

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



Согласовано на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Рассмотрено на МС  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель МС

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ В.Ю. Гудков  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»  
6 класс

Срок реализации: 2015-2016 учебный год

**Составитель:** Трегубова О.В.  
учителя русского языка и литературы,  
первой квалификационной категории

г. Нижневартовск  
2015 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Цели** курса русского языка, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов в обучении русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов

**Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:**

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений);
- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество учебных часов, отведённое на освоение программы учебным планом МБОУ «СОШ №34» предусматривает в 6 классе 6 час в неделю – 210 часов за год.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА 6 КЛАССА**

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

***Повторение пройденного в 5 классе (17 часов)***

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

***Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)***

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

***Словообразование. Орфография. Культура речи. (32 часов)***

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

***Морфология. Орфография. Культура речи.***

***Имя существительное (26 часов)***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное (29 часов)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное (19 часов)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (26 часов)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (28 часа)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в по-

велительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация (14 часов)**

**6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№п/п	Дата		Кол-во часов	Раздел, название темы	Основные виды учебной деятельности
	По плану	Факт			
				<b>Введение. Русский язык- один из развитых языков мира</b>	
1	1-6.09		1	Введение. Русский язык- один из развитых языков мира	
2-3			2	Повторение Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. орфография	Разбор слов, характеристика звуков
4			1	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант
5-6			2	Орфограммы в приставках и корнях слов. (Проверочный тест)	Работа с орфограммой, тестовые задания
7	8-13.09.		1	Повторение. Части речи. Морфологический разбор слова.	Морфологический разбор
8			1	Орфограммы в окончаниях слов.	Орфоэпический и грамматический диктант
9			1	Повторение. Словосочетание. Строение словосочетания	Разбор словосочетаний
10-11			2	Простое и сложное предложение. Знаки препинания.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Объяснительный диктант
12-13	15-20.09		2	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Объяснительный диктант
14-15			2	Прямая речь, диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Анализ схем, беседа, запись под диктовку
16			1	Р/р Текст	Беседа, анализ текстов выразительное чтение, составление текста
17			1	Р/р Официально-деловой стиль речи	Работа с книгой, беседа, анализ текста
18	22-28.09		1	Проверочный Контрольный диктант за курс 5 класса (вводный)	Запись под диктовку

				<b>Лексика. Фразеология. Культура речи 13+3р/р</b>	
19-20			2	Повторение изученного по лексике в V классе (вводный тест)	Работа с текстом, беседа
21-22			2	Р/р Собираание материалов к сочинению. Устное -описание Написание сочинения по картине А. М. Герасимова «После дождя»	Беседа, работа с текстом учебника, анализ картины
23-24			2	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектные слова (Диалектизмы)	Работа с книгой, словарём; беседа
25	29-4.10		1	Р\Р Сжатое изложение	Слушание, беседа
26			1	Жаргонизмы.	Работа с книгой, анализ текстов, редактирование текста
27			1	Эмоционально окрашенные слова	Беседа, работа с текстами Выборочное списывание
28			1	Устаревшие слова.	Работа с книгой, беседа
29			1	Новые слова (неологизмы)	Работа с книгой, беседа
30			1	Исконно русские и заимствованные слова.	Работа с книгой, беседа
31	6-11.10		1	Фразеологизмы.	Работа с книгой, беседа, анализ словосочетаний
32			1	Источники фразеологизмов.	Сопоставление свободных словосочетаний и фразеологизмов; составление текста
33			1	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика»	Анализ текстов, беседа, составление предложений
34			1	Проверочная работа по теме «Лексика»	Решение тестовых заданий
				<b>Словообразование и орфография. Культура речи (29+3 р/р)</b>	
35-36			2	Повторение изученного по словообразованию в V классе	Беседа, анализ структуры слов, диктант «Проверяю себя»
37	13-18.10		1	Р/р Описание помещения	Слово учителя, беседа
38-40			3	Основные способы образования слов в русском языке	Работа с книгой, беседа, составление плана §
41			1	Этимология слов	Работа с текстом учебника
42	20-25.10		1	Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Беседа Составление плана. Систематизация материала к сочинению



