Дата: 14.01.15 Соколкина Анастасия

Класс: 1Д

Школа: №150

Учитель: Аниськина Г.Е.

Тема урока: «Край, в котором ты живешь»

Цель: показать детям красоту родной земли, запечатленную в музыке, поэзии, живописи.

Задачи:

Метапредметные: воспитание любви к родному краю через эмоциональное восприятие;

Предметные: развивать образное мышление, умение слушать и анализировать произведения;

Личностные: на доступных примерах объяснить учащимся, какое

значение для каждого человека имеет Родина; воспитание

понятия «Родина».

Вид урока: урок - беседа

Тип урока: введение в тему

Методы: наглядный, образный, слуховой, словесный.

Оборудование: магнитофон, компьютер. синтезатор.

Структура:

1. Орг момент
2. Видео фрагмент «Что мы Родиной зовем» Г.Струве
3. Пение «Моя Россия» г.Струве
4. Слушание «Добрый день» Дубравин
5. Итог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход урока | Хр-ж |
| 1.Орг момент  2.Видео фрагмент «Что мы Родиной зовем» Г. Струве  3. Пение «Моя Россия» Г. Струве  4. Слушание «Добрый день» Дубравин  5. Итог | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Анастасия Александровна, я буду вести у вас урок. Сегодня мы с вами поговорим о родном крае. На доске записаны слова – РОДина, приРОДа, наРОД.  Найти общность слов и смысл выражений: «родные места», «родительский дом», «откуда ты родом?»  (Д: слово род)  Как называется земля, где человек родился?  (Д: Родина).  Какое значение для человека имеет слово «Родина»?  (Д: ).  Посмотрите пожалуйста видео фрагмент, в исполнении детского хора «Что мы Родиной зовем», Г.Струве, В.Степанов.  Какое настроение у этого произведения?  (Д: )  Так что мы Родиной зовем?  (Д: Дом, березки, край, в котором живем).  Как называется страна, где вы живете?  (Д: Россия).  Откройте пожалуйста учебники, на странице 42, прочитаем стихотворение «если скажут слово «родина…..»  О чем это стихотворение?  (Д: )  Что вы представили, читая это стихотворение?  (Д: )  «Родина бывает разная, но у всех она одна».  Рассмотрите картины природы в учебнике.  пытаются рассказать, что увидели,  какие чувства вызвали у вас эти картины.  (Д: )  В музыке любого народа отражены любовь к родной природе, восхищение красотой  материнства, поклонение труженикам и защитникам родной земли. Музыка о «родимой сторонушке» помогала человеку на чужбине, утешала его в минуты горя и отчаяния, давала силы в дни испытаний и трудностей, вселяла в его сердце веру, надежду, любовь.  Обратите внимание на Музу, стоящую под деревом и любующуюся красотой вечера.(стр 42)  Почему художник нарисовал девушку под березкой?  (Д: )  Березка - это символ Руси. Вот так о России рассказал композитор Георгий Струве.  «Моя Россия», Г.Струве Н.Соловьева.  Какая песня по характеру, ребята?  (Д: )  Что вы представили, когда слушали это произведение?  (Д: )  Какие эмоции вызвала у вас эта песня?  (Д: )  Попробуем разучить с вами эту песню. Садимся ровно, спинки подровняли. Но перед этим мы с вами разогреем голосок и поработаем над дыханием. Но перед этим, вы скажите мне, с каким настроением нужно исполнять песни о Родине?  (Д: )  (Задуваем свечку, надуваем шарик)  (Работы над кантиленой, широким  дыханием, естественным мягким звуком.  Часто повторяемая ошибка при работе над этой песней - разрыв дыхания в конце фраз:  «Росси-и», «косички», «Росси-и», «реснич-ки». Обратить внимание на окончания)  У этого произведения 2 части, это запев и припев, поэтому дает название - двухчастное произведение.  Звучит Песня «Добрый день!», Я. Дубравин, С.Суслова.  Обратить внимание ребят на повторяющуюся интонацию из трех звуков: «Добрый день».  Как исполнялась песня?  (Д: Радостно, ладно).  Какое настроение передало вам это произведение?  (Д: )  Как вы думаете, подходит ли эта песня к нашей теме урока?  (Д: )  А почему?  (Д: )  Что вам представилось?  (Д: )  Хорошая работа.  Итак, скажите, на какую тему мы сегодня разговаривали?  (Д: )  Какое произведение исполняли?  (Д: )  Спасибо за урок, до свидания. | 5 м.  15 м.  15 м.  8 м.  2 м. |