**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам мониторинга по родному языку учащихся 7 класса.**

Цель проведения мониторинга – подготовка учащихся к контрольным заданиям.

Технология и особенности проведения мониторинга:

* Выполнение частей А и В в виде тестирования.
* Выполнение части С в виде сочинение.

Мониторинг по родному языку был проведен **16 апреля 2015 г**.

В 7 классе обучается 11 учащихся. Из них работу выполняло 10 учащихся.

Работа состояла из А6, В4, С1 заданий.

Результаты выполнения заданий представлены в таблице 1 (Приложение 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | В1 | | В2 | | В3 | | В4 | | С1 | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | Общая Сумма | Родной язык | |
| 1 | Балчын-Даваа Аганак | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1,5 | | 0,5 | | 3 | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | 10, 5 | 3 | |
| 2 | Донгак Айгуля | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 4 | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | 8 | 3 | |
| 3 | Борбак-оол Арсланбек | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | | 0 | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | 12 | 3 | |
| 4 | Серен-оол Калдынтос | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 0,5 | | 2 | | 0,5 | | 5 | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | 13 | 4 | |
| 5 | Анзат Айдемир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 0,5 | | 2 | | 2 | | 4 | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | 13,5 | 4 | |
| 6 | Сумбаа Эдиски | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 0,5 | | 1 | | 0,5 | | 4 | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | 10 | 3 | |
| 7 | Оюн Менди | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | | 2 | | 2 | | 5 | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | 15 | 4 | |
| 8 | Салчак Дидим-оол | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | | 0 | | 0 | | 3 | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | 10,5 | 3 | |
| 9 | Тары-Сурун Айнаш |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 10 | Самый-оол Айдемир |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 11 | Шыырап Альберт | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 1 | | 0,5 | | 1 | | 0,5 | | 5 | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | 12 | 4 | |
| Количество уч-ся, выполнявших работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | на "5" | | | на "4" | | на "3" | | | на "2" | | УО | КЗ | СБ |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 4 | | 5 | | | 0 | | 100 | 44,4 | 3,44 |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | #### | #### | #### |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | #### | #### | #### |

**16.09.2014 мониторинг была проведена осенью.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество уч-ся, выполнявших работу | на "5" | на "4" | на "3" | на "2" | УО | КЗ | СБ |
| 10 | 1 | 3 | 6 | 0 | 100 | 40 | 3,50 |
| 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | #### | #### | #### |
| 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | #### | #### | #### |

Из приведенных выше таблиц можно сделать вывод о том, что выявлена положительная динамика. Анализируя  работы по родному языку,  можно сделать вывод о том,  что хорошее выполнение  таких заданий, как постановка знаков препинания в сложном предложении при слиянии сочинительного и подчинительного союзов, способ образования слова, определение грамматической основы предложения -  является свидетельством того, что  есть положительная динамика работы по коррекции знаний учащихся, работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Достаточно средний процент выполнения  задания С учащимися, связанных с сочинением,  позволяет сделать вывод о том,  что   большинство обучающихся  не способны передать свои мысли, его содержания и строения, не умеют выделять основную мысль.

Отрицательная динамика.

Есть  темы, слабо усвоенные учащимися,   поэтому выполнение  заданий  по этим темам оказалось на уровне  40%. Это:  образование формы слова, -н,  -нн в разных частях речи, типы речи, знаки препинания в предложении с вводными словами, знаки препинания в предложении с обособленным определением. Самые слабые результаты  показали учащиеся, выполняя задание на определение языковых средств выразительности. В следующем учебном году  на эти темы необходимо обратить особое внимание при проведении мониторинга.

**Рекомендации:**

1. В следующем учебном году  на темы, которые слабо ответили, необходимо обратить особое внимание при проведении мониторинга.

2. В следующем учебном году  необходимо обратить особое внимание при написании сочинения.

Учитель родного языка и литературы Ховалыг Ч.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_