

ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»,
кафедра теории и методики обучения информатике
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский Нефтеюганского
района Тюменской области

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК

**Сборник по материалам участников телекоммуникационного обучающего
проекта-конкурса «Компетентностно-ориентированный урок»**

**ОМСК – ПОЙКОВСКИЙ
2012**

Компетентностно-ориентированный урок: Материалы участников Всероссийского телекоммуникационного обучающего проекта-конкурса «Компетентностно-ориентированный урок». – Омск – Пойковский, 2012. – 540с.

Организаторы и координаторы проекта:

Пашкевич Александр Васильевич, методист МОУ «СОШ №1» пгт. Пойковский, соискатель кафедры педагогики Академии постдипломного педагогического образования г. Санкт-Петербург. Автор проекта.

Федорова Галина Аркадьевна, к.п.н., доцент, ОмГПУ.

Гайдамак Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры ТМОИ ОмГПУ

Кокорев Владимир Николаевич, к.п.н., директор МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский Нефтеюганский район ХМАО-Югра.

Линник Инна Алексеевна, к.п.н., директор МОУ «СОШ №2» г. Нефтеюганск ХМАО-Югра.

Данный сборник объединяет в себе материалы участников конкурса по практическому этапу «Компетентностно-ориентированный урок». В сборнике представлены разработанные участниками компетентностно-ориентированные уроки.

Содержание:

I. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

<i>АЛЕКСЕЕВА Т.Г.</i> КОУ по окружающему миру «Как животные весну встречают» для 1-го класса.....	10
<i>БАТТ О.А.</i> КОУ по грамоте «Правописание Жи и Ши» для 1-го класса.....	15
<i>БОЯРКИНА Т.А.</i> КОУ по грамоте «Звук [й'] после разделительного мягкого знака (ь) перед буквами е, ё, ю, я, и» для 1-го класса.....	17
<i>ВОЛОДИНА Е.Я.</i> КОУ логопедическое занятие «Дифференциация звуков Л - Р» для 4-го класса.....	21
<i>ВОЛОШИНА М.Г.</i> КОУ по русскому языку «Удвоенные согласные в корне слова» для 3-го класса.....	25
<i>ГОЛИКОВА Т.И.</i> КОУ по русскому языку «Правописание частицы не с глаголами» для 4-го класса....	29
<i>ДУБКОВА М.А.</i> КОУ по окружающему миру «Значение леса» для 3-го класса.....	33
<i>ДУКА Н.Ю.</i> КОУ по математике «Площадь прямоугольного треугольника» для 4-го класса.....	40
<i>ЕКИМЕНКО С.Ю.</i> КОУ по русскому языку «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» для 3-го класса.....	47
<i>ЕЛЕЦКАЯ Е.С.</i> КОУ по русскому языку «Способы проверки орфограмм» для 2-го класса.....	50
<i>ЕЛИЗАРОВА Л.А.</i> КОУ по окружающему миру «Полезные ископаемые» для 3-го класса.....	55
<i>ЗЮЗИНА Н.О.</i> КОУ по окружающему миру «Почему мы любим кошек и собак? Как правильно ухаживать за кошкой и собакой?» для 1-го класса.....	60
<i>КИСЕЛЕВА О.Я.</i> КОУ по окружающему миру «Что общего у разных растений?» для 1-го класса.....	65
<i>КОРОБЕЙНИКОВА Т.В.</i> КОУ по русскому языку «Имя прилагательное» для 3-го класса.....	68
<i>КОСТЮКОВА Г.Ю.</i> КОУ по литературному чтению «М. Бородинская «Лесное болотце», В. Берестов «Картинки в лужах» для 2-го класса.....	72
<i>КРЯКТУНОВА О.В.</i> КОУ по литературному чтению «Е. Чарушин «Томка испугался»» для 2-го класса....	75
<i>ЛОМАКИНА Л.В.</i> КОУ по математике «Умножение круглых чисел» для 3-го класса.....	79
<i>МАЛИКОВА Ю.В.</i> КОУ по математике «Мерка. Единичный отрезок» для 1-го класса.....	84
<i>МАЛЬКОВИЧ М.В.</i> КОУ по русскому языку «Перенос слов» для 1-го класса.....	88

<i>МИНИНА И.В.</i>	
КОУ по окружающему миру «Эмоции и чувства человека» для 4-го класса.....	92
<i>МИНЦЕВА И.В.</i>	
КОУ по окружающему миру «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда»» для 1-го класса.....	96
<i>МИХАЙЛЕНКО Н.М.</i>	
КОУ по математике «Табличные случаи деления на 7 и с частным 7» для 3-го класса.....	101
<i>МОСКОВЕЦ Л.М.</i>	
КОУ по окружающему миру «Трудные времена на Русской земле» для 4-го класса.....	105
<i>МУДРАГЕЛЕВА И.Н.</i>	
КОУ по русскому языку «Гласные звуки и буквы в ударных и безударных слогах» для 1-го класса.....	109
<i>ПАНКРАТОВА И.С.</i>	
КОУ по русскому языку «Наблюдение над ролью суффиксов в слове. Определение суффикса» для 2-го класса.....	114
<i>ПЕРМЯКОВА С.Ф.</i>	
КОУ по математике «Вычисление числа 1» для 1-го класса.....	119
<i>ПЕРЯЗЕВА С.И.</i>	
КОУ по русскому языку «Правописание приставок и предлогов» для 3-го класса.....	123
<i>ПОДДУБНАЯ Ж.В.</i>	
КОУ по математике «Задача. Вычисление и запись ответа» для 1-го класса.....	129
<i>ПОЛЯКОВА О.В.</i>	
КОУ по русскому языку «Заяц, кролик» для 3-го класса.....	133
<i>ПРИСЯЖНАЯ Н.В.</i>	
КОУ по литературному чтению «Чем пахнет весна» для 2-го класса.....	137
<i>РЕЗАНЦЕВА Е.А.</i>	
КОУ по риторике «Очень важные слова» для 1-го класса.....	140
<i>РУДАКОВА А.Н.</i>	
КОУ по русскому языку «Предложение» для 1-го класса.....	143
<i>СЕРГЕЕВА Н.М.</i>	
КОУ по окружающему миру «Природа» для 3-го класса.....	147
<i>ФЕДОРЦОВА А.Н.</i>	
КОУ по русскому языку «Безударные гласные в корне слов проверяемые ударением» для 3-го класса.....	151
<i>ШАРЫПОВА С.В.</i>	
КОУ по литературному чтению «Л.Н. Толстой «Два брата»» для 4-го класса.....	156
<i>ШЕВЕЛЕВА В.М.</i>	
КОУ по русскому языку «Личные местоимения» для 3-го класса.....	162
<i>ШЕВЧЕНКО Л.В.</i>	
КОУ по окружающему миру «В гости к зиме» для 2-го класса.....	166

II. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

<i>АВЕРЧЕНКО Г.А.</i>	
КОУ по математике «Решение систем двух уравнений с двумя неизвестными способами подстановки» для 7-го класса.....	171
<i>АНТИПОВА Т.В.</i>	
КОУ по математике «Координаты точки на плоскости» для 6-го класса.....	174
<i>БАЛУХТИНА С.В.</i>	
КОУ по математике «Действия над десятичными дробями: запись, сравнение, сложение, вычитание» для 5-го класса.....	179
<i>ВОЛГИНА Н.А.</i>	
КОУ по алгебре «Решение квадратных уравнений» для 8-го класса.....	182
<i>ГУЛЬТЯЕВА И.М.</i>	
КОУ по алгебре «Уравнения и неравенства» для 9-го класса.....	187
<i>ДАУЛБАЕВА Ж.Ш.</i>	
КОУ по геометрии «Построение циркулем и линейкой. Примеры построений» для 7-го класса.....	191
<i>КАЗАКОВА Т.В.</i>	
КОУ по математике «Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд» для 5-го класса.....	193
<i>КАРЛОВА Г.Н.</i>	
КОУ по геометрии «Симметрия в пространстве» для 10-го класса.....	196
<i>КЕЛЬ Т.В.</i>	
КОУ по математике «Площадь. Формула площади прямоугольника» для 5-го класса.....	210
<i>КИЙКО Л.В.</i>	
КОУ по математике «Сумма n- первых членов арифметической прогрессии» для 9-го класса.....	213
<i>МЕЗЕНЦЕВА Л.Л.</i>	
КОУ по математике «Сравнение десятичных дробей» для 5-го класса.....	217
<i>МЕЛЬНИКОВА Ю.В.</i>	
КОУ по алгебре «Формулы сокращенного умножения» для 7-го класса.....	225
<i>НЕЧИПОРЕНКО С.В.</i>	
КОУ по геометрии «Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата» для 9-го класса.....	228
<i>ОСИНЦЕВА Т.А.</i>	
КОУ по математике «Линейная функция и её график» для 7-го класса.....	233
<i>ПУПЫШЕВА С.Г.</i>	
КОУ по математике «Действия с десятичными дробями» для 6-го класса.....	236
<i>РАДОВАНСКАЯ Т.А.</i>	
КОУ по математике «Умножение десятичных дробей» для 5-го класса.....	239
<i>САЛОМАТОВА Е.В.</i>	
КОУ по математике «Масштаб» для 6-го класса.....	242
<i>СОКОЛОВСКАЯ Т.А.</i>	
КОУ по математике «Решение неравенств с одной переменной» для 8-го класса.....	245
<i>ЧЕРКАСОВА Л.Н.</i>	
КОУ по геометрии «Теорема о сумме углов треугольника» для 7-го класса.....	249
<i>ЧИСТОВСКАЯ Н.М.</i>	
КОУ по математике «Квадрат суммы. Квадрат разности» для 7-го класса.....	258

ШТЕБЛАУ Т.Н.

КОУ по математике «Нахождение числа по его дроби» для 6-го класса.....260

III. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

АНОДИНА А.А.

КОУ по информатике «Геоинформационные модели» для 11-го класса.....265

БАЛАЛАЕВА О.Г.

КОУ по информатике «Алгоритм: понятие и свойства» для 8-го класса.....271

БЕГИШЕВА О.А.

КОУ по информатике «Компьютерные сети. Интернет» для 4-го класса.....276

ВАСИЛЬЕВА Е.В.

КОУ по информатике «Абсолютная и относительная адресация» для 9-го класса....280

ГАРМС Е.А.

КОУ по информатике «Виды компьютерных сетей» для 9-го класса.....285

ГАРМС В.Г.

КОУ по информатике «Поиск информации. Организация запросов поисковых систем» для 9-го класса.....293

КУДРЯШОВА Г.И.

КОУ по информатике «Конструирование из кубиков» для 6-го класса.....298

ЛЕБЕДЕВА С.П.

КОУ по информатике «Базы данных. Назначение баз данных» для 9-го класса.....301

Малунова Г.А.

КОУ по информатике «Кодирование звуковой информации» для 9-го класса.....304

РАЗУМОВСКАЯ А.С.

КОУ по информатике «Создание декораций микромира и наполнение его обитателями» для 5-го класса.....309

САВЧЕНКО И.В.

КОУ по информатике «Компьютерная графика для Интернета» для 1-го курса.....312

ШЕВЕЛЕВА Е.Е.

КОУ по информатике «Позиционные и непозиционные системы счисления» для 10-го класса.....316

ШМЫРЕВА Т.В.

КОУ по информатике «Учимся работать на компьютере» для 7-го класса.....319

ШУМКОВА Е.Г.

КОУ по информатике «Создание визитной карточки» для 10-го класса.....321

ЮСТ Т.Н.

КОУ по информатике «Определение и свойство алгоритма» для 9-го класса.....331

IV. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

АДАМОВА Л.В.

КОУ по физике «Давление на дно ванны» для 7-го класса.....336

ГЕРАСИМЕНКО Т.М.

