*Типология уроков – важная дидактическая проблема. Она должна способствовать приведению данных об уроке в порядок, систему для широкого круга целей, так как представляет основу для сравнительного анализа уроков, для суждения о сходном и различном в уроках. Отсутствие точной и обоснованной типологии уроков препятствует повышению эффективности практической деятельности.*

*Тип урока отражает особенности построения ведущей методической задачи.*

**Типы урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **Целевое назначение** | **Результативность обучения** |
| Урок первичного предъявления новых знаний    | Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний  | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму  |
| Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями    | Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)  | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач  |
| Урок применения метапредметных и предметных знаний  | Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности  | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса  |
| Урок обобщения и систематизации предметных знаний    | Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)  | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД  |
| Урок повторения предметных знаний  | Закрепление предметных знаний, формирование УУД  | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь  |
| Контрольный урок  | Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи  | Результаты контрольной или самостоятельной работы  |
| Коррекционный урок    | Индивидуальная работа над допущенными ошибками  | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок  |
| Интегрированный урок  | Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных  | Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний  |
| Комбинированный урок  | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока  | Запланированный результат  |
| Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе, предметном кабинете)    | Практическая направленность изучения теоретических положений  | Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными источниками  |
| Урок решения практических, проектных задач  | Практическая направленность изучения теоретических положений  | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира  |