2) Технологическая карта урока русского языка (ФГОС)

Тема урока: Неполные предложения ( 8 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия (метапредметные) |
| 1.Самоопределение к деятельности.  Орг. момент | Включение в деловой ритм урока.  Устное сообщение учителя | Подготовка класса к групповой работе | Личностные : самоопределение;  Регулятивные : целеполагание;  Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний ( ситуация успеха) и фиксация затруднений в деятельности | 1.придумать или найти текст, в котором будут различные типы односоставных предложений ( предыдущая тема).  Задание: 1)опр –ть грамматические основы в предложениях; 2) опр – ть типы односоставных предл.; 3) вставить пропущенные буквы.  2.Определить типичные недостатки. | \*Выполняют задания, выделяя грамм. основы, определяя типы односоставных предл., вставляя пропущенные буквы ;  - работают в группах;  \*Взаимопроверка по эталону ( ответы написаны на обратной стороне доски или отображается на экране);  - оценивание; | Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные: логические – анализ объекта с целью выделения признаков. |
| 3.Постановка учебной задачи | 2.придумать или найти текст, в котором будут односоставные и неполные предложения.  Создать ситуацию затруднения ;  Записывать все вопросы уч –ся на доске ( на экране) | \*второй текст ( или все в одном, только разделить на части) – выполняют то же задание;  \*Ставят цели и выполняют задание;  \*Сталкиваются с затруднениями;  \*задают (формулируют )вопросы: 1) как найти грамм. основы?  - почему стоит тире?  - зачем нужны такие предложения? И т.д. | Регулятивные: целеполагание;  Познавательные : постановка вопросов;  Общеучебные : самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;  Логические: формулирование проблемы. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.  Совместное решение учебной задачи | - Организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации: подвести уч –ся к тем вопросам, которые должны прозвучать, для того чтобы найти правильное решение поставленной задачи.  - Подвести к формулированию способа различения односоставных предл. от неполных. | \*Выдвигают версии и варианты ответов на поставленные вопросы ;  \*Ищут план достижения цели и определяют средства в группах ( алгоритм, модель и т.д.) ;  \* обсуждают свои модели между группами, между группами и учителем;  \*формулируют ( уточняют) тему урока  \* записывают способ действия (модель, схема, алгоритм и т.д.), одобренный всеми группами и учителем; | Регулятивные : планирование, прогнозирование;  Познавательные : моделирование;  Логические: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации.  Общеучебные : умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; |
| 5. Первичное закрепление | Создать условия, при которых проверяется работа способа действия.  (можно выполнить упражнение из учебника или составить карточки с неполными предложениями;  Первичное обобщение. | \*Решают типовые задания с проговариванием способа действия (алгоритма) вслух внутри группы.  \*взаимопроверка | Регулятивные : контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  Общеучебные : умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  Коммуникативные : управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организовать самостоятельную работу по применению новых знаний | Самостоятельная работа;  Осуществляет самопроверку: пошаговое сравнение с эталоном. | Регулятивные: контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные : самоопределение. |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урок )  8.Д /з. | Организовать рефлексию  Задать домашнюю работу: выписать 10 неполных предложений из комедии Н.В.Гоголя « Ревизор». | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные : рефлексия;  Личностные: смыслообразование. |