**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА (7 КЛАСС)**

**Учитель** Голубенко Мария Николаевна

**Класс** 7 (УМК М.М. Разумовской)

**Предмет** русский язык

**Тема урока** Словообразование наречий

**Тип урока** Урок усвоения новых знаний.

**Технология** Проблемно-диалогическое обучение, работа в парах.

**Цели урока (образовательные):** способствовать формированию знаний по словообразованию наречий через организацию работы в паре.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1.Способствовать усвоению учащимися основных способов образования наречий;

2. Уметь на практике применять теоретические знания;

**Личностные**: способствовать развитию интереса к учебному материалу;

**Метапредметные**:

- **регулятивные**: осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- **коммуникативные:**

-принимать участие в работе парами;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- формировать умение грамотно строить устное монологическое высказывание;

- **познавательные:** формировать умение извлекать нужную информацию.

**Оборудование урока**: интерактивная доска, раздаточный материал для индивидуальной работы.

**Технологическая карта урока русского языка**

**«Словообразование наречий»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Педагогические технологии, методы** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  | **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные** |
| 1.Организационныймомент. | Проверяют наличиететради, учебника,словаря. | Здравствуйте! Садитесь.Проверьте вашуподготовку к уроку.Ребята, посмотрите в глаза своему соседу по парте и мысленно пожелайте ему успеха на уроке, улыбнитесь ему, учителю (мне) | Психологический настрой детей на урок. | Самоопределение (Л) | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |  |
| 2. Актуализациязнаний. | -Объясняют, какпонимают слова(Начало грозы весной, ожидание дождя).Ф.Тютчев- Определяют стильтекста.(Художественный).-Средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты- Поспешно, необдуманно, стремительно; шелестя молодой листвой- НаречияИспользуют знания вновых ситуациях(Помогают “живописать”глаголы.)- Создают, придумываютновое (опрометчиво-безумно, вдруг, широколиственно, шумно)Отвечают:-Надо задатьвопрос (как?)Отвечают напоставленный вопрос.(Текст станетсухим.Обозначая признакдействия, наречиянеобходимы для того,чтобы более точнохарактеризоватьдействие, предмет, признак, передать наше отношение к ним)Доказывают свою точку зрения. - НетОтвечают напоставленный вопрос.-Наречие чаще всегоотносится к глаголу, режек прилагательному,причастию,деепричастию, другомунаречию.-Придумывают наречия кглаголам.(Набежит внезапно, стремительно, буйноЗашумит протяжно, звучно, весело). | Работа по тексту,спроецированному на доске (слайд 1)*Гроза, нахлынувшая тучей,**Смутит небесную лазурь**И опрометчиво-безумно**Вдруг на дубраву набежит,**И вся дубрава задрожит**Широколиственно и шумно.***Задает вопросы:**-Какая картина рисуется в вашем воображении?- Кто автор этих стихотворных строк? - К какому стилю относится текст? - По каким признакам определили?- Как вы понимаете слова «опрометчиво-безумно», «широколиственно»?- К какой части речи относятся эти слова?- Зачем автор использует их?Опрашивает учащихся(Назовите все наречия впредложениях. )Задаѐт вопрос:-А как выопределили, что этонаречия?-Прочитайте текст просебя, мысленно опускаянаречия. Это поможет вамответить на вопрос: - Каковароль наречий в тексте?Задаѐт вопросы напонимание:- Можно лиобойтись без наречий внашей речи? Задаѐт вопрос:- К какой части речи чаще всего относится наречие в словосочетании?-Подберите свои наречия к глаголамНабежит (гроза), зашумит (дубрава) как можнобольше наречий. | Фронтальный опрос Словесное рисование | Проявлениепознавательнойактивности (Л) | Аргументациясвоего мнения ипозиции вкоммуникации (К)Сравнение умения анализировать, сравнивать и сопоставлять (П) | Повторениепройденногоматериала потеме «Наречие» (П) |
