**Основные понятия по т. «Человек и общество».**

1.Нужда в том, что необходимо для сущест­вования человека, его нормального функционирования. **2.** Потребности, которые необходимы для выживания, например, в еде, воде, убежище, отдыхе. **3.** Потребность в защите от опасностей окружающего мира и потребность в уверенности в том, что все физиологические потребности будут удовлетво­рены. **4.** Потребности в чувстве при­надлежности к обществу, чувстве социального взаимодействия, чувстве привязанности и поддержки. **5.** Потребности в самоуваже­нии, в признании личных достижений и компетентности. **6.** Потребности в самовыражении, в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности.

7. Индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения им определённого рода деятельности; уровень развития выражается понятиями та­лант и гениальность.

8. Активность, направленная на достижение поставленных целей, которые связаны с удовлет­ворением его потребностей и интересов, на выполнение требова­ний к нему со стороны общества и государства. **9.** 1) Тот, кто осуществляет деятельность.2) То, на что направ­лена деятельность. **10.** 1) То, что субъект деятельности хочет достичь; предполагаемый конечный результат. 2) То, чем обладает субъект деятельности для достижения целей: орудия труда, физическая сила, знания, умения, навыки, жизненный опыт и трудовая квалификация. **11.** Внутренние побудительные причины субъекта деятельности: потребности, социальные установки, убеждения, интересы, влечения, эмоции и идеалы.

12. Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности лю­дей, которые реализуют определённые функции в обществе, главной из которых является удовлетворение социальных по­требностей. Основные— власть, собственность, семья, наследование, парламент, суд, армия, самоуправление, образование, СМИ, религия.

13. Процесс усиления взаимосвязи и взаимозависимости людей, народов, государств; ведет к формированию единого экономического и информационного пространства, открывает возможности беспрепятственного перемещения людей, товаров, капиталов, информации; облегчает взаимопонимание между жителями планеты, «Мир без границ».

14. Вид деятельности, который направлен на обмен ин­формацией между людьми. **15.** Вид деятельности, который не ставит своей целью производство каких-либо материальных благ; как прави­ло, имеет характер развлечения и используются для отдыха. **16.** Вид деятельности, целью которого является при­обретение человеком знаний, умений, навыков. **17.** Вид деятельности, в процессе которой создаются предметы ма­териальной и духовной культуры, преобразуется жизнь. **18.** Деятельность, в результате которой полу­чается новый, оригинальный продукт, имеющий общественную ценность: техническое изобретение, художественное произведе­ние, методы лечения, обучения, воспитания.

19. Биологический организм, носитель общих на­следственных социальных и психологических черт человечества, таких как разум, воля, потребности, интересы; человек как представитель биологического вида “Homo sapiens” – «Человек разумный»..

20. Неповторимое своеобразие проявле­ний человека, которое подчёркивает исключительность, много­сторонность, гармоничность и естественность его деятельности; уникальный набор физиологических, психологических и социальных качеств, отличающих одного индивида от другого

21. Индивид, сформировавший­ся в результате усвоения общественных форм сознания под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаи­модействия. Первоначально это слово обозначало маску, которую надевал актёр в античном театре, затем его стали при­менять к самому актёру и его роли (отсюда — «персонаж»); формируется в процессе воспитания и деятельности человека, под влиянием конкретного общества и его культуры; совокупность социально значимых свойств и качеств человека, характеризующих его как члена общества

22. Процесс усвоения и дальнейшего разви­тия индивидом знаний, культурных норм, традиций и социаль­ного опыта, необходимых для жизнедеятельности в обществе; процесс усвоения человеком совокупности знаний, норм поведения, привычек, позволяющих ему быть полноценным членом общества; можно сказать, что это приучение человека к жизни в обществе.

