Муниципальное общеобразовательное учреждение

ЛИЦЕЙ №9

имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н.Неверова

Дзержинского района города Волгограда

*Утверждаю Согласовано Рассмотрено*

Директор МОУ лицея №9 Зам. директора по УВР на заседании МО учителей

технологии

\_\_\_\_\_\_\_\_/Жигульская И.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сендюков И.Н./ Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2014г. Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Боровых В.П./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 6 «Б, Д, К» КЛАССА

СОСТАВИТЕЛЬ: Семенов А.В.

2014г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

ЛИЦЕЙ №9

имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н.Неверова

Дзержинского района города Волгограда

*Утверждаю Согласовано Рассмотрено*

Директор МОУ лицея №9 Зам. директора по УВР на заседании МО учителей

технологии

\_\_\_\_\_\_\_\_/Жигульская И.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сердюков И.Н./ Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2014г. Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Боровых В.П./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 6 «Б» КЛАССА

СОСТАВИТЕЛЬ: Семенов А.В

2014г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

ЛИЦЕЙ №9

имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н.Неверова

Дзержинского района города Волгограда

*Утверждаю Согласовано Рассмотрено*

Директор МОУ лицея №9 Зам. директора по УВР на заседании МО учителей

технологии

\_\_\_\_\_\_\_\_/Жигульская И.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сердюков И.Н./ Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2014г. Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Боровых В.П./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 6 «Д» КЛАССА

СОСТАВИТЕЛЬ: Семенов А.В.

2014г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

ЛИЦЕЙ №9

имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н.Неверова

Дзержинского района города Волгограда

*Утверждаю Согласовано Рассмотрено*

Директор МОУ лицея №9 Зам. директора по УВР на заседании МО учителей

технологии

\_\_\_\_\_\_\_\_/Жигульская И.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сердюков И.Н./ Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2014г. Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Боровых В.П./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 6 «К» КЛАССА

СОСТАВИТЕЛЬ: Семенов А.В.

2014г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом МОН РФ от 17.12.2010 г. №1897

- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5 – 9 классы. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)

- Учебного плана МОУ лицея №9

**Цели:**

* формирование представлений о составляющих техносфе­ры, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;
* профессиональное самоопределение школьников в усло­виях рынка труда, формирование гуманистически и праг­матически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Задачи:**

1. В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

* с ролью технологий в развитии человечества, механиза­цией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, пред­принимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социаль­ными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производст­ва (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или не­материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой тру­да, этикой общения на производстве;

1. В результате изучения технологии обучающиеся овладеют:

* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкцион­ных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и обору­дование для выполнения работ, находить необходимую ин­формацию в различных источниках, в том числе с использо­ванием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и техно­логической документации, измерения параметров техноло­гического процесса и продукта труда; выбора, проектирова­ния, конструирования, моделирования объекта труда и тех­нологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования тру­довой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением тре­бований безопасности труда и правил пользования инстру­ментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с исполь­зованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изго­товлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями личным качествам человека.

**Количество учебных часов:** 68 часов (2 часа в неделю в I полугодии, 2 часа в неделю во II полугодии)

**В том числе:**

- контрольных работ – 4

- самостоятельных работ -4

- проектов -1;

- исследований - 1

- практических работ - 34

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

- И.А. Сасова , М.Б. Павлова, Питт Дж и др. /Под ред. И. А. Сасовой. Технология :6 класс: - М.:Изд.центр «Вентана-Граф», 2013-2014.

- Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: тетрадь творческих работ для учащихся образовательных учреждений /[И.А.Сасова, Н.Н. Гоппе, А.Ю. Холо-

дов и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 3-е изд., дораб. —М.:«Вентана-Граф», 2013 – 64 с.: ил..

**Для реализации программного содержания используются следующие дополнительные учебные пособия:**

-Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4—8 кл. — 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б.А. Чере-

пашенец. — М.: Просвещение, 1980.

- Бушелева, Б.В. Поговорим о воспитанности / Б. В. Бушелева. — М.: Просвещение, 1988. - 144 с.

- Волошин, Г.Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы,ремонтные работы в быту: пособие

для учителя труда. — 2-е изд., перераб. и доп./Г.Б. Волошин, А.А.Воронов, А.И.Гедвилло и др.; под ред.Д.А.Тхоржевского.-М.: Просвещение,1989.

