**Урок обществознания в 7 классе.**

**Тема урока: « Виновен-отвечай».**

**Цель:**подвести обучающихся к пониманию неизбежности справедливого наказания за совершенные правонарушения.

З**адачи**:

**-** *развивающая*: содействовать развитию познавательных способностей обучающихся через самостоятельную работу обучающихся над новым материалом;

**-** *воспитательная :* способствовать формированию культуры межличностных отношений при работе в группах и формированию собственной нравственной позиции по данной теме;

**-** *обучающая***:** способствовать формированию у обучающихся пониманию обучающимися таких понятий как «закон», «проступок» «преступление», «несовершеннолетний преступник», «ответственность за свои поступки»;

**Тип урока:** открытие новых знаний..

**Планируемые результаты**:

*- личностные*:

• овладении навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- *метапредметные*:  умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

- *предметные*: знание основных правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Универсальные учебные действия**:

*- личностные*: осознать необходимость правовых норм общества.

**-** *регулятивные***:** принимать и формулировать учебную проблему.

***-*** *познавательные:*анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

**-** *коммуникативные***:**  умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Формы работы учащихся**: коллективная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование**: мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация, карточки для групповой работы.

**Основные понятия:** Закон, противозаконное поведение, проступок, преступление, правонарушения.

Ход урока:

**I.Орг. момент.**

**II.Создание проблемной ситуации.**

Добрый день, ребята. На сегодняшнем уроке мы будем рассматривать с вами одну из важнейших тем нашего современного общества.

А начать разговор я хочу со сказки.

 Итак, жила-была очень хитрая рыжая особа, которая прославилась покушением на жизнь круглого изделия из теста, сбежавшего от дедушки и бабушки. Догадались, что это за сказка (слайд)?

Этот мужчина в полном расцвете сил подозревается в краже варенья и плюшек из дома одной уважаемой домомучительницы (слайд).

Серая неприметная дама причинила материальный ущерб деду и бабе, разбив хвостом их единственную ценность из чистого золота (слайд).

Пожилая женщина, инвалид с костяной ногой, использует запрещенный вид транспорта и занимается мелким хулиганством (слайд).

Деревянный лентяй с длинным носом прогуливает уроки на представлении в кукольном театре (слайд).

Чем характеризуется поведение героев этих сказок?

А вы в своей жизни сталкивались с подобными ситуациями?

Ребята, давайте посмотрим фрагмент мультфильма «Дядя Степа»

и пронаблюдаем за поведением героев.

- Что вы можете сказать о поведении героев мультфильма?

-Почему вы считаете поведение мальчика плохим?

 - Будет ли мальчик нести ответственность за свои поступки? Если да то почему?

(Значит получается все кто совершает плохие поступки должны за них отвечать.)

**III. Целеполагание.**

- Так о чем же мы сегодня будем говорить на уроке?

-Какова тема нашего урока?

Давайте определим ее вместе.

-На столах у вас лежит набор табличек со словами, посовещайтесь в своих группах и скажите какие из них могли стать темой нашего урока.

(виновен, отвечай. Закон. Правонарушение, преступление.)

- Готовы? Предложите ваши варианты.*.(Ученики называют)*

-Большинство ребят в класс считают что лучше подходит « Виновен- отвечай» и я присоединяюсь к их мнению. Итак, тема нашего урока

«Виновен – отвечай».

 **IV.«Открытие» нового знания**

- На какие вопросы вы бы хотели сегодня получить ответы, что хотели бы узнать?

-На столах лежит листок ( показала) Подумайте в группе и запишите на него свои вопрос?.

-Готовы.

- Что же вас интересует ?( дети задают вопросы)

Прикрепите свои листочки к корзине вопросов( на доске).

Этап 5. Применение нового знания

- Я рада, что у вас много вопросов. Значит, чтобы найти на них ответы нам предстоит много дружно потрудиться.

-Работать будем в группе по принципу « Одна голова хорошо ¸а много лучше».

-Выберите себе руководителя группы . Руководитель получает оценочный лист, в нем записывает членов своей группы и оценивает участие каждого в работе группы.

-Все посмотрите на свой квадрат. Цифра это номер вопрос, на который вы должны найти ответ.

-Задача каждой группы набрать как можно больше баллов в ходе работы.

Работа в группах

**Первое задание группам**

Рабочий лист

Ответьте на вопрос

1 группа: Определите признаки законопослушного поведения? (полный ответ 2 балла) Заполните таблицу.

|  |
| --- |
| Законопослушное поведение |
| Соответствует требованиям закона | Полезно для общества |

2 группа: Определите признаки противозаконного поведения? (полный ответ 2 балла) Заполните таблицу.

|  |
| --- |
| Противозаконное поведение |
| Запрещено законом | Причиняет вред людям, всему обществу |

3.группа На какие группы делятся правонарушения?( полный ответ 2 балла)

Заполните таблицу.

|  |
| --- |
| Правонарушение |
| Проступок  | Преступление  |

4 группа Дайте характеристику правонарушениям( полный ответ 2 балла)

Используя текст документа и стр.113 в учебнике,заполните таблицу.

|  |
| --- |
| Правонарушение |
| Проступок  | Преступление  |
|  |  |

5группа Как закон наказывает несовершеннолетних правонарушителей( полный ответ 2 балла) Используя стр.114 и текст документа, заполните таблицу.

|  |
| --- |
| Правонарушение |
| С 16 лет | С 14 лет |
| За все виды нарушений | За тяжкие правонарушения |