23. Разнообразные факторы и конкретные люди, ответ­ственные за обучение других людей культурным нормам и ока­зание им помощи в освоении различных социальных ролей: родители, близкие и дальние родственники, друзья, учителя, СМИ и т.д. **24.** Социальные учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его: семья, школа, вуз, СМИ, армия, Цер­ковь. Функции: обучают людей принятым в обществе культурным нормам и образцам поведения; осуществляют социальный контроль за тем, насколько прочно, глубоко и правильно эти нормы и образцы поведения усвоены людьми.

25. Совокупность обобщённых взглядов на объективную реальность и место человека в ней, на отношение людей к окружающей действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, идеи и идеалы. Субъектами (носителями) выступают отдельные люди, группы людей и общество в целом.

26. Содержание знания субъекта, которое не соответствует реальности объекта, но принимается субъектом за истину. **27.** Сознательное искажение реальности объекта. **28.** Деятельность, которая направлена на получение нового знания; процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реаль­ности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире.

29. Изучение личностью собственных пси­хических и физических особенностей; результатом является самооценка. **30.** Склонность человека вести себя в соответствии с интересами других людей.

31. Соответствие знаний, полученных субъектом познания, содержанию объекта познания.

32. Способность человека целенаправленно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных и логических образах.К элементамотносятся: восприятие органами чувств человека окружающего мира и самого себя; способности и знания, получа­емые на их основе; личные переживания, вос­поминания, предчувствия; мотивы де­ятельности, духовные идеалы.

33. Сфера человеческой деятельности, функцией кото­рой является выработка и теоретическая систематизация объ­ективных данных об окружающем мире; это также деятельность, направленная на получение новых знаний, пре­образующих мир и обогащающих духовный мир человека.

34. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания. **35.** Наука, которая изучает закономерности развития и функционирования как глобальных, так и частных социальных систем. **36.** Наука, которая изучает прошлое человече­ского общества. **37.** Наука, которая охватывает совокуп­ность знаний о культуре. **38.** Наука, объектом изучения которой явля­ется многообразие политической жизни как отдельных обществ, так и мирового сообщества в целом. **39.** Наука, которая исследует, как люди в ус­ловиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно рас­тущие потребности. **40.** Наука, которая изучает право как особую систему социальных норм и различные аспекты правопримени­тельной деятельности.

41. Деятельность, которая направлена на создание материальных ценностей и вещей, которые необходимы для удовлетворения человеческих потребностей. Она включает в себя материально-производственную деятельность, связанную с преобразованием природы, и социально-преобразующую деятельность, связанную с преобразованием общества. **42.** Деятельность, которая связана с изменением сознания лю­дей, созданием научных, художественных, нравственных цен­ностей и идей. Она включает в себя познавательную, ценностно-ориентировочную и прогностическую деятельность.

43. 1) Определённая группа людей, объединившихся для общения и совместного выполнения какой-либо деятельности. 2) Конкретный этап в истори­ческом развитии какого-либо народа или страны. 3) Население какой-либо страны. 4) Все человечество в целом.

44. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней, исторически сложившаяся в пределах определённой территории часть материального ми­ра, которая включает в себя способы взаимодействия и формы объединения людей.

45. Направление развития общества, для которо­го характерно поступательное движение от низших форм обще­ственной организации к высшим.

46. Сфера, которая включает в себя: производство, распре­деление, обмен и потребле­ние материальных благ. **47.** Сфера, которая включает в себя: деятель­ность по поводу осуществления власти и управления обществом. **48.** Сфера, которая включает в себя: Взаимоотношение соци­альных групп, в том числе классов, профессиональных и социально-демографиче­ских слоев населения, а также нацио­нальных общностей. **49.** Сфера, которая включает в себя: отношения людей, в ос­нове которых лежат культурные ценности: их создание, распространение и усвоение всеми слоями общества.

50. *С*тупень исторического развития; материальная, духовная, социальная жизнь той или иной группы стран и народов на определённом этапе развития; характеризуется экономическим базисом, специфическим для неё образом жизни, системой ценностей, способами взаимосвязи с окружающим миром.

