**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ И СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

 Организуя работу с классным коллективом, с семьями своих учеников, каждый педагог должен задать себе вопросы: «Кого и как я хочу воспитать? К чему готовить в жизни? Какие качества стали наиболее важными?» Известно, что в настоящее время у молодёжи ценности стали потребительскими, что приводит к деградации личности. Это требует от педагогов гибкости в подходе к воспитанию и выбору тех методов, в которых лежит личностный подход к каждому ученику.

 Безусловно, зная особенности формирования человеческой личности, мы хотим вырастить человека, способного быть личностью, способного решать свою жизнь «лично». И именно в этом состоит великая сила педагогической помощи. Педагог должен не проживать жизнь ребенка, а построить процесс воспитания таким образом, чтобы его воспитанник был способен принимать самостоятельные решения в своей жизни в любых обстоятельствах и брать за них ответственность на себя, а не перекладывать ее на других. При этом он должен знать, что, принимая свое собственное решение, он не должен ущемлять интересы и жизнь других людей. Планируя работу с классом, необходимо выдвигать направления, которые формируют данные качества. На первое место в воспитательной работе необходимо поставить **ценность личности человека**. На уважении к ней, на учёте её индивидуального развития базируется личностно-ориентированное воспитание, способствующее формированию свободного человека, осознающего своё достоинство и уважающего достоинства и свободу других людей. Педагогу предоставляется прекрасная возможность вникнуть до мельчайших деталей в жизнь каждого ученика, включить всех детей в многообразную деятельность по интересам, увлечь их любимым делом. Развитие и раскрытие индивидуальности ребёнка, умеющего жить в коллективе и строить отношения на основах дружбы и взаимопомощи, воспитание личности, способной выстраивать свою жизнь, достойную Человека, – вот главная задача учителя.

 Внедрение личностно-ориентированного и социально-ролевого подхода в воспитание позволит создать условия для самореализации учащихся, развития способности адаптироваться к условиям новой жизни.

Человек развивается, формирует свои навыки, линии поведения, ценностные ориентиры в процессе совместной деятельности с людьми. В ходе общения с ними он приобщается к знаниям о жизни, для него опыт предыдущих поколений становится фундаментом собственного опыта. Многие свойства личности формируются в семье, поэтому в своей работе считаю важным изучить детей, их семьи, выявить склонности, интересы, потребности.

 Одним из действенных приёмов стимулирования интереса к школе я считаю создание в учебно-воспитательном процессе **ситуаций успеха.** Известно, что без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении затруднений. Если ребёнок чувствует подбадривание учителя, в классе складывается благоприятный микроклимат, у ребёнка появляется интерес. Всё это снижает чувство неуверенности, боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности, ребёнку становится интересным этот процесс, он с желанием идёт в школу.

 В процессе работы я использую следующие виды внеурочной деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, общественная, эстетическая, досуговая, что позволяет школьнику духовно расти.

 **Направление «Моя Родина»** предполагает расширение у ребят круга знаний по истории России, её традиций, культуре, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

* классные часы по патриотическому воспитанию: «Моя малая Родина», «Великая Победа»;
* к празднованию 70-летия Победы проводилась акция «Письмо ветерану»;
* принимали участие в школьном конкурсе боевых листков «За Родину»;

Познавательная и эстетическая деятельность осуществляется в **направлении «Мир прекрасного».** Она направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей, а также развитие чувства к прекрасному. Это направление реализуется следующим образом:

* участие в школьной ассамблее «Парад всех наук»;
* в муниципальном мероприятии по русскому языку «Лингвистический турнир»;
* в дистанционном конкурсе по математике «Слон», где ребята показывают хорошие результаты;
* Проводятся классные часы по темам: «Показания к житейскому обхождению», «Красота внешнего облика», «Красота в нашей жизни», «Особенности современного искусства».

