Выступление на педагогическом совете

**Социальное партнерство и благотворительные фонды как элемент работы государственно-общественного управления образованием**

Подготовила:

преподаватель МБОУ "Лицей"

Кобенко Т.М.

Воспитание учащихся осуществляется в семье, в школе, в системе дополнительного образования, по месту жительства, там, где учащиеся проводят большую часть времени. Поэтому важно, чтобы школа, органы образования, родители и общественность объединили свои усилия в деле воспитания подрастающего поколения и **социальное партнерство** рассматривается как важный аспект государственно-общественного управления образованием, главная идея которого заключается в объединении усилий всех заинтересованных сторон как равных партнеров в качественном образовании.

**Государственно-общественное управление** - это тип управления, при котором субъекты, осуществляющие политику в области образования, и образовательные организации осуществляют постоянное взаимодействие в управлении образованием и оказании образовательных услуг с субъектами, представляющими интересы общества и населения, при их ответственном участии в этой деятельности.

Сегодня в нашей стране почти 35 миллионов родителей. Это не просто люди, наиболее заинтересованные в качестве школьного обучения и воспитания, но и 40% всего деятельного населения страны. Если школа сможет сделать их своими партнерами, она не только продвинется сама, но и внесет серьезный вклад в модернизацию страны. И не когда-то завтра, а уже сейчас.

Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений, но партнеры – вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут быть разные интересы и возможности, между ними могут быть противоречия. Главное для партнерства – это осознание, что одному без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать.

Партнеры – это не компаньоны, но и не конкуренты. Социальное партнерство как тип взаимодействия занимает срединное положение между социальным союзом (содружеством), предполагающим общность ценностей социальных субъектов (а у партнеров могут быть несовпадающие ценности), обязательное суммирование их ресурсов (а партнеры могут и не объединять ресурсы), и социальной конфронтацией – противоборством субъектов.

В основе социального партнерства лежат принципы:

- **добровольности**,

-**взаимовыгодности** и взаимодополняемости, открытости участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство;

- согласования интересов на основе переговоров и **компромисса**;

- закрепления отношений в **нормативно-правовых и договорных актах**;

- **взаимной ответственности**и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей;

- **взаимопомощи**(а при необходимости – взаимозащиты) участников партнерства в отношениях с иными субъектами за его пределами.

Партнерство — это высшая форма социального взаимодействия, основанная на социальном диалоге, предполагающем не только определенное понимание предмета обсуждения, но и способность «услышать» друг друга.

Несмотря на то, что в педагогическойлитературе понятие партнерства используется совсем недавно, уже началось формирование нескольких подходов к пониманию партнерства в образовании на основе рассмотрения самого понятия с разных сторон:

* **партнерство как определенные нормативно-правовые и экономические отношения между работодателями, профсоюзами и работниками.**
* **партнерство как система определенных взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением — партнерство школы с семьей …**

взаимодействие равноправных субъектов, формирующееся на основе заинтересованности обеих сторон в обучении, воспитании и развитии детей и их социокультурного окружения, характеризующиеся добровольностью и осознанностью, моральной ответственностью за выполнение договоров и соглашений; партнерство предполагает определенную форму отношений,которые возникают в процессе деятельности по решению общих задач; оно строится на основе принципов: равноправия сторон в выборе путей решения общих и взаимовыгодных задач; дополнительности; добровольности; осуществления выбора путей на основе компромисса, доверия, равенства; взаимовыгодной заинтересованности сторон; правовой основы взаимодействия;

Примерами такого взаимодействия могут быть как классные родительские комитеты, так и общелицейский, который формируется на выборной основе, в него входят достойные представители от каждого класса. Такая форма комплектования школьного родительского комитета позволяет, с одной стороны, директору быть в курсе проблем каждого класса школы, а, с другой стороны, классному руководителю получать оперативно информацию обо всех важных решениях школьного родительского комитета. В то же время важнейшие вопросы школьной жизни не остаются в стороне от родителей. На родительский комитет может быть возложен контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей.

* **партнерство как уровень отношений между образовательным учреждением и внешними социальными структурами**, например: социально-педагогическое партнерство - процессспециально организованной совместнойдеятельности образовательного учреждения с представителями различныхсоциальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования с целью повышения его качества;партнерство — это разновидность социального взаимодействия, построенногона диалогическом отношении субъектови обеспечивающего «стратегию единых действий».

В рамках нашей модели ГОУ нас в большей степени интересует партнерство как уровень отношений между образовательным учреждением и внешними социальными структурами.

Социальное партнёрство в лицее может осуществляться по следующим направлениям:

**Социально – педагогическое:**

- родители;

- детские сады;

- ДЮСШ;

- школы искусств;

- дома культуры и т.д.