| 3. Постановкацели урока. | Отвечают:- Наречие- Отсутствие окончания, т.к наречие – неизменяемая часть речи- Деепричастие, т.к это тоже неизменяемая часть речи.Отвечают:Словообразование наречий. | Создает условия для проблемной ситуации в технологии проблемного диалога- Ребята, а теперьпосмотрите на схемы,записанные на доске.Корень+суффикс+суффиксПриставка+корень +суффиксЗадает вопрос:- Какая часть речи зашифрована в этих схемах?- Какие признаки помогли вам определить? - Какая еще часть речи подходит к данной схеме? Почему?- Но т.к мы сейчас изучаем наречие как часть речи, какой раздел этой темы нам нужно сегодня изучить? | Постановка проблемного вопроса |  | Развитие уменияпостановкипознавательнойцели (Р) |  |
| 4. Реализация.Получение новойинформации. | Используют знания вновых ситуациях.- опрометчиво-безумно-опрометчивый, безумный(прил.)- широколиственно- широколиственный (прил.) -шумно-шумный (прил.)Анализируют.а) наречия образуются отисходных слов –чаще всего от именприлагательных и существительныхб) наречия образуютсясуффиксальным иприставочно-суффиксальнымспособами.- Обсуждают.**Работа в парах.**После соотношенияучащиеся составляютопорные схемыобразования наречий.(на отдельных листах)Разбираюткритически.Отвечают на вопрос: Приставочно-суффиксальный и сложение.Делают вывод: наречиямогут образовываться отисходных слов разныхчастей речи разнымиспособами.)-Оформление обобщающей записи в словарях по теме: “Способы образования наречий”. Составление опорных схем. | Анализ языковогоматериала.Работа по тексту,записанному на доске.Руководит.- Теперь мы с вамивернѐмся к нашему тексту.Выпишите наречия,определив, от какой частиречи они образованы,выделите приставки .На доске:- опрометчиво-безумно-опрометчивый, безумный(суф.)- широколиственно- широколиственный (суф.) -шумно-шумный (суф.)Добавьте слово-вдали-даль (пристав.-суф.)-Какие первые выводыможем сделать обобразовании наречий?Учащиеся должнысоотнести слово и способобразования.**- неважно****(приставочный)****смешно****(суффиксальный)****досуха (приставочно-****суффиксальный)****еле-еле (сложение)**- Задаѐт вопрос:-Какие дополнительные способы образования наречий вы обнаружили при разборе?-Сделайте вывод. | Выдвижениегипотезы.Практичностьтеории.Проблемныйдиалог. | Проявлениесамостоятельности в разных видахдеятельности,умение работать впарах (Л)-Проявлениепознавательнойсамостоятельностии активности(Л)- Осознаниеответственностиза общее дело(Л)- Умениевыступать передклассом(Л) | Аргументациясвоего мнения(К)- Высказываниесвоего мнения(К)-Работанадформированиемумений ориентироваться вполученнойинформации походу выполнениязадания(Р) |  |
| 5. Формирование первичных умений | - Обсуждают.вверх-верх -приставочный, снизу –низ – приставочно-суффиксальный.(существительное)- заново-новый –приставочно-суффиксальный,по-испански-испанский –приставочно-суффиксальный.(прилагательное).- по-нашему – наш –приставочно-суффиксальный,затем – тот –приставочный.(местоимение)- во-вторых – второй –приставочно-суффиксальный.(числительное)-быстро-быстро- сложение.-Обсуждают в парах:След-бесследный (суф.)-бесследно (суф.)Громкий-громко (суф.)-погромче (прист.-суф.)Вера-верить (суф.)-уверить-уверенный-уверенно (суф.)-неуверенно (прист.)-Самостоятельно применяют полученные знания:1в: бочк**ом**-боч**ок**-бок2 в: **по**-домашн**ему**-дом**ашн**ий-дом-Самостоятельно проверяют, работают с учебником.-Обсуждение трудных моментов.- Работают у доски. Обсуждают, анализируют.А) Смело.(суффиксальный)Б) Хорошо.(суффиксальный)В) Рано (суффиксальный)Г) Богато.(суффиксальный)Д) Искренне.(суффиксальный)Е) Усердно.(суффиксальный) | 1.Работа в парах накарточках. Распределитенаречия по исходномуслову, от которого ониобразованы: **по-нашему,****заново, вверх, по-****испански, снизу, затем,****во-вторых, быстро-быстро.**2.Работа сословообразовательными цепочками.