**Индивидуальное занятие по развитию слухового восприятия**

 **и обучению произношению.**

 **2 «Б» класс слабослышащих учащихся. Учитель Зенова Е. К.**

 **ФИ ученицы Волокитина Яна дата 15 октября 2012 г. № темы 4.4**

**ОП Тема:** Логическое ударение. Звуки: В-Ф; Л (индивидуально).

Цели: автоматизировать звук Л в слогах, словах и фразах; дифференцировать в речи звуки В-Ф; учить выделению голосом важных слов в предложениях.

Оборудование: пособие по произношению; карточки.

 Ход урока:

1. Орг. момент, установка режима усиления. – Как ты слышишь?
2. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Заборчик - Рупор – Трубочка», «Маляр», «Качели», «Индюк».
3. Анализ профиля звука Л (карточка).
4. Автоматизация звука Л в слогах, словах и предложениях (Пфафенродт «Произношение» 1 класс, с. 97; 98).

ла ла лампа лу лу лук

ло ло локоть лы лы лыжи

ал\_\_\_а ала халат около школы

ал\_\_\_о ало потолок около лампы

ал\_\_\_у алу голубь около велосипеда

ал\_\_\_ы алы малыш около стола

Составление предложений: Мила стоит около лавочки. Мила стоит около зеркала. Мила стоит около дерева.

1. Анализ и сравнение профилей звуков В-Ф (карточка).
2. Дифференциация звуков В-Ф (Пфафенродт «Произношение» 1 класс, с. 144; 145).

в\_\_\_\_а ф\_\_\_\_а; в\_\_\_\_о ф\_\_\_\_о; в\_\_\_\_у ф\_\_\_\_у.

ва – фа ванна – фартук

аво – афо совок – микрофон

Послушай вопрос. Ответь по картинке: «Что надевают зимой (летом)?

Валенки надевают зимой. Шарф надевают зимой.

Варежки надевают зимой. Кофту надевают летом.

Туфли надевают летом. Сарафан надевают летом.

1. Работа над логическим ударением (карточка).

Повторение правила: Важные по смыслу слова в предложении выделяем голосом.

Образец прочтения учителем, потом ученицей.

**ТАТА**  тата **Птица** летит. Наша **ШКОЛА.**

Тата **ТАТА** Летит **птица. МОЙ** дом.

**РСВ Тема:** Школьный медпункт. Текст «Смелый ученик».

Цели: воспринимать на слух и частично слухо-зрительно материал по теме и материал текста; обогащать словарный запас; развивать слуховое восприятие и связную речь ребёнка.

Оборудование: ЗУА; карточка с материалом по теме; карточка с текстом, вопросами и заданиями к нему.

 Ход урока:

1. Восприятие вопросов РОХ: Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?
2. Работа по теме «Школьный медпункт» (карточка).
3. Проговаривание и выполнение заданий со ЗУА; без ЗУА:

Покажи, где больной (врач, медсестра).

Прочитай: Будь здоров! Не болей!

Дай имена детям и скажи, у кого что болит:

У …. болит нога (рука, живот).

1. Восприятие и выполнение заданий со ЗУА; без ЗУА.
2. Проговаривание вопросов по теме:

Куда пришли дети? (Дети пришли в школьный медпункт.)

Кто лечит детей? (Детей лечит врач (доктор). )

Что это? (Это вата (градусник, бинт, зелёнка, йод, таблетки, капли).)

Ты здорова? (Я здорова. Я больна. У меня болит ……. .)

1. Восприятие вопросов со ЗУА.
2. Восприятие вопросов без ЗУА.
3. Работа над текстом «Смелый ученик» (карточка).
4. Проговаривание словаря ученицей, объяснение и показ по картинке учителем значения слов: Вова, около реки – в реке, крик, во втором классе, упал, прыгнул, вытащил, хвалить – похвалили, смелый мальчик.
5. Восприятие ученицей на слух с опорой на текст.

 Смелый ученик.

Вова учится во втором классе.

Он шёл около реки и услышал крик.

Вова увидел в реке мальчика.

Мальчик упал в воду.

Вова прыгнул в воду и вытащил мальчика.

В школе все похвалили Вову.

Вова смелый мальчик!

- Как называется рассказ? (Рассказ называется «Смелый ученик».)

 4. Итог урока. Оценка работы ребёнка.