Дата: 14.01.15 Соколкина Анастасия

Класс: 1Д

Школа: №150

Учитель: Аниськина Г.Е.

Тема урока: «Край, в котором ты живешь»

Цель: показать детям красоту родной земли, запечатленную в музыке, поэзии, живописи.

Задачи:

Метапредметные: воспитание любви к родному краю через эмоциональное восприятие;

Предметные: развивать образное мышление, умение слушать и анализировать произведения;

Личностные: на доступных примерах объяснить учащимся, какое

значение для каждого человека имеет Родина; воспитание

понятия «Родина».

Вид урока: урок - беседа

Тип урока: введение в тему

Методы: наглядный, образный, слуховой, словесный.

Оборудование: магнитофон, компьютер. синтезатор.

Структура:

1. Орг момент
2. Видео фрагмент «Что мы Родиной зовем» Г.Струве
3. Пение «Моя Россия» г.Струве
4. Слушание «Добрый день» Дубравин
5. Итог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход урока | Хр-ж |
| 1.Орг момент2.Видео фрагмент «Что мы Родиной зовем» Г. Струве3. Пение «Моя Россия» Г. Струве4. Слушание «Добрый день» Дубравин5. Итог | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Анастасия Александровна, я буду вести у вас урок. Сегодня мы с вами поговорим о родном крае. На доске записаны слова – РОДина, приРОДа, наРОД. Найти общность слов и смысл выражений: «родные места», «родительский дом», «откуда ты родом?»(Д: слово род)Как называется земля, где человек родился? (Д: Родина).Какое значение для человека имеет слово «Родина»?(Д: ).Посмотрите пожалуйста видео фрагмент, в исполнении детского хора «Что мы Родиной зовем», Г.Струве, В.Степанов. Какое настроение у этого произведения?(Д: )Так что мы Родиной зовем? (Д: Дом, березки, край, в котором живем).Как называется страна, где вы живете? (Д: Россия).Откройте пожалуйста учебники, на странице 42, прочитаем стихотворение «если скажут слово «родина…..»О чем это стихотворение?(Д: )Что вы представили, читая это стихотворение?(Д: ) «Родина бывает разная, но у всех она одна».Рассмотрите картины природы в учебнике.пытаются рассказать, что увидели,какие чувства вызвали у вас эти картины.(Д: )В музыке любого народа отражены любовь к родной природе, восхищение красотойматеринства, поклонение труженикам и защитникам родной земли. Музыка о «родимой сторонушке» помогала человеку на чужбине, утешала его в минуты горя и отчаяния, давала силы в дни испытаний и трудностей, вселяла в его сердце веру, надежду, любовь.Обратите внимание на Музу, стоящую под деревом и любующуюся красотой вечера.(стр 42)Почему художник нарисовал девушку под березкой?(Д: )Березка - это символ Руси. Вот так о России рассказал композитор Георгий Струве.«Моя Россия», Г.Струве Н.Соловьева.Какая песня по характеру, ребята?(Д: )Что вы представили, когда слушали это произведение?(Д: )Какие эмоции вызвала у вас эта песня?(Д: )Попробуем разучить с вами эту песню. Садимся ровно, спинки подровняли. Но перед этим мы с вами разогреем голосок и поработаем над дыханием. Но перед этим, вы скажите мне, с каким настроением нужно исполнять песни о Родине? (Д: )(Задуваем свечку, надуваем шарик)(Работы над кантиленой, широкимдыханием, естественным мягким звуком.Часто повторяемая ошибка при работе над этой песней - разрыв дыхания в конце фраз:«Росси-и», «косички», «Росси-и», «реснич-ки». Обратить внимание на окончания)У этого произведения 2 части, это запев и припев, поэтому дает название - двухчастное произведение. Звучит Песня «Добрый день!», Я. Дубравин, С.Суслова.Обратить внимание ребят на повторяющуюся интонацию из трех звуков: «Добрый день».Как исполнялась песня? (Д: Радостно, ладно).Какое настроение передало вам это произведение? (Д: )Как вы думаете, подходит ли эта песня к нашей теме урока?(Д: )А почему?(Д: )Что вам представилось?(Д: )Хорошая работа.Итак, скажите, на какую тему мы сегодня разговаривали?(Д: )Какое произведение исполняли?(Д: )Спасибо за урок, до свидания.  | 5 м.15 м.15 м.8 м.2 м. |