Урок русского языка в формате ФГОС

Предмет русский язык Класс 8

Тема обособление обстоятельств.

План 1) 2)

3) 4)

**Планируемые результаты**

**Личностные –** обеспечить условия для проявления творчества при выполнении задания, обеспечить условия для определения потребности в освоении учебной темы.

**Метапредметные**

Познавательные – обеспечить условия для формирования умений определять значение и смысл термина, анализировать информацию, предъявлять информацию в различных языковых формах, создавать творческий продукт.

Коммуникативные – обеспечить условия для формирования умения адекватно отвечать на поставленный вопрос, работать в паре и группе, развивать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и современных средств коммуникации.

Регулятивные – обеспечить условия для формирования умений оценивать собственные возможности для выполнения задания, адекватно оценивать действия по выполнению задания, контролировать выполнение результата, оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее свое развитие.

**Предметные –** обеспечить условия для усвоения темы «Обособление обстоятельств», умения обособлять члены предложения и объяснят свой выбор, умения строить предложения и связный текст в соответствии с нормами русского языка и условиями задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учащихся | Задания для учащихся на этапах урока |
| 1. Организация начала урока | Запись числа,  тема: (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) (оставить места для записи темы в будущем)  На доске (карточки с прич., дееприч. оборотами) | 1. Передают на первые парты д/з на листочках 2. Записывают число, классная работа, «тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_»   В конце урока мы напишем маленькую проверочную. |
| 1. Актуализация знаний | Устные ответы и письменные упражнения | Задания нацелены на переход к новой теме 1. - Составьте короткие предложения со словосочетаниями, которые вы видите на доске. Давайте их запишем.  -Какими членами предложения являются эти словосочетания?  -Графически объясните знаки препинания.  3)То, чем мы занимались сейчас, вам знакомо?  Мы разбирались со случаями обособления причастных и деепричастных оборотов.  4)Как вы думаете, есть ли в р.я. обстоятельства (выраженные не деепричастием и д.о.), которые могут обособляться?  Нам предстоит разобраться с этим вопросом.  5) Давайте попробуем сформулировать тему сегодняшнего занятия.  Обособление обстоятельств |
| 1. Освоение нового учебного материала | Выполнение заданий устно и письменно по каждому пункту плана | План 1. В парах, на карточках: раскройте скобки, составьте предложения, используя предложенные слова, кратко ответьте на вопросы.  - Перед вами словосочетания или нет?  - К какой части речи относятся выделенные слова?  (простые и составные предл.+сущ, обстоятельства)  - Какие члены предложения представлены на карточках? Подчеркните.  Устное обсуждение.  2. - Скажите, как эти составные и простые предлоги могут быть связаны с темой «Обособление обстоятельств»?  3. Открываем учебники, читаем. Параграф 38. Обособление обстоятельств. (В одних учебниках: параграф 38, с.257)  -Что нового вы узнали из этого текста?  - В какой речи мы можем употреблять обстоятельства, выраженные предлогом с существительным? (в официально-деловом стиле)  4.  Творческое задание: 1) Напишите имя вашего любимого персонажа из книги или фильма.  2) Напишите характеристику, используя обособленные обстоятельства, выраженные предл+сущ. (можете использовать учебник). 2-3 предложения будет достаточно.  Не знаете, кого выбрать – выбирайте Илью Муромца, Гарри Поттера, Халка.  Характеристика – это жанр официально-делового стиля. В характеристике описываем характер человека, можно дать краткие биографические сведения. |
| 1. Диагностика освоения темы урока | Выполнение задания урока всеми учащимися | На карточках:  Расставьте знаки препинания. Выпишите из текста в соотсутствующую графу обособл. опр. и обстоят. Напишите, какой ч. речи они выражены. |
| 1. Домашнее задание | Запись в дневнике | Упр.517. из параграфа 38. Рассмотрите фотографии, опишите фотографии, употребляя предложения с разными видами обособленных обст. и определений. |
| 1. Подведение итогов | Обсуждение оценок за урок | Дети озвучивают итоги сегодняшнего урока. |