**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 с. Китаевского Новоселицкого р-на**

**Направление:** Урок русского языка в 6 классе по УМК под редакцией С. И. Львовой, В. В. Львова.

**Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных.**

 **Подготовила: учитель русского языка**

 **и литературы Ильченко Е. М.**

 **МОУ СОШ №3 с. Китаевского**

 **Новоселицкого района**

**Цели:** - развивать понятие культуры речи, умение правильно и красиво строить свою речь;

 - воспитывать любовь к родному языку, родному слову;

 - продолжать знакомство с языковыми нормами, лингвистическими словарями.

**Ход урока**

 **I. Организационный момент.**

 **У**. Добрый день, дорогие ребята! Посмотрите в окно.

 Под голубыми небесами

 Великолепными коврами

 Блестя на солнце снег, снег лежит.

 Прозрачный лес один чернеет,

 И ель сквозь иней зеленеет,

 И речка подо льдом блестит…

 Вся комната янтарным блеском озарена….

 - Какая часть речи помогла нам увидеть такую удивительную картину?

 - Имя прилагательное.

 **II. Подготовка к восприятию темы. Постановка цели.**

**У.** Говорить мы сегодня снова будем о прилагательном. Посмотрите, пожалуйста, на эпиграф **(СЛАЙД 1)** и ответьте на вопрос:

« Почему мы не умеем общаться? И почему наша речь недостаточно хороша?»

- Потому что мы иногда не знаем, как правильно говорить.

- Что же поможет нам? Как называется предмет о правильной речи?

- Культура речи.

- Давайте попробуем сформулировать тему урока. О чём она?

- О культуре речи и прилагательных.

**Тема нашего урока:** «Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных» (СЛАЙД 2)

Откройте тетради, запишите число, тему урока:

Двадцать пятое декабря

Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных.

Классная работа

**III. Повторение изученного о культуре речи.**

**У.** Ребята, давайте вспомним,что такое культура речи? (СЛАЙД 4)

 - А какую речь мы считаем правильной? Что важно соблюдать, чтобы не делать ошибок? (Ответы детей: нормы) (СЛАЙД 5)

 - Что такое языковая норма?

- Какие группы языковых норм вы знаете? (СЛАЙД 6)

- А в каких словарях содержатся эти нормы? (на столах лежат словари6 орфоэпические, паронимов, толковые).

 **IV. Восприятие нового материала.**

 - Итак, прежде всего, обратимся к **орфоэпическим нормам.**

**1). Работа с орфоэпическим словарём.** **Отработка навыков правильного произношения звуков.** (Словарик «Говори правильно»)

**1 группа** - Выписать слова, в которых произносится и [ч'н] и [шн], (средний уровень)

**2 группа** - только [шн], (слабый уровень)

**3 группа** - только [ч’н]. (слабый уровень)

 **4 группа** - Упражнение № 319 (письменно) (высокий уровень) и дать ответ на вопрос:

 - Почему количество слов со звуками [шн] постепенно сокращается**? (В процессе развития языка это употребление вытеснялось [ч'н] под влиянием орфографии**.) (СЛАЙД 8)

Слова с [шн] – всегда (Запись в тетрадь)

 **2). Знакомство с нормами ударения**

Упражнение 320. Исправить ошибки в обозначении ударения (весь класс письменно).

 ( СЛАЙД 9) Проверяем все вместе.

Выполним тестовое задание из материалов ЕГЭ. (В тетради) (Слайд 10)

**У. В речи и на письме необходимо соблюдать грамматические нормы**

 (СЛАЙД 11)

**У.** Вспомним, как образуются сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. (Слайд 12)

Упражнение 323. Исправить ошибки.

 -Какие нормы нарушены? (все вместе) (работа со словарями).

**Подготовка к ЕГЭ. (Слайд 13)**

 **У. Очень важно овладеть лексическими нормами.**

Упражнение 325 . (Устно) (какой вид ошибки допустили?)

Фразеологизмы – (СЛАЙД 14 - 15)

Упражнение 327(письменно) (это речевые ошибки)

**Отработка заданий ЕГЭ.** Как называются эти слова? - ПАРОНИМЫ.

**V. Домашнее задание:**

1.Материал учебника (читать, выучить определения).

2. Упр. №326, №324.

3. Орфографический минимум №328.

 **VI. Итог урока. Рефлексия.**

 - Что нового я узнал?

 -Чем полезен был урок?