КОУ по физике «Действие жидкости на погруженное в неё тело» для 7-го класса.....340

<i>ДМИТРИЮК Т.А.</i>	
КОУ по физике «Мощность. Единицы мощности» для 7-го класса.....	347
<i>СУХОВА С.И.</i>	
КОУ по физике «Проблемы энергосбережения и энергоэффективности в школе и дома. Пути их решения» для 8-го класса.....	353

V. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

<i>БАЖЕНОВА А.Н.</i>	
КОУ по географии «Гидросфера её состав. Мировой круговорот воды» для 6-го класса.....	358
<i>БЕЗНОГОВА О.Н.</i>	
КОУ по географии «Пищевая промышленность» для 9-го класса.....	366
<i>ГРИЦАЙ А.Ю.</i>	
КОУ по биологии «Заболевание почек, их предупреждение» для 8-го класса.....	371
<i>ЗАБОРСКИХ А.А.</i>	
КОУ по географии «Взаимодействие океана с атмосферой и сушей» для 7-го класса.....	375
<i>КОЛМАКОВА Т.Н.</i>	
КОУ по биологии «Мир растений на подоконнике» для 6-го класса.....	378
<i>ПЛЕХУН Л.Г.</i>	
КОУ по географии «Ветер» для 6-го класса.....	381
<i>РЫБЧЕНКО Г.Л.</i>	
КОУ по биологии «Особенности цветковых растений» для 6-го класса.....	388
<i>УДИЛОВА Т.А.</i>	
КОУ по биологии «Работа сердца» для 8-го класса.....	393
<i>ЮРЧИКОВА Т.С.</i>	
КОУ по географии «Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа» для 9-го класса.....	406
<i>ЯЧМЕНЕВА Н.Г.</i>	
КОУ по биологии «Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний» для 8-го класса.....	410

VI. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

<i>АЛЕКСАНДРОВА С.М.</i>	
КОУ по русскому языку «Орфоэпия. Орфоэпический минимум» для 5-го класса.....	416
<i>ВАСАДЗЕ Г.В.</i>	
КОУ по русскому языку «Однородные члены предложения» для 8-го класса.....	422
<i>ГОРЛАНОВА Т.В.</i>	
КОУ по литературе «Спешите делать добро» для 5-го класса.....	424
<i>ДМИТРИЕВА О.В.</i>	
КОУ по русскому языку «Правописание не с деепричастиями» для 7-го класса.....	427
<i>КЛИМОВИЧ С.А.</i>	
КОУ по русскому языку «Великий и могучий русский язык» для 6-го класса.....	430
<i>МАНЬКО Т.А.</i>	
КОУ по русскому языку «Слитное и раздельное написание не с глаголами» для 8-го класса.....	434

<i>СКОРОХОДОВА Т.В.</i>	
КОУ по русскому языку «Обособленные члены предложения» для 8-го класса.....	436
<i>СУЛАЕВА Г.В.</i>	
КОУ по русскому языку, по теме: «Систематизация изученного по теме: Морфемика и орфография» для 5-го класса.....	440
<i>УЛЬЯНОВА М.Б.</i>	
КОУ по литературе «Иллюстративный мир произведений Гоголя» для 6-го класса...	444
<i>ХРИСТОВСКАЯ Т.В.</i>	
КОУ по русскому языку «Публицистический стиль» для 11-го класса.....	450
<i>ШКУТ Т.Г.</i>	
КОУ по русскому языку «Официально-деловой стиль речи» для 6-го класса.....	456
<i>ЯБЛОКОВА Е.Л.</i>	
КОУ по литературе «Петербург Достоевского» для 10-го класса.....	460
<i>ЯШИНА Г.А.</i>	
КОУ по русскому языку «Развитие речи. Письмо» для 5-го класса.....	465
VI. КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
<i>АБРАМОВА Н.А.</i>	
КОУ по немецкому языку «Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?» для 11-го класса.....	474
<i>ДЕМЬЯНЧЕНКО О.А.</i>	
КОУ по немецкому языку «Семья Мюллер празднует пасху» для 3-го класса.....	477
<i>ИБРАГИМОВА Ф.М.</i>	
КОУ по английскому языку «Времена года» для 3-го класса.....	481
<i>КОРОТКОВА Т.В.</i>	
КОУ по английскому языку «Цвета» для 2-го класса.....	485
<i>ЛЕВЕНДЕЕВ В.И.</i>	
КОУ по немецкому языку «Старый немецкий город. Виртуальная экскурсия в Бремен» для 5-го класса.....	487
<i>МОДИНА Л.В.</i>	
КОУ по английскому языку «We are going to fly to London» для 5-го класса.....	489
<i>ПУШКАРЕВА О.А.</i>	
КОУ по английскому языку, по теме: «Biography» для 7-го класса.....	492
<i>ЧЕРНЯВСКАЯ С.П.</i>	
КОУ по английскому языку «Цвета» для 2-го класса.....	496
VII. КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	
<i>БАРАНОВА Н.В.</i>	
КОУ по обществознанию «Семейное право» для 9-го класса.....	500
<i>НАРИЖНАЯ Ю.С.</i>	
КОУ по истории «Монгольское нашествие на Русь» для 6-го класса.....	506
<i>ПОНОМАРЕВА Н.Л.</i>	
КОУ по истории «Смута» для 7-го класса.....	511
<i>СЕРДЕГА О.С.</i>	
КОУ по истории «Древняя Греция» для 5-го класса.....	518

ЧАУНИНА И.В.

КОУ по истории «Природа и люди Древней Индии» для 5-го класса.....520

***VIII. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК
УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ***

МАРКОВА И.И.

КОУ по физической культуре «Круговая тренировка» для 7-го класса.....526

МАРКОВА Н.А.

КОУ ОБЖ «Пожарная безопасность и действия при пожаре» для 2-го класса.....530

ПОЛЕВЫХ Н.В.

КОУ по физической культуре «Волейбол» для 8-го класса.....535

I. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Т.Г. Алексеева,
учитель начальных классов
МКОУ «Любинская СОШ № 2»

КОУ по окружающему миру «Как животные весну встречают» для 1-го класса

Задачи урока:

Образовательные: познакомить учащихся с изменениями в жизни насекомых, лягушек, змей, птиц, зверей зимой, выявлять связи между животными, продолжать формирование умения анализировать и отвечать по рисунку, формирование навыка чтения на материале урока.

Развивающие: речь, мышление, память и другие психические процессы.

Воспитательные: бережное отношение к животным.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок.

Пожелаем всем удачи -

За работу в добрый час.

2. Актуализация знаний.

- Мы начинаем наш урок окружающего мира.

