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала. С этой целью:

* На повторение изученного материала в программе отводится значительное место;
* Выделяются специальные часы для повторения в начале и в конце учебного года. Каждая тема завершается повторением пройденного;

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**:

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД**:

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах;

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД**:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– по фонетике и графике: производить фонетический разбор

слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Достижения учащихся оцениваются в соответствии с существующими «Нормами» (см. Приложение).

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

* Тест
* Контрольное упражнение
* Контрольное сочинение
* Контрольный срез
* Взаимоконтроль
* Самоконтроль

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа разработана на основе Программы, соответствующей Обязательному минимуму содержания образования по русскому языку для 11 класса. Содержательной основой индивидуальных занятий является обобщение ранее приобретённых учащимися знаний и умений по русскому языку, более глубокое осмысление речевой деятельности, обогащение речи изобразительно-выразительными средствами, подготовка учащихся к ЕГЭ.

Программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русского языка.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при

необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

В работе используются следующие технологии: технология проектного обучения, личностно-ориентированного обучения, игровая, ТРКМЧП.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Пути решения поставленных в программе задач:

Объяснительно-иллюстративные методы:

* Беседа с опорой на правило
* Письменное упражнение
* Анализ схем, таблиц, плана, фактов, явления
* ЦОР

Репродуктивные методы:

* Списывание готового материала выполнение задания по образцу
* Работа с книгой
* Воспроизведение правила нахождение подобия с опорой на таблицу

Проблемно-сообщающие методы:

* Сообщение алгоритмов с последующим анализом
* Частично-поисковые методы:
* Эвристическая беседа
* Комментированное письмо с выводом

Методы устного изложения:

* Объяснение
* Дискуссия

Наглядные методы обучения:

* ЭОР
* Использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ
* Практические методы обучения:
* Упражнения
* Дидактические игры

Формы обучения:

* Зачет
* Взаимообучение

Дидактическое обеспечение:

* Раздаточный материал
* Тестовые задания на печатной основе
* Тестовые задания в электронном виде
* Справочная литература
* Коллекция презентаций

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

В соответствии с учебным планом школы предусматривается изучение русского языка (индивид.) в X классе – 35 часов (из расчета 1 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

**Результаты** обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников», которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Личностные результаты:**

* развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* адекватное выражение своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

**Метапредметные результаты:**

**аудирование и чтение**

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной, дополнительной, явной и скрытой информации);
* чтение текстов разных стилей и жанров;
* извлечение информации из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

* создание текстов различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществление выбора и организации языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдение норм построения текста (логичности, последовательности, связности, соответствия теме и др.);
* соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* соблюдение норм русского речевого этикета;

**Предметные результаты:**

**знание/понимание**

* основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основных норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); норм речевого этикета;

**умение**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**Лексикология и фразеология:**

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в

переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство

устранения неоправданного повтора;

**Морфология:**

- различать части речи;

- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

**Орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами

применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графи­ческие

обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

**Содержание курса**

1. **Текст и его структура ( 4 часа)**

Анализ основных тем, представленных в демо-версии. Выполнение ч.А, В

Демоверсия 2013 г. Ч.А, В.

Комплексный анализ текста.

Тема, основная мысль, микротемы, средства художественной выразительности, структурные средства связи.

Средства художественной выразительности (тропы).

Лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, олицетворение, метонимия и т.п.)

Средства художественной выразительности (фигуры речи).

Структурные средства связи предложений в тексте: фигуры речи (порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм и т.п.)

1. **Фонетика. Графика. Орфография. (1 час)**

Фонетика. Графика. Орфография.

Понятие фонетики. Понятие звука и буквы. Процессы чередования гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова.

1. **Лексика. Лексикология. Фразеология. (1 час)**

Лексика. Лексикология. Фразеология.

Лексика исконно русская и заимствованная, происхождение исконно русской лексики, пути появления в языке заимствованных слов. Старославянизмы, их признаки и особенности стилистической окраски. Общеупотреби-тельная лексика. Диалектизмы. Профессионализ-мы. Жаргонизмы.