- Дополнительное образование и воспитание: журн.— 2007. — №3.

- Журавлев, Б. А. Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 5—6 кл./ Б. А. Журавлев. — М.: Просвещение, 1992. —256 с.

- Коноплева, Н. П. Секреты домашнего хозяйства: кн. для учащихся/ Н. П. Коноплева. — М.: Просвещение, 1991.— 192 с.

- Копетевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. — М.: Просвещение, 1992. —207 с.

- Магир, М. Плетеияе проволоки / М. Магир. — М.: Издательскяй дом «Ниола 21-й век», 2004. —96 с.

- Маркуша, А. М Про молоток, клещи и другие нужные вещи/ А. М. Маркуша. — Минск: Нар. Асвета, 1981.— 63 с.

- Мир профессий. Человек — техника / сост. Р. Д. Каверина. —М.:Молодая гвардия, I988. —355 с.

- Пешков, Е. О. Технический словарь школьника / Е. О. Пешков, Н. И. Фадеев. — М.: Учпедгиз, 1963. — 221 с.

- Покровский, А. А. Беседы о питании / А. А. Покровский. - М.: Экономика, 1966. —287 с.

- Резник, С. Д. Плотник / С.Д. Резник. — М.: Стройиздат, 988. —40 с.

- Сборник загадок: пособие для учителя / сост. М. Т. Карпенкко. — М.: Просвещение, 1988. —80 с.