- А для чего нам нужен этот урок? (Чтобы знать больше о природе, обо всём, что нас окружает)

- А как вы узнаете что-то новое для себя? (Читаем, спрашиваем, вспоминаем)

- Конечно, если не задавать вопросы себе или другим, то ничего не узнаешь. - Какой можно сделать вывод: зачем нам нужен этот урок? (На этом уроке мы узнаем много нового, учимся отвечать на вопросы об окружающем мире.)

3. Введение в тему урока.

- А у нас сегодня гости. Кто это? Это Маша и Миша.

- Вспомните, что нового они узнали вместе с вами на прошлом уроке?

(Какие растения весной цвести торопятся)

А вот это мы сейчас и проверим с помощью кроссворда: (Зрительная память)

1) Красивое раннецветущее растение с небольшими голубыми цветками и листьями интересной формы, похожими на трилистник. (Печёночница)

2) Раннецветущий кустарник, плоды которого вы все так любите щелкать. (Орешник)

3) На её ветвях ранней весной распускаются мохнатые шарики. Если поранить кору, ствол начинает быстро краснеть. (Ива)

4) Изящное растение с нежным ароматом, цветущее ранней весной. Её цветки имеют длинные выросты, похожие на хохолки. (Хохлатка)

КОЗ№2	15-16	5	12-14	4	8-11	3	0-6	2
КОЗ№3	8	5	7	4	5-6	3	0-4	2
КОЗ№4	8	5	6-7	4	4-5	3	0-3	2
ИТОГ	40-41	5	34-35	4	21-27	3	0-16	2

	бал	оценка	бал	оценка	бал	оценка	бал	оценка
КОЗ№1								
КОЗ№2								
КОЗ№3								
КОЗ№4								
ИТОГ								

VIII. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ

*И.И. Маркова,
учитель физической культуры
БОУ «СОШ № 37» г. Омск*

КОУ по физической культуре «Круговая тренировка» для 7-го класса

Цель урока – осознание обучающимися значимости составления индивидуального комплекса физических упражнений на развитие силы мышц рук, ног, брюшного пресса.

Задачи:

Обучающая – организовать составление индивидуального комплекса на развитие силы.

Предметные знания – знание техники выполнения упражнений на снарядах, умение оценивать свои физические возможности по состоянию частоты сердечных сокращений после выполнения упражнений.

Алгоритм составления индивидуального комплекса:

- просматриваю схему данную учителем;
- выполняю упражнения, подсчитываю ч.с.с;
- фиксирую в индивидуальной карте количество индивидуально выполненных упражнений на каждом этапе;
- сопоставляю индивидуально выполненные задания и схему данную учителем;
- выставляю себе оценку за выполнение заданий в индивидуальную карту.

Предметные умения:

Умение составить индивидуальный комплекс на развитие силы.

Развивающие умения:

Развитие физических качеств: силы, выносливости, координации.

Личностные умения:

Знание ценности сохранения, укрепления собственного здоровья.

Умение взаимодействовать в группе.

Познавательные умения:

Умение выполнять правильно упражнения на снарядах.

Тип урока - урок открытия нового знания.

Форма работы учащихся:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Необходимый спорт. инвентарь и оборудование:

Гимнастические перекладины, маты и скакалки, набивные мячи 1 и 2 кг., секундомер, свисток, таблица образовательных результатов (см. приложение).

ХОД УРОКА

№ п/п	Этапы урока (Технология ЛДО)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время (в мин.)
1	Самоопределение. Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности. Включение обучения в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Подача строевых команд. – Класс равняйся, Смирно! -Здравствуйтесь ребята! - У всех сегодня индивидуальные карточки с комплексом упражнений и ручки? - На предыдущем уроке мы повторяли правильность выполнения упражнений: сгибания и разгибания туловища из положения лёжа ,подтягивание на перекладине, прыжки на скакалке, броски набивного мяча, сгибание и загибание рук в упоре лежа. -Знать технику выполнения упражнений достаточно для составления своего индивидуального комплекса для развития силы? - Как Вы можете проверить достаточная ли нагрузка ? - Вспомните один из способов определения физической нагрузки. -Да это правильно. Найдите пульс на сонной артерии. Измеряем. У кого какой пульс? -Какой пульс в покое считается нормальным? -Правильно. -При выполнении упражнений пульс не должен превышать сколько ударов в минуту? - Значит ли это, что по измерению ч.с.с во время выполнения физической нагрузки определить маленькая, средняя или большая нагрузка на организм? -Я правильно понимаю, что если комплекс упражнений не соответствует Вашим физическим данным то это приведет к утомлению	Выполняют строевые и приветственные команды. -Да, есть. -Упражнения можно выполнить и проверить. -Устану и не смогу делать упражнения, то это много. -Наверно это частота сердечных сокращений? -У меня 74 уд/мин. -У меня 67 уд/мин. -От 65-72 уд/мин. -Не более 180 уд/мин. -Да маленькая до 150 уд/мин., От 150-170 уд/мин средняя,170-190 уд/мин. – большая. -Да мы не сможем выполнять другие виды деятельности. -Мы должны знать ч.с.с во	5 мин.