-Восстановите словообразовательные цепочки:cлед - ... - бесследногромкий - ... - ... - погромчевера - ...- уверить – уверенный - ... – неуверенно.-А теперь самостоятельно запишите словообразовательные цепочки по вариантам:1в: бочком2 в: по-домашнему-Проверьте себя по словообразовательному словарю учебника (стр.310).-Какие трудности возникли на данном этапе?Дает новое задание:Заменить указанныефразеологизмы наречием,определить способобразования наречий.(дети записываютнаречия и определяют способ словообразования).а) смотреть опасности влицоб) жить душа в душув) вставать ни свет, ни заряг) на широкую ногуд) от чистого сердца.е) не покладая рук. | Работа по инструкции.Работа в парах и индивидуально.Работа ссигнальнымикарточками.Работа с учебником. | Учитьсяпроявлятьсамостоятельностьв разных видахдеятельности(Л) | Работа по алгоритму, попредложенномуправилу(Р)Аргументациясвоего мнения. | Закрепление знаний по данной орфограмме(П) |
| 6.Самостоятельная работа с дифференцированными заданиями. | -Выбирают для себя определенный уровень сложности, могут пользоваться словарями, учебником.-Применяют полученные знания на практике.-Оценивают себя. | Материал в распечатанном виде для каждого ученика. Критерии оценки по уровням сложности: минимальный «3» - задание 1, задание 2; средний «4»– задания 1, 2, задание 3; повышенный «5» - все задания**.****Задание 1.** Какое наречие образовано приставочно-суффиксальным способом? Укажите вариант ответа (А, Б, В)А) радостно Б) вблизи Г) непросто**Задание 2.** Подбери к каждому способу словообразования соответствующее слово. Ответ запиши по образцу: *1.б…*1. Суффиксальный2. Приставочный3. Приставочно-суффиксальный4. СложениеА) добела б) глубоко в) невесело) г) чуть – чуть**Задание 3**. В каких случаях допущена грамматическая ошибка? Отметьте их.А) Нарисовать красившеБ) ответить полнееВ) указать более точнееЗапишите в исправленном виде.**Задание 4.** Сгруппируйте данные наречия. Укажите, по каким признакам образованы ваши группы.(На)прав(о,а), оглушительно, (не)когда, по-русски, резко, неласков(о,а) изредка, доверчиво, (не)ярко.**-Самоконтроль. Сверяем свой результат с результатом, который выведен на экране (Слайд 2).**- Оцените свой результат. Критерии оценивания этого задания подробно изложены на каждой карточке с заданием. Будьте внимательны и честны при оценивании своих результатов. | Самоконтроль | Самоопределение (Л) |  | Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения(П) |
| 6. Этапрефлексии | Выявляют недостаток техзнаний и умений, которыхим не хватает длярешения новых проблем,оценивают личный вкладв результатыколлективнойдеятельности. | Подводит итогисовместной и индивидуальнойдеятельности учеников на уроке.- Оцените результаты своей работы по каждой цели, используя знаки – символы (цели прописаны в карточке с самостоятельной работой)**1) Я знаю способы образования наречий.****2) Я умею:*** опознавать наречия;
* разбирать их по составу;
* определять способ образования наречий;
* образовывать наречия разными способами;
* правильно употреблять наречия.

- Используйте знаки-символы для оценки своей работы: * **!**– делаю это уверенно и без ошибок;
* **?**- иногда сомневаюсь и допускаю ошибки;
* **...**– испытываю затруднения; мне нужно еще поработать дополнительно над темой.
 | Коллективная работа | Адекватноепонимание причинуспеха/неуспеха вучебнойдеятельности (Л).Понимать личнуюответственностьза результатыдеятельности (Л).Самооценка наоснове критерияуспешности (Л). | Рефлексия способови условий действия(Р) Оценивать своюдеятельность науроке(Р)Выражать своимысли сдостаточнойполнотой иточностью(К)Формулировать иаргументироватьсвоѐ мнение,учитывать мненияодноклассниковпри выработкеколлективногорешения(К) |  |
| 7.Домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | -Диктует домашнее задание: Упр. 235 или подобрать (составить) свой текст с наречиями (6-8 предложений), выполнить их словообразовательный разбор. |  |  |  |  |