1. **Состав слова. Словообразование. (1 час)**

Состав слова. Тест.

Словообразование. Формообразование.

Морфемика как раздел науки о языке. Состав слова. Морфемный разбор слова. Основные способы словообразования. Различия между однокоренными словами и формами одного и того же слова. Основные способы формообразования.

1. **Трудные вопросы орфографии (13 часов)**

Правописание корней слов.

Безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Тест.

Традиционные написания гласных после шипящих, правописание гласных о-ё после шипящих и ц в корнях слов, правописание гласных о-е-ё после шипящих и ц в окончаниях слов и суффиксах различных частей речи. Употребление гласных после ц.

Правописание приставок.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-, приставки на З- С.

Правописание падежных окончаний прилагательных, причастий и существитель-ных.

Правописание падежных окончаний прилагательных, причастий и существитель-ных.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов.

Трудные случаи орфографии (Н и НН в причастиях и прилагательных)

Трудные случаи орфографии (Н и НН в причастиях и прилагательных)

Правописание служебных частей речи.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

НЕ с разными частями речи.

Не с разными частями речи.

Правописание местоимений.

Правописание местоимений.

Знакомство с демоверсией текущего года.

Содержание демоверсии 2013: ч.А (30) – с выбором ответа, ч.В (8), ч.С (сочинение-рассуждение)

Анализ основных тем, представленных в демо-версии. Выполнение ч.А, В

Демоверсия 2013 г. Ч.А, В.

Сочинение-рассуждение. (часть С).

Сочинение-рассуждение. (часть С ЕГЭ) по данному тексту.

1. **Стили речи (3 часа)**

Стили речи. Их особенности: назначение, сфера использования.

Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Их особенности.

Публицистичес-кий стиль, его особенности. Жанры: устное выступление, доклад, очерк.

Особенности и жанры публицистичес-кого текста.

Особенности художественного стиля.

Особенности художественного стиля.

1. **Культура речи (3 часа)**

Культура речи.

Речь как использование языка для целей общения. Разновидности речи. Литературный язык и его нормы.

Грамматические нормы. Лексическая сочетаемость.

Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Анализ отрывков из худ. произведений. Редактирование сочинений.

Синтаксические нормы. Употребление деепричастных оборотов.

Конструирование предложений, тестовые задания.

1. **Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации (9 часов)**

Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения.

Обособленные, уточняющие члены предложения, однородные члены предложения, вводные слова, обращения.

Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения.

Обособленные, уточняющие члены предложения, однородные члены предложения, вводные слова, обращения.

Систематизация сведений о видах сложных предложений и пунктуации в них. ССП.

Знаки препинания в сложносочинён-ном предложении.

Систематизация сведений о видах сложных предложений и пунктуации в них. СПП.

Знаки препинания в сложноподчинён-ном предложении.

Систематизация сведений о видах сложных предложений и пунктуации в них. БСП.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи.

Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи.