		организма и снижению общей работоспособности.	время выполнения упражнений.	
2	<p>Актуализация.</p> <p>Представление и понимание.</p> <p>Формирование и развитие ценностного отношения к умению воспринимать задание ,самостоятельно определять результат, цель, способ деятельности, формирование мотивации к учебной деятельности.</p>	<p>-Для чего нам нужно выполнять индивидуальные комплексы?</p> <p>-На развитие каких физических качеств можно составлять индивидуальные комплексы?</p> <p>-Индивидуальные физические возможности необходимы при выборе будущей профессии и способы их развития?</p> <p>-При составлении индивидуального комплекса на развитие силы изучите упражнения по схеме данному учителем, при выполнении упражнений посчитываем пульс и записываем в карточку, записываем в карточку количество выполненных упражнений на каждом этапе круговой тренировки, соотносим выполненные и по схеме упражнения и фиксируем в карточке итоговые показатели, выставляем себе оценку за выполненное задание.</p> <p>Подача строевых команд.</p> <p>-Смирно.</p> <p>-Па право!</p> <p>-По расчету шагом марш!</p> <p>-Бегом, марш!</p> <p>-Шагом марш! Вдох-выдох.</p> <p>-На носках марш! Руки на пояс.</p> <p>-На наружной стороне стопы марш! Руки к плечам.</p> <p>-Прыжками марш!</p> <p>-Класс на месте стой! На лево! Смирно!</p> <p>-На шесть, три, на месте рассчитайсь!</p> <p>Показ комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>И.п.-ноги на ширине плеч руки на поясе.</p> <p>1.-наклон головы влево;</p> <p>2;4-И.п.</p> <p>3-наклон головы в право.</p> <p>И.п.-ноги на ширине плеч ,руки к плечам.</p> <p>1-4-круг руками вперед,</p> <p>5-8-круг руками назад.</p> <p>И.п.-ноги на ширине плеч ,руки перед грудью.</p> <p>1-3-отведение рук назад,</p> <p>4-и.п.</p> <p>И.п.о.с.</p> <p>1,3-присед, руки вперед,</p> <p>2,4-И.п.</p> <p>И.п.о.с.</p> <p>1-2-руки вверх-вдох,</p> <p>3-4-наклон вперед-выдох.</p>	<p>-Быть здоровым, не болеть.</p> <p>-Не уставать .Быть сильным.</p> <p>-Иметь красивую фигуру.</p> <p>-На скорость, координацию, выносливость, гибкость.</p> <p>-Да, например врачу необходимо развивать выносливость, менеджеру-внимание, строителю-силу. Задание понимают.</p> <p>Выполняют строевые команды.</p> <p>Выполняют беговые и специальные упражнения.</p> <p>Выполняют строевые команды.</p> <p>Выполняют комплекс ОРУ.</p>	10 мин.

		<p>Подача строевых команд. -В одну шеренгу становись. Вольно! -Класс по отделениям становись!</p>	<p>Стоятся по отделениям.</p>	
3	<p>Постановка учебной задачи. Учитель организует ситуацию – преодоления знания и понимания в практическое выполнение задания .</p>	<p>-Что Вы видите в личной карточке? -Какие параметры Вы будете прописывать в индивидуальной карте? Что будете оценивать? -В итоге что Вы должны составить? -Все знают кто в группе помощник? Подача строевых команд. - Класс, к своим станциям шагом марш! Стой! - Приступить к выполнению заданий.</p>	<p>- Схему и количество упражнений. -Сколько количество упражнений смогу выполнить. -Определю порядок упражнений. -Во время выполнения упражнений записываем ч.с.с. -Выставляем себе оценку. -Индивидуальный комплекс упражнений на силу. -Знаем. Выполнение перестроений.</p>	30 с.
4.	<p>Решения задачи. Формирование и развитие ценностного отношения к самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Результатом является умение самостоятельно выполнять упражнения на снарядах по заданным учителем схеме и составление индивидуального комплекса упражнений на развитие силы в совместной деятельности в группе.</p>	<p>Подаёт команду на подсчёта ч.с.с при выполнении каждого этапа круговой тренировки. Подходит к каждой группе. Указывает на ошибки в правильности выполнения упражнений.</p>	<p>Выполнение задания по этапам: 1.Этап. Подтягивание на перекладине мальчики из положения виса браз по 3 подхода, девочки из положения вис лёжа 12 раз по 3 подхода. 2.Этап. Прыжки со скакалкой 150 раз по 2 подхода. 3.Этап. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Мальчики 22 раза по 3 подхода, девочки 15 раз по 3 подхода. 4.Этап. Упражнения с набивными мячами. Вес для мальчиков 2 кг., для девочек 1 кг. И.п.стоя. 1.Броски мяча сверху двумя руками.4-6 р. 2.Броски мяча из-за головы двумя руками.4-6 р. 3.Броски мяча правой, левой рукой.4-6 р. 4. И.п. сидя ноги врозь. Броски мяча из-за головы.4-6 р. 5.Этап. Сгибание и разгибание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях.</p>	25 мин.

			Мальчики 24 раза по 3 подхода, девочки 20 раз по 3 подхода.	
5	Первичное закрепление	<p>Подача строевых команд: - Класс становись!</p> <p>Показ упражнений на дыхание</p> <p>- Что мы сегодня делали на уроке?</p> <p>- Для чего Вы это делали?</p>	<p>Выполнение строевых команд.</p> <p>Выполнение дыхательных упражнений.</p> <p>- Составляли комплекс на силу.</p> <p>- Самостоятельно выполнили задание.</p> <p>- Быть сильным.</p> <p>- Сохранить здоровье.</p>	2 мин. 30 с.
6	Оценки. На этом этапе проверяется умение применить полученные знания. В результате формируется умение применять знания, соотносить способы деятельности с результатами, осуществлять самоконтроль.	- Оцените свои результаты выполнения заданий и поставьте в индивидуальную карту.	<p>- Я поставил себе «5», я выполнил правильно все упражнения, указанные учителем в индивидуальной карте.</p> <p>- Я поставил себе «3», т.к. обращался за помощью к учителю и старшему в группе.</p> <p>- Я поставил себе «4», т.к. выполнил упражнения недостаточно правильно.</p>	1 мин.
7	Домашнее задание.	- Предлагаю выполнить дома похожее задание, добавить в комплекс индивидуальных упражнений с гантелями или отягощением.	Вносят в индивидуальную карту домашнее задание.	30 с.
8	Рефлексия.	- Пожалуйста, скажите несколько слов по теме «Круговая тренировка».	- «Круговая тренировка» планируется для развития физических качеств: силы, ловкости, выносливости, скорости.	30 с.

Приложение

Индивидуальная карта обучающегося _____, ____ класс

Фамилия И.О.

1. Подтягивание на перекладине м.: из положения виса д.: из положения вис лежа		2. Отжимания от пола	
Задание учителя	Выполнение ученика	Задание учителя	Выполнение ученика
м. 6 раз × 3п. д. 12 раз × 3п. ч.с.с		м. 3 раза × 22п. д. 3 раза × 15п. ч.с.с	
3. Прыжки со скакалкой		4. Пресс	
150 раз × 2п ч.с.с.		м. 24 раза × 3п. д. 20 раз × 3п. ч.с.с	
Порядок упражнений в комплексе:			

Оценка за урок:
Написать домашнее задание:

*Н.А. Маркова,
учитель физической культуры
БОУ «Начальная общеобразовательная школа № 35» г. Омск*

КОУ по ОБЖ «Пожарная безопасность и действия при пожаре» для 2-го класса

Цели урока:

- **обучающая:**
 - определить правила поведения при пожаре;
 - сформировать у обучающихся умение анализировать и давать оценку поведению при пожаре в различных ситуациях;
 - на основе данных правил решать практические задачи (составлять памятки поведения при пожаре, участвовать в деловой игре);
- **развивающая** – учить анализировать учебную задачу, правильно выбирать способы решения учебных задач и ситуаций;
- **воспитательная** – воспитывать чувство ответственности.

