**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА (7 КЛАСС)**

**Учитель** Голубенко Мария Николаевна

**Класс** 7 (УМК М.М. Разумовской)

**Предмет** русский язык

**Тема урока** Словообразование наречий

**Тип урока** Урок усвоения новых знаний.

**Технология** Проблемно-диалогическое обучение, работа в парах.

**Цели урока (образовательные):** способствовать формированию знаний по словообразованию наречий через организацию работы в паре.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1.Способствовать усвоению учащимися основных способов образования наречий;

2. Уметь на практике применять теоретические знания;

**Личностные**: способствовать развитию интереса к учебному материалу;

**Метапредметные**:

- **регулятивные**: осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- **коммуникативные:**

-принимать участие в работе парами;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- формировать умение грамотно строить устное монологическое высказывание;

- **познавательные:** формировать умение извлекать нужную информацию.

**Оборудование урока**: интерактивная доска, раздаточный материал для индивидуальной работы.

**Технологическая карта урока русского языка**

**«Словообразование наречий»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Педагогические технологии, методы** | **Планируемые результаты** | | |
|  |  |  |  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1.Организационный  момент. | Проверяют наличие  тетради, учебника,  словаря. | Здравствуйте! Садитесь.  Проверьте вашу  подготовку к уроку.  Ребята, посмотрите в глаза своему соседу по парте и мысленно пожелайте ему успеха на уроке, улыбнитесь ему, учителю (мне) | Психологический настрой детей на урок. | Самоопределение (Л) | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |  |
| 2. Актуализация  знаний. | -Объясняют, как  понимают слова  (Начало грозы весной, ожидание дождя).  Ф.Тютчев  - Определяют стиль  текста.  (Художественный).  -Средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты  - Поспешно, необдуманно, стремительно; шелестя молодой листвой  - Наречия  Используют знания в  новых ситуациях  (Помогают “живописать”  глаголы.)  - Создают, придумывают  новое (опрометчиво-безумно, вдруг, широколиственно, шумно)  Отвечают:  -Надо задать  вопрос (как?)  Отвечают на  поставленный вопрос.  (Текст станет  сухим.  Обозначая признак  действия, наречия  необходимы для того,  чтобы более точно  характеризовать  действие, предмет, признак, передать наше отношение к ним)  Доказывают свою точку зрения.  - Нет  Отвечают на  поставленный вопрос.  -Наречие чаще всего  относится к глаголу, реже  к прилагательному,  причастию,  деепричастию, другому  наречию.  -Придумывают наречия к  глаголам.  (Набежит внезапно, стремительно, буйно  Зашумит протяжно, звучно, весело). | Работа по тексту,  спроецированному на доске (слайд 1)  *Гроза, нахлынувшая тучей,*  *Смутит небесную лазурь*  *И опрометчиво-безумно*  *Вдруг на дубраву набежит,*  *И вся дубрава задрожит*  *Широколиственно и шумно.*  **Задает вопросы:**  -Какая картина рисуется в вашем воображении?  - Кто автор этих стихотворных строк?  - К какому стилю относится текст?  - По каким признакам определили?  - Как вы понимаете слова «опрометчиво-безумно», «широколиственно»?  - К какой части речи относятся эти слова?  - Зачем автор использует их?  Опрашивает учащихся  (Назовите все наречия в  предложениях. )  Задаѐт вопрос:  -А как вы  определили, что это  наречия?  -Прочитайте текст про  себя, мысленно опуская  наречия. Это поможет вам  ответить на вопрос: - Какова  роль наречий в тексте?  Задаѐт вопросы на  понимание:  - Можно ли  обойтись без наречий в  нашей речи?  Задаѐт вопрос:  - К какой части речи чаще всего относится наречие в словосочетании?  -Подберите свои наречия к глаголам  Набежит (гроза), зашумит (дубрава) как можно  больше наречий. | Фронтальный опрос  Словесное рисование | Проявление  познавательной  активности (Л) | Аргументация  своего мнения и  позиции в  коммуникации (К)  Сравнение умения анализировать, сравнивать и сопоставлять (П) | Повторение  пройденного  материала по  теме «Наречие» (П) |