**Второе задание группам**

1 группа: Распредели примеры правонарушений по группам. (каждое правильно вписанное положение 1 балл)

Заполните таблицу

|  |
| --- |
| Правонарушение |
| Преступление | Проступок |
| Примеры: кража ,побои | Примеры: нецензурная брань в общественных местах |

2 группа: Распредели примеры правонарушений по группам. (каждое правильно вписанное положение 1 балл)

|  |
| --- |
| Правонарушение |
| Преступление | Проступок |
| Примеры: разбой, хищение оружия | Примеры: 1нарушение правил дорожного движения ,опоздание на работу.  |

3 группа. Распредели примеры правонарушений по группам. (каждое правильно вписанное положение 1 балл)

|  |
| --- |
| ПРЕСТУПЛЕНИЯ |
| Против жизни и здоровья | Против чести и достоинства |
| Примеры: убийство, | Примеры: похищение людей, клевета |

4.группа Распредели примеры правонарушений по группам. (каждое правильно вписанное положение 1 балл)

|  |
| --- |
| ПРЕСТУПЛЕНИЯ |
| Против собственности | Против общественной безопасности и порядка |
| Примеры: вымогательство ,грабеж | Примеры: Захват заложников |

5 группа. Распредели примеры правонарушений по группам. (каждое правильно вписанное положение 1 балл)

|  |
| --- |
| ПРОСТУПОК |
|  Нарушение правил общественной безопасности | Вред чужому имуществу | Нарушение дисциплины по месту работы или учебы |
| Примеры: нецензурная брань | Примеры: сломал чужой велосипед | Примеры: опоздание на работу |

**Третье задание группам**

**Закон и несовершеннолетние.**

Как мы с вами уже сказали нарушителями закона являются не только взрослые люди, которые, совершая преступления, ищут какую-то выгоду или реализуют свой злой умысел. Часто бывает, что преступниками становятся дети, несовершеннолетние.

Работа по ситуациям, подросток всего лишь пошутил, вы должны будете определить – как на это смотрит уголовный кодекс, будет ли это правонарушение проступком или преступлением?

Для определения ответа вам понадобятся памятки статей Уголовного кодекса.

За правильный ответ 2 балла.

 Вы должны будете определить – как оно рассматривается в Уголовном кодексе.

Проверить ответы мы сможем по слайдам презентации, в которых есть правильные ответы, а также информация о том какое наказание будет за это правонарушение. Проблемные ситуации для каждой группы:

Проверка ответов с помощью презентации по слайдам

|  |  |
| --- | --- |
| Подросток всего лишь пошутил… | Как на это смотрит уголовный кодекс. |
| Подросток взял (взяла) у товарища дома плеер, игру, диск и унес (унесла) без ведома владельца вещи. |  |
| Подросток отобрал деньги или сотовый телефон у других детей. |  |
| Подросток сказал кому-то, что он обязан принести из дома деньги, иначе он будет «расплачиваться здоровьем» |  |
| Подросток взял покататься чужую машину, но обязательно вернул бы ее, если бы тебя не поймали. |  |
| Подросток позвонил директору школы и в шутку сообщила, что под школу подложена бомба. |  |

**Четвертое задание группам**

**Как закон наказывает?**

Представьте, что каждая группа – это адвокатская контора:

Ваша задача – дать консультацию клиенту. В рабочий лист выполнения задания занесите план ваших действий. В работе используйте текст законов РФ.

Прошу вас дать консультацию. А клиентами будут герои сказок, которые даже не подозревают, что совершили правонарушение.

Проверка ответов с помощью презентации по слайдам

**Первая группа** дает консультацию первому герою. Какой вид правонарушения он совершил? Какой бы совет вы ему дали, чтобы он больше не попадал в такие ситуации?

**Вторая группа**. Чьим клиентом является второй герой? Какой вид правонарушения он совершил? Какой бы совет вы ему дали, чтобы он больше не попадал в такие ситуации?

**Третья группа**. В какую контору отправится третий клиент? Какой вид проступка он совершил? Какой бы совет вы ему дали, чтобы он больше не попадал в такие ситуации?

**Четвертая группа** дает консультацию первому герою? Какой вид правонарушения он совершил? Какой бы совет вы ему дали, чтобы он больше не попадал в такие ситуации?

**Пятая группа.** В какую контору отправится вот этот клиент? Какой вид проступка он совершил? Какой бы совет вы ему дали, чтобы он больше не попадал в такие ситуации?

Спасибо за консультацию.

А как же нам строить свое поведение, чтобы жить, не нарушая закон?

Предлагаю каждой группе придумать свое правило, но уже не как адвокатам, а как гражданам, уважающим закон (листы, маркеры).

 **IV. Рефлексия.**

Возвращаемся к «Корзине идей» .А теперь возьмите листы, на которых вы написали вопросы в начале нашего урока.

-На какие из них вы получили ответы?

Где смогут пригодится вам эти знания?

Это- ваша оценка урока

А теперь поставьте оценку своей работе

-Давайте подведем итоги работы. Прошу руководителей группы выйти и подсчитать количество набранных баллов.

- Получается, лучше поработала сегодня группа № …… они набрали…..

- Для победы группы каждый внес свой вклад. Командиров прошу выставить оценки членам группы по его работе в группе.

**V. Домашнее задание.**

* Учащиеся на выбор могут выполнить следующее задание:
* -Прочитать §5,
* Подготовить сочинение – эссе по теме «Что такое справедливость». Выполнить в рабочей тетради задания №1-3 на стр. 74.