**ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ УРОКОВ**

При традиционной классно-урочной организации учебного занятия происходит взаимодействие учителя и ученика для достижения заданных в программе целей и задач обучения в определенных локально-временных рамках и с использованием учебников и учебных пособий как содержательной базы обучения.

Урок – это такая форма организации учебных занятий, при которой соблюдаются временные и локальные рамки, постоянный состав учащихся и которой присуща определенная дидактическая организация.

Урок является содержательной и организационной единицей учебно-воспитательного процесса, а значит, нельзя забывать, что в нем, как в “клеточке”, есть все основные черты целого: принципы и стратегия воспитания, обучения и развития.

Урок всегда имеет определенный набор целей и задач, структуру и предметное содержание.

На уровне педагогики рассматриваются общие требования к построению уроков, к его целевой направленности и структурной организации.

На уровне методики преподавания конкретных школьных предметов уточняются вопросы целеполагания и структурирования урока, а также детально анализируется предметно-содержательное наполнение урока. Дидактическая и методическая динамика урока, а также его содержательная логика зависят от общегосударственных программных документов, авторских научных концепций и программ.

Наиболее распространенным был и продолжает оставаться классический урок.

Классический урок может быть различных типов и видов. Предлагаемая нами типология уроков строится на выделении:

1) метатипов уроков по доминирующей цели в рамках определенного педагогического подхода;

2) типов уроков по количеству, ранжированию целей, порядку (поэтапности) их достижения и структуре уроков;

3) видов уроков по их организации.

Ниже дана более подробная характеристика типов и видов урока.