 В реализации **направления «Я - человек»** предусматривается усвоение социальных ценностей личности. По этому направлению проводились мероприятия:

* **беседы** по социально-нравственной тематике: «Ещё раз о правах и обязанностях» «Поговорим о толерантности», «Трудовые традиции моей семьи», принимали участие в школьном мероприятии «Моя семья»;

Реализация этого направления также предполагает воспитание **уважительного отношения к старшему поколению.**

* Так, стало традицией приглашать бабушек и дедушек на концерт, посвященный дню Пожилого человека, участвовать в школьном конкурсе сочинений «Мои бабушка и дедушка»;
* К активной общественной работе на благо школы были привлечены родители, которые копали ямы для саженцев на территории школы, ребята участвовали в уборке территории.

 **Направление «За здоровый образ жизни»** предполагает развитие физически здорового человека, лишённого вредных привычек и уважительно относящегося к людям, ведущим здоровый образ жизни. Это направление **реализуется**

* через **классные часы** на темы: «О вреде курения», «Причина и профилактика заболеваний туберкулезом», «Здоровое питание»;
* Ежемесячно проводятся **занятия по правилам дорожного движения** согласно возрасту ребят, цикл бесед «Полезные навыки и привычки»;
* На школьном уровне ежегодно проводится **соревнование «Перестрелка»,** в котором ребята с удовольствием принимают участие;
* Уже второй год дети участвуют **в легкоатлетических эстафетах** на муниципальном уровне.
* Участвовали **в муниципальном конкурсе плакатов** «Подари себе здоровье»;
* В этом направлении задействованы другие специалисты школы. **Фельдшер** провела беседу с девочками на тему «Особенности переходного возраста»;
* Беседовала с классом **нарколог** «Влияние на организм наркотических веществ».

 Традиционными стали такие мероприятия, как День именинника, выходы в кинотеатр, музеи, библиотеки. Я считаю, что такие мероприятия позволяют классному руководителю лучше узнать детей, раскрыть их творческие возможности и способности, сплотить учащихся в единый коллектив, увлечь полезным делом, учат общению, не оставляя без внимания ни одного ученика.

 В ходе систематической совместной работы по указанным направлениям на первый план выходит приоритет личности человека — ученика, родителя, учителя.

Большую помощь в определении воспитательных задач оказывает **диагностирование.**

Так, запланированное мониторинговое обследование **«Направленность личности»** показало следующие результаты: **направленность на себя** – 6 человек, **направленность на общение** – 17 чел., **направленность на дело** – 5 чел. **Вывод:** для большинства ребят важен не результат в каком-либо деле, а общение. **Поэтому необходимо направлять учеников на результат и путь для достижения этого результата.**

**Анкетирование «Свободное время» выявило**, что 19 человек проводят время с пользой, а вот 3 ученика не умеют беречь свое время и получать удовольствие от выходных. **Необходимо научить планировать и ценить время.**

Показатели **анкетирования «Ориентация на здоровый образ жизни»** следующие: высокий и очень высокий уровень ориентации на здоровый образ жизни – 19 человек, средний и выше среднего – 9 человек. **Вывод: в воспитательной работе акцентировать внимание на планирование работы в направлении «Здоровый образ жизни».**

С помощью **диагностирования**  можно изучить и распознать состояние объекта воспитания с целью сотрудничества и управления этим процессом.

**В дальнейшей работе**  планирую провести диагностику «Сфера интересов», чтобы не ущемлять интересы детей и лучше их узнать. Эта методика направлена на изучение интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству. Проведение этой диагностики позволит определить направления воспитательной работы с классом и индивидуально развивать способности каждого.

**Литература:**

1. Амонашвили Ш.А. "Личностно-гуманная основа педагогического процесса".: Мн., 1990.

2. Бондаревская Е.В., Бермус Г.А. "Теория и практика личностно-ориентированного образования" // Педагогика,  1996, № 5.

3. Гусинский Э.Н. "Образование личности".: М., Интерпракс, 1994.