Задачи урока:

- 4) закрепить знания правил пожарной безопасности, привить навыки осторожного обращения с огнем;
- 5) научить предвидеть опасные ситуации и действовать в различных жизненных ситуациях;

Представление о результате: Предвидеть опасности и действовать при пожаре в различных жизненных ситуациях.

Личностные (ЛР): активно и творчески работать, обсуждать опасные ситуации и действия при пожаре;

Метапредметные (МПР):

- **регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;
- **коммуникативные:** учиться работать в группе, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

Предметные (ПР): формулировать правила действий при пожаре.

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения: наглядно-иллюстративный; игры; метод сравнения; метод конструирования правил; ролевая игра; решение проблемных ситуаций.

Педагогические технологии: проблемно-диалоговое обучение с использованием компетентностно-ориентированных заданий.

Средства обучения: компьютерная техника, мультимедийная презентация к уроку, компетентностно-ориентированные задания по теме урока, карточки для практической работы.

Структура урока: продолжительность урока – 40 мин.

- Организационный момент – 1 мин;
Актуализация знаний – 2 мин;
Формулирование темы и целей занятия путем создания проблемной ситуации – 3 мин;
Изучение нового материала – 14 мин;
Обобщение и систематизация знаний и умений - 10 мин;
Закрепление материала- 5 мин;
Подведение итога урока, рефлексия – 5 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент – 1 мин;

Приветствие.

Проверка готовности к уроку.

2. Актуализация знаний - 2 мин;

Отгадайте загадку

Рыжий зверь в печи сидит,
рыжий зверь на всех сердит.
Он от злобы ест дрова, целый час.
А может два.

Ты рукой его не тронь,
Искушает всю ладонь.

- Что это? (Ответы детей-Огонь)

3. Формулирование темы и целей занятия путем создания проблемной ситуации - 3 мин;

- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня вести разговор?

- А догадаться вам поможет ребус. Разгадайте его.

Если быть точнее, то сегодня урок посвящается пожарной безопасности.

4. Изучение нового материала - 14 мин;

Давайте с вами подумаем, почему огонь считают и другом, и врагом человека?

ОГОНЬ - ДРУГ: можно приготовить еду, от огня светло, огонь даёт человеку тепло, обогревает жилище.

Без огня невозможна жизнь на Земле - даже в древние времена люди добывали огонь путём трения и поддерживали его постоянно, дежурили, чтобы он не погас.

ОГОНЬ - символ:

1) люди смотрят на вечный огонь у памятников героям, которые сражались за Родину,

2) Огонь, зажжённый в далёкой Олимпии, несут в факельной эстафете участники международных олимпиад: бегуны, гимнасты, велосипедисты, лыжники и др. спортсмены.

ОГОНЬ – ВРАГ: он сгубил миллионы человеческих жизней, огонь всегда сопровождал войны, огонь - враг, если к нему относиться небрежно.

- Учитель: Ребята, подумайте и назовите, по каким причинам может возникнуть пожар?

-Дети: Игры со спичками, непотушенный костер, невыключенный телевизор и т.д.

Учитель обобщает.

Неосторожное обращение с огнем – спички, костер;

Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации печей;

Нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми приборами;
Нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей;

Утечка бытового газа;

Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями (хлопушки, петарды, бенгальские огни, фейерверки и т. д.)

Учитель: Пожары опасны тем, что приносят людям громадные убытки, а самое главное – уносят человеческие жизни. От одной непотушенной спички может сгореть целый дом. Лучшая защита от пожара – знание и соблюдение правил пожарной безопасности.

Правила пожарной безопасности в городской квартире

Не балуйтесь дома со спичками, зажигалками. Это – одна из причин пожаров.

Не оставляйте без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизоры, светильники и др. Уходя из дома, не забудьте их выключить.

Не забывайте выключать газовую плиту. Если почувствуете запах газа, не зажигайте спичек и не включайте свет. Срочно проветрите квартиру.

Не сушите белье над плитой. Оно может загореться.

Фейерверки, свечи, бенгальские огни зажигайте подальше от елки, лучше вообще вне дома.

Учитель: Это все мы говорили сейчас об опасностях в городской квартире. А в частных домах, что может стать причиной пожара?

Дети. Печка

Действия при возникновении пожара

Учитель: А знаете ли вы, что нужно делать при возникновении пожара?

-По какому телефону нужно звонить, вызывая пожарных?

-Что нужно говорить по телефону? (ответы детей)

Стимул – Незнайка поспорил с Знайкой о том, что во время пожара в квартире самое главное, быстро убежать с места опасности. Помогите Знайке доказать своему другу, что действовать при пожаре в различных ситуациях нужно по правилам безопасности.

Дети: Позвать на помощь взрослых, вызвать пожарную машину по номеру 01 и т.д.

Учитель: Молодцы, правильно.

1. Обобщение и систематизация знаний и умений. Практическая работа - 10 мин;

– Сейчас мы поделимся на три группы. Каждая группа получит карточки, подготовится по ним и расскажет о том, что нужно делать при возникновении пожара в жилище.

(Класс разбивается на три группы)

1 группа – ваши действия при возгорании телевизора.

1. Залить водой телевизор?
2. Сообщить в пожарную охрану по телефону - .
3. Если телевизор горит, то ...
4. Если вы не в силах справиться с огнем, ...

2 группа – ваши действия в задымленном помещении, если есть возможность выхода.

1. Позвонить в службу спасения - ...

2. Дышать через....
3. Двигаться, ... к выходу.
4. Не входить туда, где...
5. Плотно закрыв за собой дверь, двигаться....

3 группа – ваши действия в случае, когда огонь отрезал путь к выходу.

