

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №12 VIII вида»

ДОКЛАД ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

«Развитие мелкой моторики детей с умеренной умственной отсталостью»

Автор доклада:

Воспитатель класса УУО

Шведова А.Д.

Предгорный район, 2015

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. В.А. Сухомлинский

Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения или недоразвития коры головного мозга. Понятие умственная отсталость включает в себя такие формы нарушений как олигофрения и деменция. В зависимости от выраженности нарушений она традиционно подразделяется на степени: дебильность, имбицильность, идиотия.

Олигофрения (слабоумие) – это особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных искажений, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде.

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуется многообразными признаками в клинической картине вследствие органического поражения ЦНС, а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств. У таких детей развитие базовых психических функций происходит не только медленно, но и патологически неравномерно, темп, качество психических новообразований на каждом возрастном этапе значительно отличаются от нормального развития. Следует отметить, что данная категория не является однородной и необходимо иметь в виду множество других факторов: тяжесть, глубину, время повреждения ЦНС, а также резервы организма и его сохранные функции. При условии целенаправленного педагогического воздействия, дети с таким диагнозом способны овладеть определенными знаниями, умениями и навыками.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся в классе УУО, наиболее ярко выражена несформированность тонких движений рук, недоразвитие ручной умелости. Дети не могут выполнять целенаправленные действия руками, испытывают затруднения при выполнении противоположных действий каждой рукой. Кроме того, у

большинства детей отмечается недостаточность мышечной силы.

Дети плохо ориентируются в пространстве и на плоскости. Большинство из них путаются в различении правой и левой сторон тела. Наибольшие трудности выработка этого навыка вызывает у леворуких детей. Умение различать правую и левую сторону — это важная предпосылка для многих видов обучения, особенно для развития у детей навыков письма.

Двигательные нарушения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обуславливаются нарушением процесса нормального формирования мозга и обмена веществ в нервной ткани.

По данным исследований М.С. Певзнер нарушения моторики у умственно отсталых учащихся связано с неумением координировать работу обеих рук, сочетать их движения. Затруднения вызывают дифференциация, быстрота, плавность, включения в движение, переключение с одного движения на другое. Чем ярче выражен интеллектуальный дефект (а дети в классах с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), тем больше вероятность сопутствующих нарушений в моторной сфере. Недоразвитие моторики проявляется, в основном в недостаточности точных и тонких движений, особенно мелких, в ритмичности и четкости пальчиковых движений, несовершенстве контроля и регуляции движений.

Сегодня ученые и педагоги единодушно признают, что между развитием мелкой моторики кистей рук и общим развитием ребенка, его успехами в учебе и творчестве, существует прямая связь. Неготовность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью к школе, несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук, затруднило их овладевать навыками письма.

Для успешного овладения учебными навыками, особенно навыками письма, необходимо, чтобы учащиеся научились контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

Развитие тонкой ручной моторики является одним из приоритетных

направлений коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими умственную отсталость умеренной степени. Научные данные указывают тесную связь ручной моторики с речевым и психическим развитием ребенка. Под влиянием целенаправленной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие, совершенствуется восприятие, мышление, речь ребенка.

Повышают эффективность этой работы использование различного дидактического оборудования:

- раскладывание и складывание разборных игрушек (матрешки, пирамидки);
- вкладыши из различных материалов, пазлы;
- мозаики, имеющие крупные и мелкие детали;
- шнуровки, застежки - молнии, липучки, застегивание и расстегивание пуговиц разной величины;
- материалы, в том числе и природные, для сортировки, выкладывания по контуру;
- бусы для нанизывания, сматывание ниток в клубок, накручивание ленточек на палочки;
- хороводные игры, пальчиковые игры с речевым сопровождением;
- использование шариков Су-Джок и других массажеров;
- отдельное место отводится конструированию из объемных и плоскостных элементов.

У детей с умеренной умственной отсталостью динамика психического развития зависит от своевременного коррекционного воздействия с учетом уровня развития каждого воспитанника. Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно моторной координации, согласованности движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений проводится поэтапно.

На первом этапе обучения основными задачами являются:

- целенаправленное обучение ребенка различным типам хватания (захват в кулак, щепотью, большим и указательным пальцами);
- умение оперировать каждой рукой, вырабатывается согласованность действий обеих рук, действия кистями рук;
- сгибать разгибать, отводить в стороны пальцы, выделять каждый палец в отдельности и действовать им.

На втором этапе основными становятся графо - моторные упражнения:

- раскрашивание контуров предметов, не нарушая их границ;
- умение проводить карандашом непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- умение проводить непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз;
- выполнение графических упражнений на интерактивной доске.

На третьем этапе к базовым, уже усвоенным, добавляются новые задачи:

- застегивать и расстегивать пуговицы на одежде;
- показывать по просьбе взрослого и по возможности называть все пальцы на обеих руках;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- умение проводить непрерывную линию между двумя, повторяя изгибы;
- обводить предметы по контуру, соединяя пунктирные точки;
- умение штриховать предметы в направлении сверху вниз, справа налево.

Каждое упражнение и задание подбирается по лексической теме, в игровой форме, учитывая уровень развития ребенка от простых заданий к более сложным, от выполнения упражнений по подражанию к выполнению упражнений по словесной инструкции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, СПб. ЦДК проф. Баряевой Л.Б. 2011 г.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют –СПб., Паритет, 2003 г.
3. Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева. СПб: КАРО 2008г.
4. Игровые упражнения Узоровой О.В., Нефедовой Е.А.
5. Коррекционная помощь детям раннего и дошкольного возраста.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология: Учебн. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2002.- 401
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно - методические материалы под редакцией И.М. Бгажноковой М: Владос. 2007г.