**Причины и мотивы девиаций (из опыта работы)**

Любой учебный год начинается со сбора статистических данных. Кто же из общего числа учеников с самого начала учебного года оказался в поле деятельности социального педагога. Данные статистические сведения представлены на основании социального паспорта нашей школы в 2014-2015 учебном году. На начало учебного года контингент составлял 636 человек. Из них 66 человек, то есть 10,4 %, составляли дети льготных категорий граждан (многодетные семьи, малообеспеченные, опекаемые инвалиды, по потере кормильца), 143 человека, 22,5 %, – это дети из неполных семей и дети разведенных родителей. Здесь стоит отметить, что среди неполных семей, безусловно, есть благополучные, и в многодетных и малообеспеченных семьях зачастую все благополучно, но эти семьи оказались охвачены социальной поддержкой государства по ряду причин, поэтому социальный педагог обязан быть в курсе жизнедеятельности таких семей.

Среди учащихся, с которыми мне приходилось работать в силу своих профессиональных обязанностей, мне показалось очень важным подчеркнуть, прежде всего, побудительные причины их неодобряемого поведения:

* мы исключаем медицинские заболевания как первоисточник девиации, но другие медицинские проблемы могут стать причиной разлада в психологическом состоянии ребенка, например, отклонения от нормы - нарушения в физическом и (или) психологическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуации характера;
* нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (непопулярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, потерь; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения (тусовка), конфликте, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи);
* ошибки педагогов (отсутствие индивидуального подхода, неточно подобранный набор методов и приемов);
* ошибки семейного воспитания (недостаточный контроль со стороны родителей, отсутствие внимания к проблемам ребенка, излишнее доверие к деятельности ребенка, граничащее с безразличным отношением или, наоборот, строгие методы воспитания и применение физических наказаний и т.д.);
* социальные причины (материальное положение, социальный статус семьи, жилищная и бытовая неустроенность);
* психотравмирующие ситуации (развод родителей, трагические ситуации в семье, переезд, домашние конфликты, недостаток внимания к ребенку, физическое насилие в семье и др.).

Из практики могу добавить к этому, что подростки, живущие в неполных семьях, травмируются в большей степени тогда, когда мама или папа, принадлежавшие только самому ребенку, вдруг женятся или выходят замуж повторно. Эти обстоятельства больно ударяют по самолюбию и эгоизму, свойственному возрасту подростка. Таким образом, переход из статуса неполной семьи в полную также может негативно отразиться на поведении.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что на начало 2014-2015 учебного года, по данным социального паспорта, в сферу деятельности социального педагога в нашей школе попадало 209 человек или 32,9% от всех учащихся. Число весьма немалое. Сразу хочется отметить, что не всегда учащиеся из указанных семей проявляют себя негативно. В семьях, где во главе стоят доверие и взаимопомощь, большинство из перечисленных проблем обсуждаются и решаются. Самостоятельно подросток зачастую не способен к адекватному анализу ситуации и принятию правильного решения. Ведь проблема подростка не в нем самом, а в окружающей его социализирующей среде.

Использованная литература

1. Макаренко А.С. Книга для родителей. – Лениздат, 1981. – 320 с.