1. Позвонить в службу спасения - ...
2. Заткнуть тряпками...
3. Находиться лучше..., дыша через...,
4. Взять с собой..., чтобы защититься от огня (если начнет проникать), ... для сигнала спасателям.

Дети работают в группах, составляют памятку действий при пожаре в различных ситуациях. Затем они защищают свои памятки и обсуждают памятки других команд.

- А теперь ответьте, ребята, кто был прав Незнайка или Знайка и почему?

6. Закрепление материала- 5 мин; Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Учитель: А сейчас мы с вами поиграем в игру на внимание. Я буду спрашивать, а вы, если согласны, отвечайте «ЭТО Я, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ!», а если нет, то хлопайте в ладоши.

Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

Кто, из вас заметив дым, закричит «Пожар! Горим!»?

Кто из вас шалит с огнем, утром, вечером и днем?

Кто, почуяв газ в квартире, позвонит по «04»?

Кто от маленькой сестрички незаметно спрячет спички?

Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том!

Кто костров не разжигает и другим не разрешает!

7. Подведение итогов. Рефлексия-5 мин.

Скажите “да” или “нет”

- 1) Я знаю, как пользоваться телефоном.
- 2) Я знаю, как позвонить в пожарную часть.
- 3) Я знаю, что сказать.
- 4) Я знаю свой адрес и телефон.
- 5) Я никогда не наберу - 01 ради баловства или шутки.

Если у вас получилось 5 “да”, то я за вас спокойна. Вы знаете, как поступить.

Если вы набрали 3 балла, то вам нужно – Подтянуться и подготовиться, чтобы исправить свои ошибки!

На этом наш урок закончен. Спасибо за сотрудничество!

Приложение

Компетенция – учебно-познавательная, информационная, коммуникативная

Учебно-познавательная - использование информации для решения учебных проблемных ситуаций;

Информационная – анализировать и отбирать необходимую информацию;

Коммуникативная - продуктивная коммуникация (умение работать в группе).

Стимул – Незнайка поспорил с Знайкой о том, что во время пожара в квартире самое главное быстро убежать с места опасности. Помогите Знайке доказать своему другу, что действовать при пожаре в различных ситуациях нужно по правилам безопасности.

Задачная формулировка - Проанализируйте и дайте оценку поведению при пожаре в различных ситуациях.

Источник информации – наглядный материал (презентация)

Шкала оценивания:

Скажите “да” или “нет”

1. Я знаю, как пользоваться телефоном.
2. Я знаю, как позвонить в пожарную часть.
3. Я знаю, что сказать.
4. Я знаю свой адрес и телефон.
5. Я никогда не наберу - 01 ради баловства или шутки.

Если у вас получилось 5 “да”, то я за вас спокойна. Вы знаете, как поступить.

Если вы набрали 3 балла, то вам нужно – Подтянуться и подготовиться, чтобы исправить свои ошибки!

*Н.В. Полевых,
учитель физической культуры
МКОУ «Налимовская СОШ»*

КОУ по физической культуре «Волейбол» для 8-го класса

Цель - повысить качество выполняемых технических элементов в волейболе.

Задачи урока:

- обучающая:

Обучить технике передачи мяча двумя руками сверху.

- развивающая:

Развивать ловкость, координацию движений, прыгучесть, силу.

- воспитательная:

воспитание дисциплинированности, коллективизма, чувства товарищества.

Место проведения: спортивный зал

Инвентарь: волейбольные мячи, свисток, карточки, презентация

Время проведения: 45мин.

ХОД УРОКА

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дозировка
I 13 _{мин} 30 _{сек}	Подготовительная часть	Подача строевых команд. – Класс равняйся, Смирно! Сообщение задач урока. Строевые упражнения на месте Задания в ходьбе и её разновидности в колонне по одному Подача команды к равномерному бегу и задания в беге	Организованный вход в спортзал Построение, рапорт, приветствие. Выполняют строевые и приветственные команды а) на носках, руки в сторону; б) на пятках, руки на поясе; в) в полуприседе, руки на поясе; г) в приседе, руки на коленях; д) прыжками в приседе, руки на коленях. а) в колонне по одному; б) бег «змейкой» (по линиям площадки); в) перемещения («змейкой») в средней стойке волейболиста, приставными шагами левым, правым боком, с имитацией руками передачи мяча двумя сверху; г) бег в колонне по одному, у	30сек 30сек 30сек 30сек 1 мин

		<p>Подача команды к ходьбе и восстановлению дыхания Проведения рефлексии</p> <p>Проведение ОРУ в движении без предметов</p>	<p>баскетбольного щита прыжок вверх, касание рукой щита. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнения на восстановление дыхания Общее недомогание, боли в области сердца поднимают руку.</p> <p>I. И.п.- руки в стороны, кисть в кулак: 1,2,3,4 - вращения кистями вперед; 5,6,7,8 – то же назад;</p> <p>II. И.п.- руки в стороны, кисти рук в кулак 1,2,3,4 - вращения в локтевом суставе вперед; 5,6,7,8 - вращения в локтевом суставе назад;</p> <p>III. И.п.- руки в стороны, кисть в кулак: 1,2,3,4 - вращения в плечевом суставе вперед; 5,6,7,8 - вращения в плечевом суставе назад;</p> <p>IV. Ходьба выпадами, вперед - в сторону, с опорой руками о колено выставленной ноги.</p> <p>V. Ходьба, с наклонами туловища вперед;</p> <p>VI. Ходьба, со взмахами прямыми ногами: И.п.- руки вперед в стороны 1- шаг левой, мах правой, касание левой кисти руки; 2.- И.п 3. шаг правой, мах левой, касание правой кисти руки; 4.- И.п.</p> <p>Прыжки через (2) гимнастические скамейки в движении: а) И.п.- о.с., скамейка справа -прыжки вверх влево и вправо с продвижением вперед (М и Д); б) И.п.- стойка ноги врозь над скамейкой: - вскок на скамейку, соскок – с продвижением вперед (Д); - прыжок вверх, над скамейкой соединить ноги вместе, приземление - стойка ноги врозь скамейкой между ногами (М). До 150 уд/мин., нормальная нагрузка От 150-170 уд/мин средняя, 170-190 уд/мин. –большая.</p> <p>Упражнения выполняются фронтально, в парах. 1) подбрасывание мяча вверх, два хлопка в ладони и ловля двумя руками, 2) перебрасывание мяча с левой руки в правую над головой, 3) вращение мяча вокруг туловища, перекалыванием мяча из рук в руки, влево и вправо, 4) броски мяча правой рукой из за спины через левое плечо и ловля левой рукой,</p>	<p>2 мин</p> <p>30сек 3-4 раза</p> <p>15 сек.</p> <p>3мин.</p> <p>30сек</p> <p>1мин</p>
		<p>Ходьба, с выполнением упражнения на восстановление дыхания Проведение упражнений на развитие прыгучести</p> <p>Рефлексия Подсчёт пульса</p> <p>Перестроение поворотом на месте в две шеренги (на расстоянии 5-6 м друг от друга) Проведение Упражнений с набивным мячом (1кг)</p>		