43-44			2	Буквы О и А в корне -кас-. -кос- - -	Анализ структуры слов, заучивание правила Объяснительный диктант
45-46			2	Буквы О и А в корне -гар-. -гор- - -	Заучивание правила, беседа, анализ слов Словарный диктант
47			1	Буквы О и А в корне зар-зор	Заучивание правила, беседа, анализ слов
48			1	Буквы И и Ы после приставок	Заучивание правила, анализ структуры слов
49-51	27-1.11		3	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	Заучивание правила, анализ таблицы, беседа
52			1	Пре и При с неясным значением	Тест, выборочный, объяснительный диктанты
53-54	10-15.11		2	Контрольный диктант и его анализ	Запись под диктовку
55-56			2	Соединительные О и Е в сложных словах.	Заучивание правила, беседа
57-58			2	Сложносокращённые слова.	Составление плана параграфа, осложнённое списывание
59	17-22.11		1	Р/р Подготовка к написанию сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Беседа по вопросам
60-61			2	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Чтение, беседа Словообразовательный разбор и разбор по составу
62-64			3	Повторение и обобщение по теме « Словообразование и морфемика» «Словообразование и орфография»	Работа с книгой, беседа, анализ таблиц Объяснительный диктант, разбор слов, тест
65-66			2	Контрольный диктант по теме: «Словообразование и орфография» Анализ контрольного диктанта	Запись под диктовку
				<b>Морфология. Имя существительное (23+3 р/р )</b>	
67-69	24-29.11		3	Повторение изученного об имени существительном за 5 класс.	Анализ таблицы, работа с учебником Тест, объяснительный диктант, морфологический разбор слов
70-71			2	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	Работа с книгой, заучивание правил, беседа
72	1-6.12		1	Р/р Составление устного публич-	Беседа

				ного выступления о происхождении имён	
73-74			2	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.	Работа с учебником, беседа Выборочное списывание
75			1	Имена существительные общего рода	Работа с книгой
76			1	Морфологический разбор имени существительного	Анализ текста параграфа Разбор существительных морфологически
77-78			2	Р/р Подготовка и написание сочинения- описание по личным впечатлениям	Беседа Сочинение
79-81	8-13.12		3	НЕ с существительными	Работа с книгой, работа с таблицей Осложнённое списывание, объяснительный диктант, составление таблицы
82-83			2	Буквы Ч и Щ в суф-фиксах -чик - (-щик-)	Работа с книгой, беседа, заучивание правила
84-85	15-20.12		2	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК	Работа с книгой, беседа, заучивание правила
86-87			2	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Заучивание правила Выборочный словарный диктант, тест
88-89	22-27.12		2	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Работа с текстами, беседа, работа со словарями
90			1	Контрольный диктант	Запись под диктовку
91			1	Итоговый тест по темам «Словообразование», «Орфография», «Имя существительное»	Выполнение тестовых заданий
92			1	Анализ контрольных работ	Работа над допущенными ошибками
				<b>Прилагательное 26+3Р/р</b>	
93-94			2	Повторение изученного о прилагательном в V классе.	Беседа, работа с книгой Сравнение текстов, выявление роли имён прилагательных
95			1	Р/р Описание природы (Сочинение по упр 329)	Беседа Сочинение
96-98			3	Степени сравнения имён прилагательных	Работа с текстом учебника, составление схематических записей
99			1	Разряды имён прилагательных по значению	Работа с текстом учебника, составление плана
100-102	12.01-17.01		3	Качественные Относительные Притяжательные прилагательные	Работа с текстом учебника, составление пла-