**Мониторинг подготовленности к ЕГЭ по пройденным темам.**

Тестовые задания в форме ЕГЭ

**Тематическое планирование по русскому языку**

**(индивидуальные занятия) на 11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | |
| 1. **Текст и его структура ( 4 часа)** | | |
| Демоверсия 2013 г. Ч.А, В.  Тема, основная мысль, микротемы, средства художественной выразительности, структурные средства связи.  Лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, олицетворение, метонимия и т.п.)  Структурные средства связи предложений в тексте: фигуры речи (порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм и т.п.) | Анализировать и обобщать, делать выводы (П), планировать деятельность (Р), использовать речевые средства в соответствии с ситуацией (К), создавать письменный текст (К)  Сотрудничество в поиске и выборе информации (К), коррекция, оценка (Р), умение структурировать знания (П), самоопределение (Л)  Организовывать исследование (П), делать умозаключения и выводы на основе аргументации (П), выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ (Р), адекватная позитивная самооценка (Л)  Целеполагание (Р), планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К), анализ объектов с целью выделения признаков (П), прогнозирование (Р), самоопределение (Л) | |
| 1. **Фонетика. Графика. Орфография. (1 час)** | | |
| Понятие фонетики. Понятие звука и буквы. Процессы чередования гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова. | Адекватная самооценка (Л); умение сотрудничать в совместном решении задач (К); умение логически мыслить (П) | |
| 1. **Лексика. Лексикология. Фразеология. (1 час)** | | |
| Лексика исконно русская и заимствованная, происхождение исконно русской лексики, пути появления в языке заимствованных слов. Старославянизмы, их признаки и особенности стилистической окраски. Общеупотребительная лексика. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. | Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения (П), оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления (Р), извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и отвечать за свой выбор (П) | |
| 1. **Состав слова. Словообразование. (1 час)** | | |
| Морфемика как раздел науки о языке. Состав слова. Морфемный разбор слова. Основные способы словообразования. Различия между однокоренными словами и формами одного и того же слова. Основные способы формообразования. | Находить информацию, необходимую для решения поставленных задач (П), анализировать и обобщать (П), представлять информацию в разных формах (П), планировать деятельность (Р), излагать своё мнение, принимать позицию другого (К), аргументированно оценивать свои и чужие поступки (Л) | |
| 1. **Трудные вопросы орфографии (13 часов)** | | |
| Безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные.  Традиционные написания гласных после шипящих, правописание гласных о-ё после шипящих и ц в корнях слов, правописание гласных о-е-ё после шипящих и ц в окончаниях слов и суффиксах различных частей речи. Употребление гласных после ц.  Приставки ПРЕ- и ПРИ-, приставки на З- С.  Правописание падежных окончаний прилагательных, причастий и существительных.  Правописание личных окончаний глаголов.  Трудные случаи орфографии (Н и НН в причастиях и прилагательных)  Правописание предлогов, союзов, частиц.  Не с разными частями речи.  Правописание местоимений.  Содержание демоверсии 2013: ч.А (30) – с выбором ответа, ч.В (8), ч.С (сочинение-рассуждение)  Демоверсия 2013 г. Ч.А, В.  Сочинение-рассуждение. (часть С ЕГЭ) по данному тексту. | Самостоятельно находить информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) (П)  Способность действовать с учётом позиции другого и умение согласовывать свои действия (К)  Умение сравнивать, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей (Р)  Сотрудничество в поиске и выборе информации (К), коррекция, оценка (Р), умение структурировать знания (П), самоопределение (Л)  Классифицировать по заданным основаниям (П), представлять информацию в разных формах (Р), планировать деятельность (Р), излагать своё мнение, понимать позицию другого (К), вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим (Л)  Находить достоверную информацию, необходимую для решения поставленных задач (П), выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально (Р), излагать своё мнение (К)  Организовывать исследование (П), делать умозаключения и выводы на основе аргументации (П), выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ (Р), адекватная позитивная самооценка (Л)  Осознание качества и уровня усвоения (Р), целеполагание (Р), умение проводить исследование (П), умение строить монологическое высказывание К)  Осознание качества и уровня усвоения (Р), целеполагание (Р), умение проводить исследование (П), умение строить монологическое высказывание К)  Умение сравнивать, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей (Р)  Организовывать исследование (П), делать умозаключения и выводы на основе аргументации (П), выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ (Р), адекватная позитивная самооценка (Л)  Анализировать и обобщать, делать выводы (П), планировать деятельность (Р), использовать речевые средства в соответствии с ситуацией (К), создавать письменный текст (К)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), следование моральным нормам и этическим требованиям (Л), контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) | |
| 1. **Стили речи (3 часа)** | | |
| Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Их особенности.  Особенности и жанры публицистичес-кого текста.  Особенности художественного стиля. | Оперировать понятиями, суждениями по теме (П), делать выводы на основе обобщённых знаний (П), извлекать информацию, представленную в разных формах (К)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), следование моральным нормам и этическим требованиям (Л), контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  Целеполагание (П), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), осознанное построение речевого высказывания (П) | |
| 1. **Культура речи (3 часа)** | | |
| Речь как использование языка для целей общения. Разновидности речи. Литературный язык и его нормы.  Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Анализ отрывков из худ. произведений. Редактирование сочинений.  Конструирование предложений, тестовые задания. | Формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) (П), умение извлекать информацию, представленную в разных форматах (К), планирование своей деятельности (Р)  Анализировать и обобщать (П), представлять информацию в разных формах (П), планировать деятельность (Р), излагать своё мнение, принимать позицию другого (К)  Целеполагание (П), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), осознанное построение речевого высказывания (П) | |
| 1. **Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации (9 часов)** | | |
| Обособленные, уточняющие члены предложения, однородные члены предложения, вводные слова, обращения.  Обособленные, уточняющие члены предложения, однородные члены предложения, вводные слова, обращения.  Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи.  Тестовые задания в форме ЕГЭ | | Анализировать и обобщать, делать выводы (П), планировать деятельность (Р), использовать речевые средства в соответствии с ситуацией (К)  Сотрудничество в поиске и выборе информации (К), коррекция, оценка (Р), умение структурировать знания (П), самоопределение (Л)  Формирование познавательного интереса (Л), умение самостоятельно формулировать цель, проговаривать последовательность действий на уроке (Р), организовывать работу в парах (К), представлять информацию в разных формах (синквейн, рисунок) (П)  Осознание качества и уровня усвоения (Р), целеполагание (Р), умение проводить исследование (П), умение строить монологическое высказывание К)  Формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) (П), умение извлекать информацию, представленную в разных форматах (К), планирование своей деятельности (Р)  Формирование познавательного интереса (Л), умение самостоятельно формулировать цель, проговаривать последовательность действий на уроке (Р), организовывать работу в парах (К), представлять информацию в разных формах (синквейн, рисунок) (П)  Умение определять последовательность действий для решения поставленной задачи (Р), самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи (П), делать выводы на основе обобщённых знаний (П) |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Программа** по русскому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений под ред. Н.Г. Гольцовой.