- Школа и производство: журн. – 1991. - №1

- Рихвк,Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков /3.Рихвк. — М.: Просвещение, 1984.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 6 КЛ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Основное содержание обучения | Планируемые результаты | | | Дата проведения урока | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | план | факт. |
| **Технология обработки древесины ( 28 ч.)** | | | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения и охране труда . | Содержание курса «Технология» в 6 классе. Правила безопасной работы в мастерской.  *Пр/р «Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности и культуры безопасного поведения, учащихся в школьной мастерской»* | Знать:  правила поведения и охраны труда в учебном кабинете; | Формировать:   * интерес к изученному предмету; * уважение к труду и человеку труда; | Формировать навыки применения в практической деятельности знаний, полученных при изучении предмета «Технология» | 1 неделя |  |
| 3-4 | Производство и применение пиломатериалов. | Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения  *Пр/р «Определение видов пиломатериалов».* | Знать:  виды пиломатериалов.  Уметь:  различать виды пиломатериалов по внешнему виду. | Формировать развитие познавательных интересов к сфере производства и применения пиломатериалов, технологиям применяемым в данной сфере промышлености. И сформировать интерес к профессиям, связанных с заготовкой древесины |  | 2 неделя |  |
| 5-6 | Пороки древесины.  Свойства древесины. | Пороки древесины: природные и технологические.  Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения  *Пр/р «Определение ,по внешним признакам и причинно-следственным воздействиям, пороков древесины».* | Знать:  понятие *порок древесины*; природные и технологические пороки;  физические и механические свойства древесины.  Уметь:  распознавать пороки древесины;  определять виды древесины, применяя знания о свойствах древесины. | Формировать способность определять пороки древесины и различать их виды. | Формировать способность и готовность к самостоятельному выбору качественного пиломатериала, способа его хранения. Применению технологии устранения пороков древесины | 3 неделя |  |
| 7-8 | Чертеж (эскиз) детали. Сборочный чертеж.  Разметка заготовок изделия. | Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки.  Основные сведения о сборочных чертежах.  *Пр/р «Выполнение эскиза предлагаемого изделия»* | Знать:  технологические понятия *чертёж детали, сборочный чертёж*; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже.  Уметь:  читать чертежи  (эскизы) призматической  и цилиндрической форм;  определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте. | Формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии |  | 4 неделя |  |
| 9-10 | Основы конструирования и моделирования изделия из дерева | Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании  *Пр/р «Основные требования к конструированию и моделированию изделия»* | Знать: понятия *конструирование, моделирование, модель*; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования  Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия. | Формировать развитие познавательных интересов конструирования и моделирования объектов и предметов | Развивать способность к созданию и использованию моделейизучаемых объектов и процессов | 5 неделя |  |
| 11-12 | Соединение брусков | Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы  *Пр/р « Выполнять соединение брусков различными способами »* | Знать:  виды соединений брусков;  способы соединения деталей;  ручные инструменты для выполнения соединений брусков;  правила безопасной работы.  Уметь:  выполнять соединение брусков различными способами | Формировать интерес к изучаемой области знания и виду трудовой деятельности | Формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей для решения практических задач | 6 неделя |  |
| 13-14 | Художественная обработка древесины (нанесение орнамента). Выжигание по дереву | Технология нанесения узоров различных форм ручным способом и по средствам электровыжигателя по дереву. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества  *Пр/р «*  *Нанесение орнамента на заготовку. Выжигание рисунка »* | Знать:  виды художественной обработки древесины;  способы нанесения орнамента на изделие из древесины;  ручные инструменты для выполнения художественной обработки древесины; правила безопасной работы.  Уметь:  выполнять художественную обработку древесины различными способами | Формировать навыки способности осуществлять самостоятельно констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне оценки качества результата труда | Развивать новый тип познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям) обработки различных видов древесины | 7 неделя |  |
| 15-16 | Отделка изделий из древесины | Технология подготовки формы поверхности заготовки. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества  *Пр/р «*  *Отделка готового изделия »* | Знать: технологию выбора и подготовки поверхности заготовки изделия; правила безопасной работы.  Уметь:  Применять на практике ручной инструмент для подготовки выполнения художественной обработки древесины | Формировать навыки реализации исходного замысла на практическом уровне, овладению умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости |  | 8 неделя |  |
| 17-18 | Художественное выпиливание ручным лобзиком. | Технология выпиливания узоров различных форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества  *Пр/р «*  *Изготовление изделия с различной формой орнамента ручным способом »* | Знать: технологию выпиливания узоров ручным лобзиком; правила безопасной работы.  Уметь: изготавливать изделия с различной формой орнамента ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества | Формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии | Формировать способность к расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самообразования | 9 неделя |  |
| 19-20 | Составные части машин | Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт  *Пр/р «*  *Чтение и составление кинематических схем»* | Знать:  составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношенияв зубчатых передачах.  Уметь:   * читать и составлять кинематические схемы | Формировать умениия применять знания в других областях науки | Способствовать развитию умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения | 10 неделя |  |
| 21-22 | Устройство токарного станка | Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке  *Пр/р «*  *Изучение видов операций, выполняемых на станке*.*»* | Знать:  устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке.  Уметь:  организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке | Развивать умения и навыки адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной трудовой деятельности |  | 11 неделя |  |