			<p>5) броски мяча левой рукой из за спины через правое плечо и ловля правой рукой</p> <p>6) броски мяча двумя руками из-за спины и ловля над головой,</p> <p>7) бросок мяча двумя руками назад за голову и ловля двумя руками за спиной,</p> <p>8) бросок мяча двумя руками назад за голову, ловля двумя руками за спиной и броски мяча двумя руками из-за спины и ловля над головой.</p>	3мин	
II 27 _{мин.}	Основная часть	<p>Совершенствовать технику приёма мяча с подачи и закрепить передачу мяча</p> <p>Обучить верхней прямой подачи.</p> <p>Объяснение Показ презентации Показ учителем</p> <p>Исправление ошибок и повторный показ учителем. Оценка учащихся</p>	<p>1. В паре (через сетку). Один ученик подаёт нижнюю прямую подачу, другой выполняет приём мяча двумя руками снизу над собой с последующей передачей мяча двумя сверху, через сетку</p> <p>2. В паре (через сетку). Один ученик подаёт нижнюю подачу, другой выполняет приём мяча двумя руками снизу над собой с последующей передачей мяча двумя сверху, через сетку.</p> <p>3. Приёма мяча двумя руками снизу после подачи (нижняя подача) и передача мяча из зоны 1, 6, 5 в зону 3.</p> <p>Учащимся раздаются карточки: шкала взаимооценивания (приложение 1), шкала самооценивания (приложение 2), карточка-памятка.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Работа в парах: внутри каждой группы учащиеся распределяются по парам. Одна группа выполняет верхнюю подачу, а другая оценивает и вносит данные в карточку взаимооценивания (приложение 1), меняются ролями. Разбор ошибок учащимися.</p> <p>Индивидуальная работа. Учащиеся выполняют подачу мяча и анализируют, выявляя ошибки, вносит данные в карточку самооценивания (приложение 2).</p> <p>Каждый учащийся выполняет по 3 подачи.</p> <p>Оценить учащихся при помощи ключа анализа (приложение 3)</p>	<p>8-10 р.</p> <p>8-10 р.</p> <p>3мин.</p> <p>2мин.</p> <p>3мин.</p> <p>3мин.</p> <p>10мин. 2мин.</p>	
			Проведение рефлексии	<p>Учащиеся отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я» — как я себя чувствовал в процессе учения, было ли мне комфортно, с каким настроением я работал, доволен ли собой. • «Мы» — насколько мне было комфортно работать в составе малой группы, я помогал товарищам, они мне помогали, чего было больше, считаю ли я себя авторитетом в этом вопросе, какие у меня были затруднения в общении с группой. • «Дело» — я достиг цели учения, мне этот учебный материал нужен для дальнейшей учебы, для практики, он просто интересен, в чем я затруднялся, почему, как мне преодолеть свои проблемы (приложение 4) <p>Учащиеся дома работают над карточкой памяткой и выполняют имитационные</p>	3 мин.
			Задать домашнее задание		1мин.

			упражнения верхней прямой подачи. Заносят данные в лист самооценки. Организованный выход из спортивного зала	30сек.
--	--	--	--	--------

Приложение 1

Шкала взаимооценивания

Технический элемент волейбола	Отметка	Допустимые ошибки	Ф.И. ученика проводившего взаимооценку
<u>Верхняя прямая подача</u>	3	-неправильное подбрасывание мяча; -удар рукой, согнутой в локтевом суставе; -недостаточный замах для удара; -кисть бьющей руки слишком расслаблена; -после удара тяжесть тела не переносится на стоящую впереди ногу	
	4	-при замахе тяжесть тела не переносится на стоящую сзади ногу; -плечи не поворачиваются в момент удара; -после удара тяжесть тела не переносится на стоящую впереди ногу; -кисть бьющей руки слишком расслаблена	
	5	-плечи не поворачиваются в момент удара; -недостаточный замах для удара; -отсутствие захлёстывающего движения кисти	

Приложение 2

Шкала самооценивания

Технический элемент волейбола	<u>Верхняя прямая подача</u> «-«, «+»	<u>Ф.И. ученика проводившего самоанализ</u>
Неправильное подбрасывание мяча;		
Удар рукой, согнутой в локтевом суставе;		
Недостаточный замах для удара		
Кисть бьющей руки слишком расслаблена		
После удара тяжесть тела не переносится на стоящую впереди ногу		
При замахе тяжесть тела не переносится на стоящую сзади ногу		
Плечи не поворачиваются в момент удара		
Отсутствие захлёстывающего движения кисти		

«-» - элемент не выполнен

«+» - элемент выполнен

Приложение 3

Ключ анализ учителем

Ты молодец! 5 баллов	Есть ошибка, подумай! 4 балла	Посмотри на слайд (карточку), есть ошибки проанализируй и найди!	Подтянись! 2 балла
-------------------------	----------------------------------	--	-----------------------

		3 балла	
Движение выполнено с очень незначительными ошибками	Допущена 1 крупная ошибка или несколько мелких	Допущены 2 крупных ошибки или несколько мелких	Допущено более 3-х ошибок или не в состоянии выполнить упражнение

Сборник по материалам Всероссийского телекоммуникационного обучающего проекта-конкурса «Компетентностно-ориентированный урок»

КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК

Редактор-составитель: А.В. Пашкевич
Верстка: Г.А. Федорова