**Учебник:**

Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл.: Учебное пособие / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2013

**Дополнительная литература:**

1. Владимирская Г.Н. Тренажёр для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 класс. – М. Дрофа, 2012
2. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений./А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.; Просвещение, 2012
3. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл.: Учебное пособие / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2012
4. Дейкина А.Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов/ А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М.: Вербум – М., 2012
5. ЕГЭ – 2013, 2014. Русский язык. КИМы для подготовки учащихся ФИПИ.
6. Малюшкин А.В. Комплексный анализ текста. Рабоча тетрадь. 10-11 кл. – М.: ТЦ «Сфера», 2013
7. Меркин Г.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. – М: ОО ТИД «Русское слово – РС», 2012
8. Меркин Г.С. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово 2012
9. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. – М.: Вербум – М, 2012
10. Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. – М.: Дрофа 2013
11. Тростенцова Л.А. Пунктуация без секретов: пособие для старшеклассников. – М.: Дрофа 2012

**ИКТ**: компьютер, образовательные коллекции и электронные издания по русскому языку (электронный репетитор «Русский язык», репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия, орфотренажер «Грамотей»), обучающая программа «Фраза».

**Наглядные** **пособия**: таблицы, демонстрационные карточки для составления подвижных справочных таблиц.

**Раздаточный материал:** карточки для выполнения индивидуальных заданий; материал для тестирования, иллюстративный раздаточный материал.

**Планируемые результаты изучения**

**русского языка (индивидуальные занятия) в 11-м классе**

**Учащиеся должны знать** определения основных изучаемых в X классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

ЧТЕНИЕ:

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

ГОВОРЕНИЕ:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

ПИСЬМО:

- создавать письменное высказывание разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать своё отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок;

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ:**

**-** пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

**-** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

**-** выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

**-** находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- различать части речи;

- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в сложных предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.