Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Озерская средняя общеобразовательная школа»

**«Принято» «Утверждаю»**

На заседании МО кафедры Директор школы

русского языка и литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Леоненко Н.И./

Протокол № 1 Приказ № \_\_\_\_\_

от « » августа 201 г. от « » августа 201 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ишкова Т.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

по русскому языку для 5 класса

Рабочая программа составлена на основе «Программ общеобразовательных

учреждений. Русский язык. 5-9 классы»,

авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. - М.: Просвещение, 2011г.

Срок реализации программы: 2015 – 2016 учебный год

Составитель:

Фефелова Лариса Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,

первая квалификационная категория

с. Озёрки

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)**

**Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС**

**Количество часов в соответствии с учебным планом 175 часов**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011). Учебник «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2012), рекомедован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на **175 часов: 140 часов + 35 часов развития речи.**

Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования;
* программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на **реализацию сле­дующих целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* осознание его эстетической ценности;
* осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
* овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

***Общая характеристика курса***

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

**Программа содержит:**

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе ***компетентностного подхода*,** который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

***Языковая и лингвистическая компетенции***формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

***Культуроведческая компетенция***предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов.

**Особенность построения курса** состоит в том, что содержаниекурса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* **коммуникатив­ные универсальные учебные** действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);
* **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
* **регулятивные универсальные учебные действия** (ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому(родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

***Основное содержание***

Основное содержание разработанного курса полностью со­ответствует Примерной программе основного общего обра­зования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Предметные результаты*:**

|  |  |
| --- | --- |
| обязательный минимум содержания | максимальный объем  содержания учебного курса |
| Изучая русский язык по данной программе, ученики 5 класса научатся**:**   * **понимать** основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; * **выделять** основную мысль, структурные части исходного текста; * **выделять** в тексте главную и второстепенную информацию; * **разбивать** текст на смысловые части и составлять простой план; * **отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного текста; * **владеть** ознакомительным и изучающим видами чтения; * **прогнозировать** содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; * **извлекать** информацию из лингвистических словарей разных видов; * правильно **расставлять** логические ударения, паузы; * выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух * доказательно **отвечать** на вопросы учителя; * подробно и сжато **излагать** прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; * **создавать** устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; * **выражать** свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; * подробно и сжато **пересказывать** тексты разных типов речи; * **создавать** письменные высказывания разных типов речи; * составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; * **определять** и **раскрывать** тему и основную мысль высказывания; * **делить** текст на абзацы; * **писать** небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); * **пользоваться** разными видами словарей в процессе написания текста; * **выражать** свое отношение к предмету речи; * **находить** в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; * **подбирать** заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; * **использовать** элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); * **исправлять** недочеты в содержании высказывания и его построении * **выделять** в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; * **различать** ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; * **использовать** элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; * **находить** в художественном тексте явления звукописи; * правильно **произносить** гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; * **работать** с орфоэпическим словаре * правильно **произносить** названия букв русского алфавита; * свободно **пользоваться** алфавитом, работая со словарями; * **проводить** сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; * **выделять** морфемы на основе смыслового анализа слова; * **подбирать** однокоренные слова с учетом значения