					на
103			1	Морфологический разбор имени прилагательного	Работа с книгой, анализ слов
104	19-24.01		1	Р/р Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский»: «Возвращение Владимира в отчий дом»	Беседа, работа с текстом, изложение
105-107			3	НЕ с прилагательными	Заучивание правила Тест, предупредительный диктант
108			1	Р/р Сочинение-описание (устно) по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	Беседа Сочинение
109-112	26-31.01		4	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Самостоятельная работа	Заучивание правила, работа с книгой Объяснительный, распределительный, выборочный диктанты
113-114			2	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-.	Заучивание правила, работа с книгой Осложнённое списывание, морфемный и словообразовательный разбор
115-117	2-7.02		3	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Работа с книгой, работа по алгоритму Морфемный разбор, выборочный диктант
118-119			2	Повторение и систематизация материала по теме «Имя прилагательное».	Беседа, работа с таблицами Анализ текста, распределительный диктант
120-121			2	Контрольная работа Анализ контрольной работы	Запись под диктовку
				<b>Имя числительное 16+3Р/р</b>	
122			1	Имя числительное как часть речи	Наблюдения, работа с книгой, беседа
123			1	Простые и составные числительные	Работа с книгой, беседа
124			1	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Работа с книгой, заучивание правила, объяснительный диктант
125	9-14.02		1	Порядковые числительные	Работа с книгой, беседа
126			1	Разряды количественных числительных	Работа с книгой, анализ таблицы
127-129			3	Числительные, обозначающие целые числа (самостоятельная работа)	Работа с книгой, анализ таблицы
130-131	16-21.02		2	Р/р Выборочное изложение «Митраша» (с использованием числительных)	Чтение и анализ текста, слушание текста, запись по памяти
132			1	Дробные числительные	Работа с книгой, беседа

133-134			2	Собирательные числительные	Работа с книгой, беседа
135			1	Морфологический разбор имени числительного	Работа с книгой, беседа, анализ слов
136-137	24-28.02		2	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	Работа с книгой, беседа Анализ текста, ответы на вопросы
138			1	Р/р Публичное выступление на тему «Берегите природу»	Устное выступление
139-140			2	Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта	Запись под диктовку Работа над ошибками
				<b>Местоимение 22+4Р/р</b>	
141	2-7.03		1	Местоимение как часть речи	Работа с книгой, заучивание определения
142-143			2	Личные местоимения	Работа с книгой, беседа Выборочный диктант, анализ текстов
144			1	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Возвратное местоимение <i>себя</i>
145			1	Р/р Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица	Беседа
146-147			2	Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	Работа с книгой, беседа; заучивание правила Анализ текста, объяснительный диктант
148-150	10-14.03		3	Неопределённые местоимения	Работа с книгой, беседа; заучивание правила; работа с таблицами
151-153			3	Отрицательные местоимения	Работа с книгой, беседа; заучивание правила Тест, творческий диктант
154-155	16-21.03		2	Притяжательные местоимения	Работа с книгой, наблюдения беседа
156			1	Р/р Рассуждение	Беседа, составление текста
157-158			2	Указательные местоимения	Работа с книгой, беседа Терминологический диктант
159			1	Определительные местоимения	Работа с книгой, беседа
160	30-4.04		1	Морфологический разбор местоимения	Работа с книгой, беседа
161-162			2	Р/р Сочинение-рассказ по воображению или по картине Сыромятниковой «Первые зрители»	Беседа, наблюдения
163-164			2	Повторение изученного по теме «Местоимение»	Беседа, работа с книгой
165			1	Контрольная работа	Запись под диктовку
166	6-11.04		1	Анализ контрольной работы	Работа над допущенными ошибками