| 3. Постановка  цели урока. | Отвечают:  - Наречие  - Отсутствие окончания, т.к наречие – неизменяемая часть речи  - Деепричастие, т.к это тоже неизменяемая часть речи.  Отвечают:  Словообразование наречий. | Создает условия для проблемной ситуации в технологии проблемного диалога  - Ребята, а теперь  посмотрите на схемы,  записанные на доске.  Корень+суффикс+суффикс  Приставка+корень +суффикс  Задает вопрос:  - Какая часть речи зашифрована в этих схемах?  - Какие признаки помогли вам определить?  - Какая еще часть речи подходит к данной схеме? Почему?  - Но т.к мы сейчас изучаем наречие как часть речи, какой раздел этой темы нам нужно сегодня изучить? | Постановка проблемного вопроса |  | Развитие умения  постановки  познавательной  цели (Р) |  |
| 4. Реализация.  Получение новой  информации. | Используют знания в  новых ситуациях.  - опрометчиво-безумно-опрометчивый, безумный  (прил.)  - широколиственно- широколиственный (прил.)  -шумно-шумный (прил.)  Анализируют.  а) наречия образуются от  исходных слов –чаще всего от имен  прилагательных и существительных  б) наречия образуются  суффиксальным и  приставочно-  суффиксальным  способами.  - Обсуждают.  **Работа в парах.**  После соотношения  учащиеся составляют  опорные схемы  образования наречий.  (на отдельных листах)  Разбирают  критически.  Отвечают на вопрос: Приставочно-суффиксальный и сложение.  Делают вывод: наречия  могут образовываться от  исходных слов разных  частей речи разными  способами.)  -Оформление обобщающей записи в словарях по теме: “Способы образования наречий”. Составление опорных схем. | Анализ языкового  материала.  Работа по тексту,  записанному на доске.  Руководит.  - Теперь мы с вами  вернѐмся к нашему тексту.  Выпишите наречия,  определив, от какой части  речи они образованы,  выделите приставки .  На доске:  - опрометчиво-безумно-опрометчивый, безумный  (суф.)  - широколиственно- широколиственный (суф.)  -шумно-шумный (суф.)  Добавьте слово  -вдали-даль (пристав.-суф.)  -Какие первые выводы  можем сделать об  образовании наречий?  Учащиеся должны  соотнести слово и способ  образования.  **- неважно**  **(приставочный)**  **смешно**  **(суффиксальный)**  **досуха (приставочно-**  **суффиксальный)**  **еле-еле (сложение)**  - Задаѐт вопрос:  -Какие дополнительные способы образования наречий вы обнаружили при разборе?  -Сделайте вывод. | Выдвижение  гипотезы.  Практичность  теории.  Проблемный  диалог. | Проявление  самостоятельности в разных видах  деятельности,  умение работать в  парах (Л)  -Проявление  познавательной  самостоятельности  и активности(Л)  - Осознание  ответственности  за общее дело(Л)  - Умение  выступать перед  классом(Л) | Аргументация  своего мнения(К)  - Высказывание  своего мнения(К)  -Работа  над  формированием  умений ориентироваться в  полученной  информации по  ходу выполнения  задания(Р) |  |
| 5. Формирование первичных умений | - Обсуждают.  вверх-верх -  приставочный, снизу –  низ – приставочно-  суффиксальный.  (существительное)  - заново-новый –  приставочно-  суффиксальный,  по-испански-испанский –  приставочно-  суффиксальный.  (прилагательное).  - по-нашему – наш –приставочно-  суффиксальный,  затем – тот –  приставочный.  (местоимение)  - во-вторых – второй –  приставочно-  суффиксальный.  (числительное)  -быстро-быстро- сложение.  -Обсуждают в парах:  След-бесследный (суф.)-бесследно (суф.)  Громкий-громко (суф.)-погромче (прист.-суф.)  Вера-верить (суф.)-уверить-уверенный-уверенно (суф.)-неуверенно (прист.)  -Самостоятельно применяют полученные знания:  1в: бочк**ом**-боч**ок**-бок  2 в: **по**-домашн**ему**-дом**ашн**ий-дом  -Самостоятельно проверяют, работают с учебником.  -Обсуждение трудных моментов.  - Работают у доски.  Обсуждают, анализируют.  А) Смело.  (суффиксальный)  Б) Хорошо.  (суффиксальный)  В) Рано (суффиксальный)  Г) Богато.  (суффиксальный)  Д) Искренне.  (суффиксальный)  Е) Усердно.  (суффиксальный) | 1.Работа в парах на  карточках. Распределите  наречия по исходному  слову, от которого они  образованы: **по-нашему,**  **заново, вверх, по-**  **испански, снизу, затем,**  **во-вторых, быстро-быстро.**  2.Работа сословообразовательными цепочками.  -Восстановите словообразовательные цепочки:  cлед - ... - бесследно  громкий - ... - ... - погромче  вера - ...- уверить – уверенный - ... – неуверенно.  -А теперь самостоятельно запишите словообразовательные цепочки по вариантам:  1в: бочком  2 в: по-домашнему  -Проверьте себя по словообразовательному словарю учебника (стр.310).  -Какие трудности возникли на данном этапе?  Дает новое задание:  Заменить указанные  фразеологизмы наречием,  определить способ  образования наречий.  (дети записывают  наречия и определяют способ словообразования).  а) смотреть опасности в  лицо  б) жить душа в душу  в) вставать ни свет, ни заря  г) на широкую ногу  д) от чистого сердца.  е) не покладая рук. | Работа по инструкции.  Работа в парах и индивидуально.  Работа с  сигнальными  карточками.  Работа с учебником. | Учиться  проявлять  самостоятельность  в разных видах  деятельности(Л) | Работа по алгоритму, по  предложенному  правилу(Р)  Аргументация  своего мнения. | Закрепление знаний по данной орфограмме(П) |
| 6.Самостоятельная работа с дифференцированными заданиями. | -Выбирают для себя определенный уровень сложности, могут пользоваться словарями, учебником.  -Применяют полученные знания на практике.  -Оценивают себя. | Материал в распечатанном виде для каждого ученика.  Критерии оценки по уровням сложности: минимальный «3» - задание 1, задание 2; средний «4»– задания 1, 2, задание 3; повышенный «5» - все задания**.**  **Задание 1.** Какое наречие образовано приставочно-суффиксальным способом? Укажите вариант ответа (А, Б, В)  А) радостно Б) вблизи Г) непросто  **Задание 2.** Подбери к каждому способу словообразования соответствующее слово. Ответ запиши по образцу:  *1.б…*  1. Суффиксальный  2. Приставочный  3. Приставочно-суффиксальный  4. Сложение  А) добела б) глубоко в) невесело) г) чуть – чуть  **Задание 3**. В каких случаях допущена грамматическая ошибка? Отметьте их.  А) Нарисовать красивше  Б) ответить полнее  В) указать более точнее  Запишите в исправленном виде.  **Задание 4.** Сгруппируйте данные наречия. Укажите, по каким признакам образованы ваши группы.  (На)прав(о,а), оглушительно, (не)когда, по-русски, резко, неласков(о,а) изредка, доверчиво, (не)ярко.  **-Самоконтроль. Сверяем свой результат с результатом, который выведен на экране (Слайд 2).**  - Оцените свой результат. Критерии оценивания этого задания подробно изложены на каждой карточке с заданием. Будьте внимательны и честны при оценивании своих результатов. | Самоконтроль | Самоопределение (Л) |  | Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения(П) |
| 6. Этап  рефлексии | Выявляют недостаток тех  знаний и умений, которых  им не хватает для  решения новых проблем,  оценивают личный вклад  в результаты  коллективной  деятельности. | Подводит итоги  совместной и индивидуальной  деятельности учеников на уроке.  - Оцените результаты своей работы по каждой цели, используя знаки – символы (цели прописаны в карточке с самостоятельной работой)  **1) Я знаю способы образования наречий.**  **2) Я умею:**   * опознавать наречия; * разбирать их по составу; * определять способ образования наречий; * образовывать наречия разными способами; * правильно употреблять наречия.   - Используйте знаки-символы для оценки своей работы:   * **!**– делаю это уверенно и без ошибок; * **?**- иногда сомневаюсь и допускаю ошибки; * **...**– испытываю затруднения; мне нужно еще поработать дополнительно над темой. | Коллективная работа | Адекватное  понимание причин  успеха/неуспеха в  учебной  деятельности (Л).  Понимать личную  ответственность  за результаты  деятельности (Л).  Самооценка на  основе критерия  успешности (Л). | Рефлексия способов  и условий действия(Р) Оценивать свою  деятельность на  уроке(Р)  Выражать свои  мысли с  достаточной  полнотой и  точностью(К)  Формулировать и  аргументировать  своѐ мнение,  учитывать мнения  одноклассников  при выработке  коллективного  решения(К) |  |
| 7.Домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | -Диктует домашнее задание: Упр. 235 или подобрать (составить) свой текст с наречиями (6-8 предложений), выполнить их словообразовательный разбор. |  |  |  |  |