| 23-24 | Технология точения древесины на токарном станке . | Подготовка заготовок  к точению. Выбор ручных инструментов,  их заточка. Приёмы  работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов  *Пр/р « Применение* *приёмов работы на токарном станке»* | Знать:  приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке.  Уметь:  подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты | Развитие базовых приёмов ручного и механизированного труда | Формировать умения качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности, использования полученных знаний по изучению предмета | 12 неделя |  |
| 25-26 | Художественная обработка изделий  из древесины | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы  *Пр/р « Применение* *приёмов выполнения художественной резьбы»* | Знать:  виды орнамента; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы.  Уметь:  размечать рисунок резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу | Развивать основы социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и нормы охраны труда, опыт социальных и межличностных отношений работы в коллективе |  | 13 неделя |  |
| 27-28 | Защитная  и декоративная отделка изделий из древесины | Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия  *Пр/р « Отделка готового изделия »* | Знать:  назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий.  Уметь:  выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия | Развитие конструкторского и технологического мышления | Формирование необходимых для выполнения практических навыков знаний и умений создания защитной  и декоративной отделки изделий из древесины | 14 неделя |  |
| **Технология обработки металлов. Элементы машиноведения ( 14 ч.)** | | | | | | | |
| 29-30 | Свойства чёрных и цветных металлов . | Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской  *Пр/р « Распознание металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам »* | Знать:  общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.  Уметь:  распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам | Формировать навыки осуществления познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных практических и познавательных задач |  | 15 неделя |  |
| 31-32 | Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката | Понятие о процессе  обработки металлов.  Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. Процесс изготовления деталей из сортового проката. Правила безопасности  *Пр/р «* *Графическое изображение деталей из сортового проката »* | Знать:  виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката;области применения сортового проката.  Уметь:  читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделийс использованием сортового проката | Формироватьинтерес к изучаемой области знания и виду трудовой деятельности | Формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей для решения практических задач | 16 неделя |  |
| 33-34 | Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем | Разметка заготовок  из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем  *Пр/р «* *Измерения штангенциркулем »* | Знать:  инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем.  Уметь:  выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля | Формироватьнавыки взаимо- и самооценки, навыков рефлексии *н*а основе использования критериальной системы оценки качества выполненной работы |  | 17 неделя |  |
| 35-36 | Изготовление изделий из сортового проката | Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой  металла  *Пр/р «* *Изучение профессий ,связанных с обработкой металла »* | Знать:  понятия *технологический процесс, технологическая операция*; профессии, связанные с обработкой металла.  Уметь:  составлять технологическую карту | Развивать навыки выбора эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Формировать действия по организации и планированиютрудового сотрудничества со сверстниками, умение работать в коллективе. | 18 неделя |  |
| 37-38 | Резание металла слесарной ножовкой | Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой  *Пр/р «* *Применение приёмов*  *резания металла слесарной ножовкой »* | Знать:  назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.  Уметь:  подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла | Способствовать ра-звитию качеств самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, оценивать качество вы-полненного труда | Формировать расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самообразования | 19 неделя |  |
| 39-40 | Рубка металла | Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы  *Пр/р «* *Применение приёмов рубки металла в тисках »* | Знать:  инструменты  для рубки металла; правила  безопасной работы; приёмы  работы.  Уметь:  выполнять рубку деталей из металла | Формировать навыки реализации исходного замысла на практическом уровне, овладению умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. | Формировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции в другие науки | 20 неделя |  |
| 41-42 | Отделка изделий из металла | Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия  *Пр/р «* *Применение различных отделочных операций изделий из сортового проката »* | Знать:  сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы.  Уметь:  выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката | Способствовать ра-звитию у учащегося способности самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров |  | 21 неделя |  |
| **Культура дома ( 10 ч.)** | | | | | | | |
| 43-44 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель | Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы  *Пр/р «* *Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей »* | Знать:  виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы.  Уметь:  выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери | Формировать навыки способности осуществлять самостоятельно констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне оценки качества результата труда | Развивать новый тип познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям) обработки различных конструкционных материалов | 22 неделя |  |
| 45-46 | Устройство и установка дверных замков | Виды дверных замков и их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы  *Пр/р «Установка дверных замков»* | Знать:  виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопасной работы.  Уметь:  устанавливать дверные замки | Развивать качества адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |  | 23 неделя |  |
| 47-48 | Простейший ремонт сантехнического оборудования | Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя. Виды неисправностей. Технология ремонта водопроводного крана смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы  *Пр/р «Неисправности водопроводного крана и технология их исправления»* | Знать:  устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы.  Уметь:  выполнять простейший ремонт водопроводныхкранов и смесителей | Формировать особый взгляд на выбор или разработку оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п. | Развивать навыки классификации по признакам, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным | 24 неделя |  |