*Таблица 2*

**Типы и виды учебных занятий и их основные характеристики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы  учебных занятий | Виды учебных занятий | | | | | Включение на- званных форм  в более крупные последовательности |
| По временным регистрам (продолжительность) | По локальным регистрам (место проведения) | По особенностям объединения учащихся в группы | По особенностям педагогического управления и ученического самоуправления | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | | 5 |
| Классический урок с различными воспитательными, развивающими и учебными целями и взаимосменяющими видами деятельности | 35–40 мин  (сокращенный),  45 мин (полный),  60–80 мин  (спаренный) | В школьных классах, кабинетах;  вне класса или вне школы: в парке, музее, библиотеке и т. п. | Гомогенные группы по возрасту и уровню подготовки учащихся или с учетом профильной дифференциации | Учитель управляет работой в целом с различной степенью жесткости, предоставляя учащимся в ряде случаев возможность выбора.  При групповой и парной формах работы учащихся учитель задает параметры работы вначале и далее выполняет роль консультанта | Учащиеся являются управляемыми, “ведомыми”.  При групповой и парной формах работы учащиеся принимают на себя часть управления | Комплексы, цепочки, циклы, блоки уроков |
|  |  |  |  | Самостоятельную работу учащихся, как правило, алгоритмизирует учитель.  Учитель должен опираться на обратную связь с учащимися: см. подробнее таблицу 3 | При самостоятельной работе, как правило, следуют алгоритмам учителя |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | | 5 |
| Лекционно-семинарские занятия как форма подготовки к вузу в целях развития умения воспринимать информацию в больших объемах на слух и записывать со слуха. Концентрированная пролонгированная работа в рамках одного вида деятельности | 60–80 мин  (спаренные) | В лекционных залах, классах, кабинетах, на территории школы или других образовательных и культурных учреждений | Старший школьный возраст с учетом профильной дифференциации | В лекционной части учитель полностью управляет деятельностью учеников на содержательном и частично на организационном уровне.  На практических или семинарских занятиях и при подготовке к ним учитель управляет деятельностью учеников на содержательном и частично организационном уровне с помощью алгоритмов и рекомендаций, заданий и регламента | Частичное самоуправление учащихся касается организационного уровня; что и как записать, в какой последовательности готовиться к семинару или выполнять практическую работу. Самостоятельное реферирование – это управляемая самими учащимися форма | Сочетание лекционных и семинарских или практических занятий - это единство. Формы группировки. Эта форма может сочетаться с комплексами или цепочками классических уроков |
| Интегрированный урок (в том числе бинарный) с целью воспитания культуры ценностной ориентации и развития интеллектуальных способностей, синтеза и обобщения, установления межпредметных и универсальных связей | 45 мин  (полный)  60-80 мин  (спаренный)  35-40 мин  (сокращенный) | В предметных кабинетах или актовом зале, возможно, вне  школы | Гомогенные группы по возрасту и уровню подготовки учащихся или с учетом профильной дифференциации | Учитель управляет работой в целом с различной степенью жесткости, предоставляя учащимся в ряде случаев возможность выбора.  При групповой и парной формах работы учащихся учитель задает параметры работы вначале и далее выполняет роль консультанта.  Самостоятельную работу учащихся, как правило, алгоритмизирует учи- | Учащиеся являются управляемыми, “ведомыми”.  При групповой и парной формах работы учащиеся принимают на себя часть управления.  При самостоятельной работе, как правило, следуют алгоритмам учителя | Включается в циклы или блоки классических уроков |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | | 5 |
|  |  |  |  | тель.  Учитель должен опираться на обратную связь с учащимися (см. подробнее таблицу 3).  Урок может проводиться одним, двумя, тремя учителями по разным предметам |  |  |
| Проектные занятия с целью воспитания культуры сотрудничества и культуры труда (умственного, предметно-преобразовательного и др.), развития умений управлять своей деятельностью | В рамках урочного времени или отдельного этапа урока, или проектного дня, проектной недели, месяца и т. д. | В рамках больших проектных занятий место их проведения может меняться. Это не только помещения образовательных учреждений, но и улица, музей, библиотека и т. д. | Гомогенные и негомогенные группы различной наполняемости, объединенные по интересам и склонностям | Учитель учит школьников управлять их деятельностью, постепенно снижая жесткость своего управления, вплоть до минимума | Учащиеся получают постепенно все больше свободы и возможности управлять своей деятельностью | Циклы и блоки собственно проектных занятий или включенные в циклы и блоки традиционных уроков |
| Творческая мастерская с целью творческой самореализации как отдельных учащихся (личностей), так и творческих групп | В течение длительного времени, необходимого для достижения поставленной цели. Время может дробиться в зависимости от условий (во внеурочное или урочное  время) | В школьных или вузовских кабинетах, в лаборатории, в библиотеке и т. п. | Учащиеся из разных классов одной параллели или из разных параллелей, проявляющие интерес к творческому решению одной общей проблемы | Учитель постепенно передает часть управления учащимся, пока они не становятся партнерами | Учащиеся постепенно принимают на себя самоуправление в той мере, чтобы стать с учителем и друг с другом полноправными партнерами | Сама "творческая мастерская"– это форма группировки учебных занятий, включающая различные частные формы творческой работы и отчеты о ее результатах |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | | 5 |
| Свободная работа с целью воспитания культуры, самореализации и самоуправления как отдельных учеников, так и групп учащихся | В рамках урочного и неурочного времени, время может регламентироваться самими учащимся | в специально подготовленном помещении с необходимым оборудованием и материалами на выбор | группа продленного дня или класс,  микрогруппы и макрогруппы формируются по желанию учащихся | Учитель только в роли консультанта | Ученическое самоуправление | Межцикловые занятия |
| Автономное учение с целью развития самостоятельности учащихся  (с учетом их индивидуальных темпов продвижения) | В рамках урочного и внеурочного времени по расписанию или графику взаимодействия с учителем. Время на самостоятельную подготовку учащимися распределяется и планируется самостоятельно | В школьных классах и кабинетах  Место для самостоятельной подготовки не регламентируется | Чаще как индивидуальная форма работы (работы в одиночку). По желанию учащиеся могут объединяться в группы. При итоговом контроле, работа в режимах учитель – ученик или ученик – компьютерная тестирующая программа – учитель | Учитель помогает составить индивидуальную программу работы, дает набор заданий на выбор, рекомендует учебники и учебные пособия, проводит итоговый контроль | Каждый учащийся в промежутке между контрольными мероприятиями управляет своей деятельностью самостоятельно  с использованием информационных носителей | Может сочетаться с любыми другими формами учебных занятий, включаться в их любые по- следовательно- сти. Чаще сочетается с лекционно-семинарской и проектной формами |