6 класс

**Урок 3**

**Тема:** Природа Воронежской области. Уроки истории.

**Цель:** познакомить учащихся с геологической историей нашего региона; с геологическими памятниками.

**Оборудование:** атлас Воронежской области, карта Воронежской области, презентация мел, гранит

**Ход урока**

1. **Оргмомент**
2. **Проверка домашнего задания**
* Какие области граничат с нашей областью? *(показать на карте)*
* Какие районы граничат с нашим районом? *(показать на карте)*
* Проверка сочинений
1. **Изучение нового материала**

Земля, по которой мы ходим не всегда была такой. Миллиарды лет назад появились первые участки суши. Тогда и началась геологическая история нашего региона. Ученые предполагают, что это произошло около 3,5 млрд лет назад, когда образовались кристаллические породы. Земная кора образовалась магматическими породами*.*

 *Вспомните строение Земли.*

* *Какие слои выделяются в строении Земли?*
* *Где находится магма?*

В течение последующего времени на эти породы последовательно отлагались морские осадки, отложения оледенений, древних и современных рек. Самый нижний слой литосферы - гранитный. В некоторых местах он выходит на поверхность.

*Вспомните материал курса природоведение по теме «Горные породы»*.

* *Как появился песок и мел на Земле?*

 Принесенные ледником обломки горных пород, отложились на поверхности магматических пород. Под действием тепла и холода, воды и ветра горные породы постоянно разрушаются, распадаются на обломки и сносятся в водоемы. Самое большое количество осадочного материала оседает в морях и океанах. Со временем песок превращается в песчаник, глина – в глинистый сланец. Песок, гравий, галечник и глина относятся к горным породам обломочного происхождения.

* *Почему в некоторых районах нашей области залежи гранита оказались на поверхности. Рассмотрите карту и найдите месторождения гранита.*

В четырех местах нашей области кристаллические породы (главным образом граниты) выходят на поверхность. Выходы гранита находятся в Подгоренском и Павловском районах. Павловское месторождение гранитов считают одним из крупнейших в Европе. Все выходы известны только в долине Дона, где река размыла 125-метровый слой осадочных отложений.

* *О чем может рассказать школьный мел?*

Осадочные породы органического происхождения образуются в результате накопления органических остатков после отмирания животных и растительных организмов. Органическое происхождение имеет, например, мел, которым мы пишем на доске, - он состоит в основном из мельчайших раковин. Торф и каменный уголь тоже имеют органическое происхождение.

 Выходы белого писчего мела с причудливыми формами в виде столбов, которые называют дивами можно встретить на правом берегу Дона у устья Тихой Сосны. У г. Семилуки, на правом берегу Дона можно увидеть обнажение древних пород – известняков, песчаников и глин. Крутые меловые обрывы тянутся вслед за причудливо петляющим руслом Дона.

Мощность меловых отложений здесь может достигать 110 метров. Шатрообразные горы, меловые дивы поражают наше воображение своей красотой. Дивы - меловые столбы высотой 5-7 метров на крутых склонах Белогорья - признаны памятника­ми природы.

Классические обнажения известняка, позволяют проследить сложную и неспокойную жизнь далеких эпох, рассказывают о климате, морях и суше, представляют удивительные копии раковин, кораллов и других существ, живших в те далекие времена. Известняк состоит из отпечатков раковин брахиопод. Песчаники и глины содержат остатки панцирных рыб и обуглившихся растений.

Внимательно вглядываясь в разбросанные известняковые камни можно обнаружить на них остатки морских лилий, кораллов, раковин спирифер и других животных с не менее сложными названиями. Можно найти и более крупных представителей далеких эпох: известняки сложены раковинами более крупных моллюсков, хорошо видных невооруженным глазом. Им более 300 миллионов лет. Рисунок позволяет увидеть тех животных, благодаря которым мы сегодня имеем мел.

**Задание:**

*Используя географический атлас Воронежской области познакомьтесь с памятниками природы области., выпишите в тетрадь геологические памятники. Какие геологические памятники находятся в вашем районе? Какие истории, связанные с этими местами вы знаете?*

1. **Итог урока**

**Д/задание;** записи в тетради