**Гражданско – патриотическое:**

- библиотеки;

- советы ветеранов;

- различные общства;

- общество ветеранов – афганцев.

**Физкультурно – оздоровительное:**

- школы олимпийского резерва;

- полиция.

**Профилактическое:**

- медицинские учреждения;

- суды;

- полиция.

**Ориентирами в выборе партнёров могут быть:**

* общность форм, видов и содержания деятельности;
* совпадение интересов в образовательной политике и ее результатах;
* совпадение нормативных и маркетинговых целей.

В качестве небольшого отступления от темы хотелось бы отметить, что в пункте 2.5 отчета о самообследовании приказа №1011 от 25 августа 2014 года "Об аттестации педагогических работников..." говориться об участии в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

Следующим важным элементом работы ГОУ является создание **благотворительного фонда или фонда помощи лицею**.

**Основными видами деятельности фонда могут быть:**

−осуществление благотворительной деятельности;

−оказание содействия в организации и проведении мероприятий, направленных на повышение образовательного, культурного и физического развития обучающихся;

−содействие интеллектуальному, культурному и физическому развитию учащихся и педагогического коллектива Лицея, организация их отдыха;

−привлечение материальных ресурсов для осуществления благотворительной деятельности (проведение кампании по привлечению благотворителей и волонтеров;

−организация развлекательных, культурных, спортивных и иных массовых мероприятий по сбору благотворительных пожертвований, проведение лотерей и аукционов в соответствии с законодательством РФ;

−оказание содействия участию членов педагогического коллектива и обучающихся Лицея в научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности Лицея;

−содействие расширению связей Лицея с другими образовательными учреждениями и организациями, а также научными организациями и учреждениями, в том числе - развитию международных контактов;

−реализация программ и осуществление мероприятий, направленных на обеспÉчение участия обучающихся Лицея в различного рода экспедициях, выездных школах, семинарах, олимпиадах, соревнованиях, а также оказание содействия в организации сопровождения обучающихся к месту проведения данных мероприятий и т.д.

−оказание содействия педагогическому коллективу Лицея в привлечении к научно-исследовательской и проектной деятельности заинтересованных обучающихся Лицея и иных лиц;

−организация в интересах развития Лицея и Фонда добровольного труда обучающихся, их родителей (или законных представителей), членов педагогического коллектива Лицея, а также добровольный труд иных физических лиц.

**Для осуществления уставных целей Фонд имеет право:**

−вовлекать и объединять физических и юридических лиц в благотворительную деятельность для добровольного выполнения общественно-полезных акций, направленных на защиту здоровья, интересов и прав обучающихся Лицея, совершенствование всех аспектов их воспитания, развития и образования;

−содействовать разработке и принимать участие в осуществлении общероссийских, региональных, областных, окружных и местных научно-образовательных, культурных и спортивных программах, направленных на развитие социально-культурной базы, воспитания, образования, охраны здоровья, досуга и коммуникации обучающихся Лицея, выступать с самостоятельными программами, а также привлекать к участию в них обучающихся Лицея;

−организовывать мероприятия, направленные на выявление особо одаренных обучающихся Лицея, оказывать помощь в создании необходимых условий для раскрытия талантов обучающихся Лицея.

* **Фонд может разрабатывать и выполнять годовые и долгосрочные благотворительные программы в порядке, определѐнном ст. 17 Закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях**
* **Фонд может привлекать материальные ресурсы для осуществления благотворительной деятельности** (проводит кампании по привлечению благотворителей и добровольцев (волонтеров), включая организацию развлекательных, культурных, спортивных и иных массовых мероприятий по сбору благотворительных пожертвований, проводит лотереи и аукционы в соответствии с законодательством РФ, осуществляет в строгом соответствии с уставом, реализацию поступивших от благотворителей имущества и пожертвований, содействует участию членов педагогического коллектива и обучающихся Лицея в научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности Лицея и Фонда.
* **Фонд может организовать и осуществлять финансирование научных, проектных и иных разработок, контролирует использование выделенныхс его участием средств.**

**Фонд организует, финансирует и осуществляет:**

−в установленном порядке информационную, просветительскую, лекционную деятельность;

−разработку и проведение рекламных компаний, дизайнерскую и оформительскую деятельность, художественную фото- и киносъемку;

−приобретение учебных материалов и их распространение среди обучающихся и педагогического коллектива Лицея, а также (по согласованию с авторами и администрацией Лицея -среди иных лиц), создание и приобретение различных видов интеллектуальной собственности;

−подготовку и повышение квалификации кадров по любым направлениям деятельности Фонда.