| 49-50 | Основы технологии штукатурных работ | Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы  *Пр/р «Определение назначения различных видов штукатурных работ»* | Знать:  понятие *штукатурка*; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы.  Уметь:  приготовлять штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонтштукатурки | Формировать навыки выделять альтернативные способы достижения цели |  | 25 неделя |  |
| 51-52 | Техническая эстетика изделий | Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие *золотого сечения*. Требования к внешней отделке изделия  *Пр/р «Основные требования к технической эстетике изделий»* | Знать:  содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия *золотое сечение* и способы применения данного правила; требование к внешней отделке.  Уметь:  видеть в процессе труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях | Формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии |  | 26 неделя |  |
| **Творческий проект ( 16 ч. )** | | | | | | | |
| 53-54 | Основные требования к проектированию. Элементы конструирования | Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования  *Пр/р «Основные требования к проектированию и конструированию»* | Знать:  требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.  Уметь :  Анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта | Формировать навыки осуществления познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных практических и познавательных задач |  | 27 неделя |  |
| 55-56 | Разработка творческого проекта | Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. *Пр/р «Определение спроса на рынке методом поиска информации об изделии и материалах».* | Знать:  методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг;  методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.  Уметь:  обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту | Формировать умениия применять знания в других областях науки | Способствовать развитию уменияоперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения | 28 неделя |  |
| 57-58 | Разработка этапов выполнения проекта. | Содержание этапов проекта . Определение потребностей и краткая формулировка задачи. Разработка творческого проекта. Пояснительная записка к проекту.  *Пр/р«Определение последовательности выполнения проектного задания».* | Знать:  этапы творческого проекта, их содержание;  основные компоненты и критерии проекта;  последовательность разработки творческого проекта.  Уметь:  составлять индивидуальный (групповой) план проекта. | Развивать умения и навыки адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной трудовой деятельности |  | 29 неделя |  |
| 59-60 | Выбор  и оформление творческого  проекта | Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия.  *Пр/р «Подготовка документации и изделия проекта»* | Знать:  вид проектной документации  Уметь:  составить технологическую документацию. | Развивать навыки и умения прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | Формирование опы-та решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения ра-зличных предположений и их последующей проверки используя при этом как личный, так и социальный опыт. | 30 неделя |  |
| 61-62 | Определение потребительского спроса по средствам применения маркетинговых технологий | Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы.  *Пр/р «Возможные подходы к выявлению потребности людей»* | Знать:  основные критерии, предъявляемые к ин-тервью;  методы поиска информации об изделиях и материалах ;  методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.  Уметь:  выявлять потребности в изделиях через опрос, интервью. | Формировать самостоятельный познавательный поиск решений, отражающий удовлетворение потребительского спроса на разрабатываемый продукт | Создавать или исс-ледовать новую информацию, преобразовывать известную информацию, представлять её в новой форме, осуществлять перенос в иной контекст | 31 неделя |  |
| 63-64 | Выбор и обоснование проекта | Дизайн – анализ изделия. Мозговой штурм. Разработка вариантов решения проблемы. Определение перечня критериев разрабатываемого проекта. Исследование потребительского рынка товаров и услуг. Исследование собственных возможностей. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Краткая формулировка задачи. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализации.  *Пр/р «Анализ рынка и собственных возможностей»* | Знать:  признаки определения потребительских качеств проекта;  способы представления результатов идей  Уметь:  обосновывать свой выбор темы на основе маркетинговых опросов;  определять перечень критериев, предъявляемых к качеству проекта; находить и использовать информацию о проектах;  проработать лучшую идею, выбранную на проект. | Осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия | Развивать практико-ориентирован-ный взгляд на потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, жизненный опыт | 32 неделя |  |
| 65-66 | Планирование изготовления проекта | Организация рабочего места. Выбор инструмента, оборудования и материалов. Правила техники безопасной работы .Графическая документация к проекту (чертёж, эскиз, рисунок). Разработка эскизного варианта изделия. Технологическая карта проекта.  *Пр/р «Проработка лучшей выбранной идеи на проект. Составление диаграммы исследования»* | Знать:  требования к выбору инструмента, оборудования и материалу;  технологию изготовления изделия;  критерии качества выполненной работы  требования к разработке, состав и назначение документации к проекту;  отличительные приз-наки графических документов (чертёж, эскиз, рисунок)  Уметь:  осуществлять выбор инструмента, оборудования и материалов для изготовления проекта;  находить информацию, планировать технологическую последовательность изготовления проекта;  оценивать качество выполненной работы.  читать и разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию к проекту | Развивать инициативу в организации учебного сотрудничества | Развивать критическое отношение к знанию, к собсвенному опыту | 33 неделя |  |
| 67-68 | Оценка качества проектирования | Анализ первоначальных идей проектирования и сравнение с конечным продуктом труда. Соответствие проекта выбранным требованиям. Отзывы потенциальных потребителей проекта. Контроль и испытание готового изделия. Экономическое обоснование проекта.Результаты испытаний проекта. Изменения, которые возможны на этапах проектирования изделия. | Знать:  алгоритм представления результатов проектирования;  критерии оценки достоинств и недостатков, выявленных в ходе проектирования;  способы представления результатов труда  Уметь;  анализировать и подводить итог проектирования;  выявлять отрицательные и положительные стороны проекта;  презентовать свой проект;  проводить расчёт себестоимости проекта. | Формировать самоопределение в условиях рынка труда. Оценивать возможности реализации продуктов собственного труда. | Формировать навыки приобретения практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьерына основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности. | 34 неделя |  |