51.1) Изменение какой-либо стороны обществен­ной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры и оставляющее власть в руках прежнего правящего класса. 2) Процесс развития, состоящий из постепенных качественных изменений, без резких скачков. 3) Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, открытый разрыв с предыдущим состоянием; бывают кратковременными и долговременными. Самая длительная в истории человечества – неолитическая (переход от присваивающего хозяйства к производящему, от собирательства к земледелию) – продолжалась около 3 тысяч лет.

52. Устойчивая общность людей, объединённых об­щей территорией, расовым составом и культурой. **53.** Группа кровных родственников по линии от­ца или матери. **54.** Совокупность родов, объединённых кровными узами, которые имеют общую территорию, соб­ственное хозяйство и собственный язык. **55.** Сообщество людей, объединённых общей тер­риторией, экономикой, языком, культурой, са­мосознанием и государством.

56. Проблемы, которые затрагива­ют всё человечество в целом, все страны и народы независимо от их культурных аспектов, религиозных верований и уровня экономического развития. **57.** 1) Проблема роста населения земного шара; порождена двумя глобальными процессами: ростом рождаемости в развивающихся странах и умень­шением рождаемости в развитых странах; 2) Проблема неравномерного развития стран мира, разрыва в уровне развития. В 1970-е гг. в мире насчитывалась 31 страна, в которых потребление в расчете на душу населения не росло или снижалось, в 1990-е гг. таких стран уже было 48. То есть бедные не догоняют богатых, а еще больше отстают от них.

58. Твердые, осознанные и обдуманные взгляды, верования, выполняющие роль подсказок либо жизненного ориентира для человека; опираясь, на них, человек выстраивает отношения с окружающими, определяет смысл своей жизни, выделяет в ней важное и второстепенное, то есть строит собственную иерархию ценностей.

59. Основой экономики на этой ступени развития является земледелие и скотоводство, хозяйство имеет преимущественно натуральный характер. Темпы технического прогресса замедленны: орудия труда и способы производства передаются из поколения в поколение. Для таких обществ характерно деление людей на замкнутые группы с отличающимися правами и обязанностями – сословия, касты. Принадлежность к этим группам чаще всего определялась фактом рождения, и перейти в другую группу было очень сложно, а иногда и невозможно. Большую роль в духовной жизни такого общества играла религия.

60. Для этой ступени развития характерно: превращение промышленности в главную отрасль экономики. Увеличение производства товаров было невозможно без коренных изменений в технике и технологиях. Происходит промышленный переворот, то есть переход от ручного труда к машинному. Технический прогресс меняет роль науки в обществе. Именно она становится ядром культуры, определяет мировоззрение людей. В обществе сохраняется социальное неравенство, но оно все меньше и меньше определяется фактом рождения. Опираясь на свои способности, упорство, трудолюбие, люди могут значительно повысить свой социальный статус. Утверждается принцип формального равенства людей, то есть равенства перед законом.

61. На третью ступень развития высокоразвитые страны начали переходить во 2 половине 20 века. Резко возросла ценность и роль знания, информации. Новые технологии позволяют значительно сократить потребление сырья и энергия, не снижая уровень производства. Внедрение новейшей техники, автоматизированных систем, роботов приводит к сокращению рабочих мест в промышленности, строительстве и сельском хозяйстве. Зато значительно увеличивается сфера услуг. В развитых странах в ней занято большинство трудоспособного населения. Новые требования предъявляются к работникам: уровню их образования, квалификации, готовности постоянно учиться и творчески подходить к решению поставленных задач.

63. 1) Переживания, связанные с жизненными ситуациями и явлениями действительности (радость, стыд, страх, восторг и т. д.). 2) Более длительные переживания; различают: любовь, дружба, патриотизм, ненависть; любознательность и др.