слова; * **учитывать** различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; * **пользоваться** словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; * **объяснять** особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; * **объяснять** лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); * **пользоваться** толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; * **распределять** слова на тематические группы; * **употреблять** слова в соответствии с их лексическим значением; * **различать** прямое и переносное значение слов; * **отличать** омонимы от многозначных слов; * **подбирать** синонимы и антонимы; * **выбирать** из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; * **находить** в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; * **владеть** наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;   • **использовать** синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения  повтора;   * **различать** части речи; * правильно **указывать** морфологические признаки имен существительных; * **уметь** склонять, правильно, уместно и выразительно **употреблять** имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения; * **отличать** имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков; * **находить** орфограммы в морфемах; * **группировать** слова по видам орфограмм; * **владеть** правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; * устно **объяснять** выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;   • самостоятельно **подбирать** слова на изученные правила   * **выделять** словосочетания в предложении; * **определять** главное и зависимое слово; * **составлять** схемы словосочетаний изученных видов и **конструировать** словосочетания по заданной схеме; * **выделять** основы предложений с двумя главными членами; * **конструировать** предложения по заданным типам грамматических основ;   • **характеризовать** предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;  • правильно **интонировать** предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, **использовать** повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;   * **составлять** простые и сложные предложения изученных видов; * **опознавать** предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; * **находить**, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; * **владеть** правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; * устно **объяснять** постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; * самостоятельно **подбирать** примеры на изученное пунктуационное правило. | Изучая русский язык по данной программе, ученики 5 класса получат возможность  **понимать** определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;  **владеть** всеми видами речевой деятельности;  аудирование и чтение:   * адекватно понимать информацию устного и письмен­ного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); * владеть разными видами чтения (поисковым, про­смотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров; * адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выбороч­ным, ознакомительным, детальным); * извлекать информацию из различных ис­точников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой, в том числе и на электронных носителях; * свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; * адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;   уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;  говорение и письмо:   * уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости; * способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; * уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров; * владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; * соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; * способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; * осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; * усвоить основы научных знаний о родном языке; * освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; * проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка; * осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.   **узнать:**  - смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;  - типы слов;  - типы связи между прямыми и переносными значениями слов;  - фонетические законы современного русского языка;  - основной закон русской орфографии;  - принципы членения слова на морфемы;  - основные признаки предложения;  - признаки текста;  - типы речи;  **понять:**  - отношения между фонемой и звуком;  - различие между чередованием звуков и чередованием фонем;  - различие между словами самостоятельными и служебными, знаменательными и местоименными;  - различие между функциональными стилями и типами речи;  **научиться:**  - пользоваться лингвистическими словарями;  - объяснять лексическое значение слова в тексте;  - использовать лексические синонимы в речи;  - определять морфемный состав слова;  - определять звуковой, фонемный и буквенный состав слова;  - находить слабые позиции гласных; слабые позиции по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных фонем; проверять их по сильной позиции;  - уметь обращаться к орфографическому словарю в случае невозможности проверки по сильной позиции или при традиционном написании;  - ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, при прямой речи и диалоге, разделять простые предложения в составе сложного;  - правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия;  - составлять простой и сложный план текста. |