−допустимые по законодательству дополнительные меры по обеспечению безопасности Лицея а (в том числе-ее администрации, персонала, обучающихся и имущества) и Фонда;

−предпринимательскую деятельность в целях привлечения и аккумуляции взносов и пожертвований, для их направления на достижение уставных целей Фонда;

−иные виды деятельности (в том числе -заключает любые сделки), не запрещенные действующим законодательством Российской Федерации и направленные на достижение уставных целей Фонда

**Формируем цели**

Действующее законодательство позволяет оказывать образовательным учреждениям помощь, используя при этом средства, направленные на счета благотворительных организаций (фондов, созданных для помощи конкретной школе). Пунктом 1 статьи 4 Федерального закона от 11 августа 1995г. № 135-ФЗ установлен принцип добровольности пожертвований.

Независимо от того к какой целевой аудитории обращается фонд, нужды класса или школы не могут быть целью благотворительности, на которые привлекаются пожертвования. Они должны выражаться в благотворительных проектах или программах. Например, сбор средств на проект «Здоровье и спорт» подразумевает ремонт спортивного зала, приобретение мячей, финансирование поездки на соревнования школьной футбольной команды.

**Документальное подтверждение**

Законодательство не регламентирует документооборот по благотворительной деятельности, поэтому фонд должен самостоятельно его продумать. Полный набор документов нужен для того, чтобы свести к минимуму претензии проверяющих органов.

Конечно, в первую очередь необходимы первичные документы, подтверждающие приход и расход денежных средств (квитанции, счета, счета-фактуры, накладные, платежные поручения). Также пригодятся:

* благотворительные программы, утвержденные управляющим советом, где сформулированы цели, на которые привлекаются и расходуются пожертвования;
* протоколы заседаний управляющего совета, касающиеся сбора и расходования пожертвований;
* долгосрочные договоры о пожертвовании и другие документы, касающиеся благотворительной деятельности.

Просьба о пожертвовании и реквизиты для перечисления денег могут быть вывешены в помещении школы (размещены на сайте фонда или в любом доступном для потенциальных благотворителей месте). В этом случае не нужен письменный договор с пожертвователем– физическим лицом, так как публичное предложение оказать пожертвование с указанием реквизитов снимает вопрос о том, почему оно было совершено. Ответ всегда будет определенный: родитель (коллектив родителей) увидел призыв и принял решение

Для целей налогообложения благотворительные пожертвования можно отнести к целевым поступлениям (п. 2 ст.251 Налогового кодекса РФ) и не включать вналогооблагаемую прибыль.

**Кто проверяет работу фонда**

Помимо прокуратуры и налоговых органов контроль заблаготворительной деятельностью осуществляет орган, принявший решение о государственной регистрации благотворительной организации, – Минюст России. Это определено пунктом 2 статьи 19 Федерального закона от 11 августа 1995г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Поэтому в соответствии со статьей 32 Федерального закона от 12 января 1996г. №7-ФЗ в срок до 15 апреля года, следующего заотчетным, фонды обязаны представить в Минюст России документы:

* отчет о своей деятельности;
* о персональном составе руководящих органов;
* о расходовании денежных средств и об использовании иного имущества, в том числе полученных от международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства.

Как правило, фонды имеют возможность упростить свою отчетность в Минюст России, поскольку большинство из них удовлетворяет следующим условиям:

* учредителями (участниками, членами) фонда не являются иностранные граждане или организации либо лица без гражданства;
* за прошедший отчетный год фонд не имел поступлений от международных или иностранных организаций, иностранцев, лиц без гражданства;
* годовой оборот денежных средств, иного имущества не превысил 3 млнруб.

Тогда фонду достаточно разместить или заполнить непосредственно напортале Минюста России заявление с информацией о продолжении своей деятельности в следующем году. Также фонды подают в территориальные органы Минюста России в срок до 31 марта следующего года отчет, который содержит сведения:

* о финансово-хозяйственной деятельности;
* о персональном составе высшего органа управления;
* о составе и содержании благотворительных программ фонда (перечень и описание указанных программ);
* о содержании и результатах деятельности фонда;
* о нарушениях, выявленных в результате проверок, проведенных налоговыми органами, и принятых мерах по их устранению.

Кроме того, фонды обязаны ежегодно публиковать отчет об использовании своего имущества (п. 2. ст. 7 Закона № 7-ФЗ). Каким образом осуществляется публикация, законодательство не поясняет, поэтому его можно разместить на сайте фонда.

**Важно запомнить**

Фонд школы должен иметь документы, из которых ясно, на что и куда тратятся благотворительные деньги.

**Основной целью Фонда может быть:**

−формирование имущества на основе добровольных взносов и иных не запрещенных законом поступлений;

−направление поступивших на счет фонда денежных средств на содействие, организацию и осуществление деятельности, направленной на поддержку усилий администрации, педагогического коллектива и законных органов самоуправления лицея, направленной на просвещение, культурное развитие и углубленное образование обучающихся лицея;

−оказание социальной поддержки и материальной помощи обучающимся Лицея;

−укрепление материально-технической базы лицея.