				<b>Глагол 20+8 Р/р</b>	
167-168			2	Повторение изученного о глаголе в V классе.	Работа с книгой, заучивание определения
169-170			2	Разноспрягаемые глаголы	работа с книгой, анализ таблиц
171-172	13-18.04		2	Р/р Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста	Беседа
173-174			2	Глаголы переходные и непереходные	Работа с книгой, беседа Распределительный диктант
175-176			2	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Работа с книгой, заучивание определения
177-178	20-25.04		2	Р/р Изложение (близкое сочинению)	Беседа, анализ текста
179-180			2	Условное наклонение	Работа с книгой, заучивание определения
181-182			2	Повелительное наклонение	Работа с книгой, заучивание правила, анализ таблиц
183-184	27-30.04		2	Р/р Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам	Сочинение
185			1	Употребление наклонений	Беседа Анализ текста
186-187			2	Безличные глаголы	Работа с книгой, заучивание определения
188			1	Морфологический разбор глагола	Работа с книгой, беседа
189-190	4-8.05		2	Р/р Рассказ на основе услышанного	Беседа, анализ текста
191-193			3	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Работа с книгой, заучивание правила Составление таблицы «Суффиксы глаголов»
194-195	11-16.05		2	Повторение изученного о глаголе	Беседа, составление таблиц
196			1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Запись под диктовку
197			1	Контрольная работа (промежуточная годовая аттестация)	Выполнение тестовых заданий
				<b>Повторение 13 +1Р/р</b>	
198			1	Разделы науки о языке	Работа с книгой Составление таблицы
199			1	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Беседа
200-201	18-23.05		2	Орфография. Орфографический разбор	Беседа Разные виды диктантов
202-203			2	Р/Р Сочинение на самостоятельно выбранную тему	Беседа, самостоятельная работа
204-			2	Лексика и фразеология	Беседа, самостоятель-

205					ная работа
206-207	25-30.05		2	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Беседа, самостоятельная работа
208-209			2	Морфология. Морфологический разбор	Беседа, самостоятельная работа
210			1	Обобщающий урок	Лингвистическая игра

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### ***Для учащихся:***

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., до-раб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.
- 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

### ***Для учителя:***

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.9.Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 6 класс/М.: изд. Экзамен,

### ***Материально-техническое обеспечение***

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2008. Учебные таблицы 5-11 классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр Сфера, 2010 Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 6 класс.

Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр. Компьютер. Проектор

### ***Интернет-ресурсы для учащихся***

#### ***Словари:***

<http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка

<http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова

<http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)

<http://www.gramota.ru>–Он-лайн-словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

**Тренажеры:**

<http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн.

<http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей».

<http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса».

<http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами.

**Интернет-ресурсы для учителя**

**Справочно-информационные ресурсы:**

<http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»

<http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»

<http://www.edu.ru> – образовательный портал

<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»

**Мультимедийные пособия**

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия .

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–9 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Мультимедийные презентации по темам, изучаемым в 6 классе.

«Фраза»- тренажер по русскому языку (4000 заданий по орфографии и пунктуации).

**8. Планируемые результаты изучения курса русского языка**

<b>Результаты</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
Личностные	1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; 3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; 4) стремлению к речевому самосовершенствованию; 5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; 6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира 2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения; 3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния 4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике
Метапредметные	1. <u>Аудирование и чтение:</u> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами	1. Сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения; 2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; 3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос,

<p>аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> </ul> <p>свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;</li> </ul> <p><u>• говорение и письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,);</li> <li>• создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);</li> <li>• соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения ка-</p>	<p>диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.;</p> <p>4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p> <p>5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>7. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>8. Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>9. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>
---	--



	кого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;	
Предметные	<p>1.Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</p> <p>2.Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;</p> <p>3.Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><i>По орфографии.</i></p> <p>1.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>2.Находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>По пунктуации.</i></p> <p>1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.</p> <p><i>По связной речи.</i></p> <p>1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.</p> <p>2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).</p> <p>3.Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p>1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</p> <p>4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>5) понимания коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использования их в собственной речевой практике;</p> <p>6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>