**Обоснование форм и методов организации деятельности обучающихся с учетом системно-деятельностного подхода**

Деятельностный метод - метод, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. В условиях применения деятельностного метода отношение школьников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему «знаю - не знаю», «умею - не умею» и сменяется параметрами «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Механизмом реализации системно – деятельностного подхода является такие технологии, как:

* Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
* Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
* Технология, основанная на реализации проектной деятельности
* Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения
* Технология деятельностного метода

**Формы и методы организации деятельности обучающихся:**

1. Использование дифференцированных заданий (на различных этапах урока в зависимости от его целей и задач).
2. Включение в образовательный процесс ИКТ.
3. Групповая (в парах) работа;
4. Метод проектов..
5. Диалог, диспуты, пресс-конференции.

**Содержание курса (5 класс)**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | | Тема урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к-во  часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | из них | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеристика  видов деятельности обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вид контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | Оборудование | | | | | | | | | | | | | |
| практических | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | контрольных | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | предметные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | метапредметные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | личностные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Язык и общение (2ч. - 1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Ваш учебник  Вводный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за творческую работу | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознают роль речевой культуры, общения. Читают и анализируют текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы, объясняют схему, пишут мини-сочинение, работают в группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | Р/р . Стили речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений; ищут в учебнике примеры научных и художественных текстов. Знакомятся с понятиями речевого этикета. | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение творческой работы | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | Звуки и буквы. Произноше-ние и правописа-ние | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание. Осознают соотношение произношения и правопсания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Работают в группе. Читают, списывают текст,выделяя безударные гласные. | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | Орфограм-ма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знать, что такое орфограмма, опознаватель-ные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференциро-вать их | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последователь-ность действий. ***Познавательные:***  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, выделяют морфемы в слове. | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за работу на уроке | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | Правописа-ние проверя-емых безударных гласных в корне слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнение на данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за работу на уроке и проверочную работу | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | Правописа-ние непроверя-емых безударных гласных в корне слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усваивают правило написания непроверяемых безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнение на данное правило. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за словарный диктант и ответы на уроке | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | Правописа-ние проверя-емых согласных в корне слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  *Познавательные:*  работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  *Коммуникативные*:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнение на данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке и проверочную работу | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | Правописа-ние непроизно-симых согласных в корне слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Совершенство-вать орфографиче-ские умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение соотносить цели и результат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение на данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Буквы И, У, А после шипящих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с с гласными ***и, у, а*** после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнение на данное правило, вставляют пропущенные буквы, составляют предложения, работают со словами-исключениями, с орфографическим словарём. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке и творческую работу | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | Разделительные Ъ и Ь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применять при письме данное орфографическое правило | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | Активизируют правило написания разделительных Ъ и Ь. Выполняют упражнение на данное правило: составляют предложения, изменяют форму слов, пишут диктант. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | Раздельное написание предлогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнение на данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, составляют с ними предложения. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за работу на уроке, за рассказ | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | Р/р Текст, тема текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризо-вать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов сточки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за изложение | | | | | | | | | | | | | | Презентация | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 14 | | | | | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | | | | | | | С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к частям речи. Читают тескт и выписывают наречия. Списывают текст, разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | Глагол. -Тся и -ться в глаголах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | | | | | | | Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо, время глаголов, ставят глаголы в неопределённую форму. Активизируют правило написания –тся и –ться. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | Личные окончания глаголов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | | | | | | Активизируют знания о личных окончаниях глаголов. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание НЕ с глаголами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке. | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | Имя существительное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять грамматиче-ские признаки имён существитель-ных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | | | | Определяют морфологические признаки существительного; род, число, склонение, падеж. Активизируют правило написания Ь на конце существительных. Выделяют окончания в именах существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | Имя прилагательное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознавать прилагатель-ные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагатель-ных, употреблять их в речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | | | | | Определяют морфологические признаки прилагательного. Составляют предложения с прилагательными, согласуют их с существительными. Выделяют окончания прилагательных, определяют их род, число, падеж. Описывают картину. Пишут диктант. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | | | | | | | Работают по картине (вопросы упр.106), выполняют словесное рисование, составляют рабочий материал. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за сочинение | | | | | | Презентация | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | Местоимение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности. | | | | | | | | | | Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают падеж, лицо и число местоимений. Читают, пересказывают текст, выписывают из него местоимения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Р/р. Основная мысль текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку, редактируют её. Пишут сочинение на заданную тему. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выборочная проверка сочинений | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Повторение материала по разделу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение тестового задания, за работу на перфокартах | | | | ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Контроль-ный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполняют контрольный диктант. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за контрольную работу. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч. + 7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Синтаксис.Пунктуация  Словосоче-тание, виды словосочетаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочета-ния и предложения, словосочета-ния и сочетания слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладевают новыми понятиями синтаксиса и знаниями о пуктуации как разделе науки о языке. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Распознают словосочетания в составе предложения. Определяют главное и зависимое слова. Обозначают смысловые связи между ними. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Разбор словосочетания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочета-нии, анализировать строение словосочета-ний, делать синтаксиче-ский разбор словосочета-ний, строить схемы словосочета-ний, классифици-ровать словосочета-ния | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполняют разборы словосочетаний. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение практической работы | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 26 | | Предложе-ние | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Определяют главные члены в предложении. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27-28 | | Р/р Сжатое изложение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за краткое изложение | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Виды предложе-ний по цели высказыва-ния.  Восклица-тельные предложе-ния | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать и характеризо-вать интонацион-ные и смысловые особенности побудительных, вопроситель-ных, восклицатель-ных предложений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Пределяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения. Распознают виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.Работают в парах. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30-31 | | Р/р. Как писать отзыв? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладеть техникой написания отзыва. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализируют текста, составляют алгоритм действий. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за сочинение-отзыв. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Члены предложе-ния. Главные члены предложе-ния. Подлежа-щее | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Выделять основы в предложениях.  Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение соотносить цели и результат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознают главные и второстепенные члены предложения.  Выделют основы в предложениях.  Определют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Сказуемое | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять признаки, способы выражения сказуемого. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Тире между подлежа-щим и сказуемым. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Нераспространённые и распростра-нённые члены предложе-ния  Второстепенные члены | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различают распространённые и нераспространённые предложения. Распространяют предложения второстепенными членами. Распознают виды второстепенных членов. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Дополнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознают дополнения в предложении, выделяют его графически, составляют предложения с использованием дополнений. Пишут диктант. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Определе-ние | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознают определение в предложении, выделяют его графически, составляют предложения с использованием определений. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | Обстоятельство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознают обстоятельство в предложении, выделяют его графически, составляют предложения с использованием обстоятельств. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | Предложе-ния с однородными членами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | | | Презентация | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | Знаки препинания в предложе-ниях с однородными членами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применять при письме данное пунктуационное правило. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют интонационные и пунктуационные особенности данных предложений. Выявляют обобщающие слова при ОЧП и знак препинания после обобщающих слов. Составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Предложе-ния с обраще-нием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознают основные функции обращения, опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Составляют предложения с обращениями. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 42 | Р/р Письмо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за творческую работу | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Синтаксический разбор простого предложе-ния | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным,однородным членам и обращениям.  Выполнять устный и письменный разборы предложений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным,однородным членам и обращениям.  Выполняют устный и письменный разборы предложений. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работают по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», пишут сочинение | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за сочинение | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Сложные предложе-ния | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные, бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют постановку знаков препинания, строят схемы сложных предложений. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение заданий и упражнений | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Знаки препинания в сложном предложе-нии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.  Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правильно интонируют сложное предложение, конструируют сложные предложения. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | Синтаксический разбор сложного предложе-ния | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Прямая речь  Знаки препинания в предложе-ниях с прямой речью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Составлют схемы предложений с прямой речью, отличают прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформляют прямую речь, правильно интонируют предложения с прямой речью | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение заданий и упражнений | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Знаки препинания в предложе-ниях с прямой речью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составляют схемы предложений с прямой речью. | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | Диалог | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различают предложения с прямой речью. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе, работают со сменами диалогов. Моделируют диалог по картинке. | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | | | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в **сотрудничестве** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполняют задания различного уровня и содержания, пишут проверочную работу. | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений. | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | | р.р.Выборочное изложение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют ведущий тип речи; составляют план текста; пересказывают текст. Пишут выборочное изложение. | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выборочное изложение. | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | | | Контроль-ная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнение контрольной работы . | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за контрольную работу | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | | | Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнение упражнений. | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за индивидуальную самостоятельную работу. | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -3ч. )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | | | | | | | | | | | | | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередова-ние гласных и согласных звуков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные звуки, ударные и безударные гласные. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Распознают согласные и гласные в сильных и слабых позициях. | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | | | | | | | | | | | | | | Твёрдые и мягкие согласные. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной. | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | |
| 57-58 | | | | | | | | | | | | | | | Р/р Повествование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста. | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за творческую работу | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | | | | | | | | | Звонкие и глухие согласные. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные. Характеризуют согласные звуки. | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | | | | | | | | | | | | | Графика. Алфавит | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознают значение письма в истории человечества. Активизируют знания алфавита. Располагают слова в алфавитном порядке,  используют знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | | | | | | | | | | | | | Р/р Сочинение-описание предмета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работают по материалу учебника, выполненяют упражнения из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за сочинение | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | | | | | | | | | | | | | | Обозначе-ние мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы, согласно виду орфограммы. Пишут диктант. | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | |
| 63-64 | | | | | | | | | | | | | | | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предадущего согласного. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проводят фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предадущего согласного. | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | | | | | | | | | | | | | Орфоэпия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать важностьнормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Анализируют и оцениваю речь с орфоэпической точки зрения. Исправляют произносительные ошибки. | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | | | | | | | | | | | | | | Фонетиче-ский разбор слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы. | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 67- 68 | | | | | | | | | | | | | | | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять фонетический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполняют практическую работу, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. | | | | | | | | | Оценка за практиче-скую работу, за орфоэпиче-ский диктант | | | | | | | | | ЭОР. | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | | | | | | | | | | | | | | Провероч-ная работа. Тест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнение тестовых заданий | | | | | | | | | Оценка за тест | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | | | | | | | Слово и его лексическое значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | | | | | | | Однознач-ные и многознач-ные слова. Прямое и переносное значения слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различать однозначные и многозначные слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способству-ющего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Различают прямое и переносное значение слова. выбирают в толковом словаре слова в переносном значении. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | | | | | | | Омонимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознают омонимы и паронимы. Находят в токовом словаре примеры омонимов. Составляют предложения с омонимами. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | | | | | | | Синонимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознают синонимы, устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами, подбирают синонимы к данным в упражнении словам. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | | | | | | | Антонимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознают антонимы. Характеризуют с помощью антонимов названных в упражнении животных, составляют антонимические пары слов. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | | | | | | | Повторение по теме «Лексика» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять лексический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76-77 | | | | | | | | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февраль-ская лазурь» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Рассмотривают картину И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения | | | | | | | | | | | Оценка за сочинение | | | | | | | | | | | | Презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | | | | | | | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Разбираться в понятии морфемика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладевают основными понятиями морфемики. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | | | | | | | Окончание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | | | | | | | Основа слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделяют основу в слове, графически обозначают окончание и основу. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | | | | | | | Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составляют памятки написания сочинения в жанре письма, анализ ируют тексты эпистолярного жанра, творческая работа. | | | | | | | | | | | Оценка за творческую работу | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | | | | | | | Корень слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | | | | | | | Р/р Рассуждение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. | | | | | | | | | | | Оценка за творческую работу | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | | | | | | | Суффикс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | | | | | | | Приставка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | | | | | | | | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными. Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | | | | | | | Морфемный разбор слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладеть навыками морфемного анализа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполняют устный и письменный разбор слова. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 88 | | | | | | | | Правописание гласных и согласных в приставках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | |
| 89-90 | | | | | | | | Буква З-С на конце приставок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усваивают правило написания букв З и С на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | |
| 91 | | | | | | | | Буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ-. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усваивают правило написания букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | |
| 92 | | | | | | | | Буквы О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усваивают правило написания букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | |
| 93-94 | | | | | | | | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усваивают правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | |
| 95 | | | | | | | | Буквы Ы-И после Ц | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усвоить правило написания букв  Ы-И после Ц. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усваивают правило написания букв  Ы-И после Ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | | | | |
| 96 | | | | | | | | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. | | | | | | | | | | | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 97 | | | | | | | | Сочинение по картине. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Рассматривают картину П.П. Кончаловского «Сирень», работают по вопросам упр. словесное рисование, составляют план написания сочинения. | | | | | | | | | | | Оценка за сочинение. | | | | | | | | | | | | | | | Презентация | | | | | | | | | | | |
| 98 | | | | | | | | Проверочная работа. Тест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | | | | | | | | | | | | | | | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнение тестовых заданий | | | | | | | | | | | Оценка за тест | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 99 | | | | | | | | Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | | | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное (17 ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100-101 | | | | | | | | | | | | | Имя существительное как часть речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять грамматические признаки имён существительных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | | | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют его морфологическме признаки , синтаксическую роль. Определяют род, склонение, падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. | | | | | | | | | | | | | Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | |
| 102 | | | | | | | | Р/Р Доказательство в рассуждении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательства и вывод. Пишут сочинение-рассуждение. | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за сочинение | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 103 | | | | | | | | | | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | |
| 104-105 | | | | | | | | | | | Имена существительные собственные и нарицательные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознают имена существительные собственные и нарицательные.Составляют словосочетания и предложения с собственными и нарицательными именами существительными. | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | |
| 106 | | | | | | | | | | | Род имён существительных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют род имён существительных. Составляют словосочетания и предложения, в которых отчётливо выявляется род существительных. | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | |
| 107 | | | | | | | | | | | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только множественного числа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие существительные в тексте, составляют с ними предложения. | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | |
| 108 | | | | | | | | | | | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие существительные в тексте, составляют с ними предложения. | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | |
| 109 | | | | | | | | | | | | | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют склонение существительных, падеж, число, правильно выбирают нужное падежное окончание. Склоняют имена существительные. | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | |
| 110-111 | | | | | | | | | | | | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | | | | | | | | | | | | | | Осваивают содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применяют при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | | | Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | |
| 112-113 | | | | | | | | | | | | | Р/р Изложение с изменением лица | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | | | | | | | | | | | | | | | | | Работают по материалу учебника, выполняют анализ текста (упр.545, 546), пишут изложение. | | | | | | | | | | | | | Оценка за изложение | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 114 | | | | | | | | | | | Множественное число имён существи-  тельных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:*   планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют существительные во мн. числе по падежам. | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | |
| 115 | | | | | | | | | | | | | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усваивают правило написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Применяют при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | |
| 116 | | | | | | | | | | | | | Морфологический разбор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакм и синтаксической роли. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение соотносить цели и результат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор существительных. | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 117 | | | | | | | | | Повторение по теме «Имя существительное» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи существительных. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 118 | | | | | | | | | Сочинеие по картине. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составляют письменный рассказ на определённую тему. Изучают сведения о художнике. Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Презентация | | | | | | | | | |
| 119 | | | | | | | | | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов | | | | | | | | | | | Оценка за практическую работу | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 120 | | | | | | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполняют диктант с грамматическим заданием | | | | | | | | | | | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Имя прилагательное (10ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121-122 | | | | | | | | | Имя прилагательное как часть речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Составляют предложения с именами прилагательными. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | |
| 123-124 | | | | | | | | | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют данное правило при выполнении упражнений. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | | | | | |
| 125-126 | | | | | | | | | Р/р Описание животного  Изложение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. | | | | | | | | | | | Оценка за изложение | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 127 | | | | | | | | | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работают по таблице, выполняют упражнения, комплексный анализ текста, словарный диктант | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | |
| 128 | | | | | | | | | Прилага-тельные полные и краткие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных, в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | | |
| 129 | | | | | | | | | Правописа-ние кратких прилагательных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применять изученное правило в практике письма. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих) | | | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 130 | | | | | | | | | Р/р Описание животного на основе его изображения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работают по картине, по вопросам упражнения 599, работают над сочинением | | | | | | | | | | | Оценка за сочинение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 131 | | | | | | | | | | Морфологический разбор прилагательного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение соотносить цели и результат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладевают умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор прилагательных. | | | | | | | | | | | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 132 | | | | | | | | | | Повторение по теме «Имя прилагательное» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи существительных и прилагательных. | | | | | | | | | | | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЭОР. | | | |
| 133 | | | | | | | | | | | | Контроль-ный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Пишут диктант | | | | | | | | | | | Оценка за диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | . | | | |
| 134 | | | | | | | | | | | | Анализ контроль-ного диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала | | | | | | | | | | | Оценка за выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 135 | | | | | | | | | Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений  Сочинение-этюд | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работают над сочинением-описанием по упражнению 605 | | | | | | | | | | | Оценка за сочинение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Глагол (29 ч.+6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136-137 | | | | | | | | | Глагол как часть речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим. | | | | | | | | | | | Оценка за ответы, за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | |
| 138-139 | | | | | | | | | Правописа-ние НЕ с глаголами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | | | | | | | | | | | | | | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усваивают правило написания НЕ с глаголами. Применяют при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | Оценка за самостоятельную работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | |
| 140 | | | | | | | | | Р/р Рассказ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест­вование, составлять рассказ по картинкам.  Уметь использовать в расска­зе диалог и прямую речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работают с иллюстрацией. Работают по материалу учебника, составляют рассказ по сюжетным картинкам, творческая работа | | | | | | | | | | | Оценка за творческую работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | . | | | |
| 141-142 | | | | | | | | | Неопределённая форма глагола | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознают неопределённую и личную формы глаголов. Образуют глаголы в неопределённой форме. | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | |
| 143-144 | | | | | | | | | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осваивают содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применяют при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | |
| 145-146 | | | | | | | | | Виды глагола | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не­совершенного вида, употреб­лять их в речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | |
| 147 | | | | | | | | | Контроль-ный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Пишут диктант | | | | | | | | | Оценка за диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 148-149 | | | | | | | | | Буквы Е-И в корнях с чередованием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усваивают содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применяют при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | |
| 150 | | | | | | | | | Р/р Невыдуманный рассказ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Появление желания умело пользоваться зыком. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомятся с рассказом от первого лица. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды…» | | | | | | | | | Оценка за сочинение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 151 | | | | | | | | | Время глагола Прошедшее время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют время глаголов, определяют способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирают орфограммы перед суффиксом -л, употребляют в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | |
| 152 | | | | | | | | | Настоящее время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять форму настоящего времени. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют форму настоящего времени. Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени, отрабатывают их правильное произношение. | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | | |
| 153 | | | | | | | | | Будущее время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять форму будущего времени. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | |
| 154 | | | | | | | | | Спряжение глагола | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | |
| 155-156 | | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осваивают содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применяют при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | Оценка за компьютерное тестирование, за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | |
| 157 | | | | | | | | | Морфологический разбор глагола | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение соотносить цели и результат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладевают умением характеризовать глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. | | | | | | | | | | Оценка за самостоятельную работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 158-159 | | | | | | | | | | | | | | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осваивают содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применяют при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | Оценка за словарный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | | |
| 160 | | | | | | | | | | | | | | Употребле-ние времён. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 161-162 | | | | | | | | | | | | | | Р/Р Сочинение в жанре репортажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составляют памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализируют тексты, устное сочинение, работают над сочинением | | | | | | | | | Оценка за сочинение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 163-164 | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение по теме «Глагол» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Применять знания и умения по морфологии, в частности глагола, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. | | | | | | | | | Оценка за самостоятельную работу, за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 165-166 | | | | | | | | | | | | | | | | Урок-зачёт по теме «Глагол» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнение контрольной работы | | | | | | | | | | | Оценка за контрольную работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 167 | | | | | | | | | | | | | | | | | Контроль-ный диктант с грамматическим заданием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Пишут диктант с грамматическим заданием | | | | | | | | | | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 168 | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольного диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками, тренировочные упражнения | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (5ч. + 2ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 169 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Разделы науки о языке.  Орфограм-мы в приставках и корнях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.  Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять  изученные правила на письме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Систематизируют орфограммы в пиставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Грфически обозначают орфограммы. | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация,  ЭОР  . | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 170 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Орфограм-мы в окончаниях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознавать части речи, нахо­дить в них орфограммы в окончаниях, применять изу­ченные правила на письме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Грфически обозначают орфограммы. | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | |
| 171 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Употребле-ние букв ***Ъ*** и ***Ь.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторяют и систематизируют знания об употреблении Ъ и Ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. | | | | | | | | | | Оценка за выполнение упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, ЭОР. | |
| 172 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 173 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговая контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполняют контрольную работу (тест) | | | | | | | | | | Оценка за выполнение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 174-175 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Комплекс-ный анализ текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Грамотно производить анализ текста, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполняют комплексный анализ текста. | | | | | | | | | | Оценка за выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2006.- 110 с.
3. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997
4. Водолазькая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
5. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991
6. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998
7. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003
8. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002
9. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1994

Для учащихся

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 1995
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2004 г.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2008
4. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2002
5. Коробкина В.А. Русский язык 5 класс. Тетрадь с печатной основой. – Тобольск: Лава, 2000
6. Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985
7. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
8. Мультимедийные пособия*:*

* «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
* 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
* Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
* Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

**Дополнительная литература**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.

2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.:- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.

3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.

4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО»Издательство АСТ», 2004.- 1182с.

5. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост. ун-та, 1995.- 416с.

6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.

7. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.

8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981

9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993

**Средства обучения**

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)

3. Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)

**Список литературы, использованной при составлении рабочей программы**

1. Государственный стандарт общего образования 2010;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
3. Баранов М.Т. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений к учебникам 5 – 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: «Просвещение», 2011);
4. Вялкова Г.М. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.; Власенкова А.И.) – М.: Глобус, 2010 (Новый образовательный стандарт)