**Условия эффективного сотрудничества современного классного руководителя с**

 **классным коллективом.**

 **Классный руководитель –** это человек , который каждый день , встречаясь со своим классом, учит ребят добру и справедливости, порядочности и честности.

 И в XXI веке деятельность классного руководителя актуальна. Именно учитель, в первую очередь, учитель начальной школы становиться непререкаемым авторитетом для малышей- первоклассников, именно о нем говорят ребята, собираясь на вечер встречи с выпускниками, именно к нему и его коллегам, неравнодушным педагогам, спешат бывшие ученики через 10,20,40 лет. Хороший классный , независимо от того, с какими детьми он работает,- это не профессия, это состояние души, это честное и неформальное служение своему долгу.

 Для эффективного сотрудничества классного руководителя с классным коллективом необходимо выполнение следующих условий.

**Условие первое**
Классный руководитель. никогда, никому и ни при каких условиях не должен говорить о своих учениках плохо, даже если они того заслуживают. Говоря о своих учениках дурно, он проявляет свою беспомощность.
**Условие второе**
Классный руководитель должен всегда выполнять обещания, Если он осознает, что свое обещание он выполнить не может, значит, он должен обязательно объяснить учащимся причину его невыполнения, извиниться и сказать учащимся, когда появиться возможность выполнить обещание.
**Условие третье**Классный руководитель должен быть в курсе всех дел своих учеников, а для этого он должен создать в классном коллективе такую атмосферу, чтобы дети всегда хотели рассказать педагогу о своих победах и поражениях, неудачах и достижениях.
**Условие четвертое**Классный руководитель обязан программировать своих учащихся на успех и достижения. Только в этом случае ребенок будет стараться решать свои проблемы положительно.
**Условие пятое**Оценивая своих учеников и их поступки, педагог должен давать им негативную оценку только в том случае, если эта информация многократно проверена.
**Условие шестое**Всякая и похвала, и порицание в адрес ребенка должны быть оправданы.
**Условие седьмое**Классный руководитель должен помнить, что главная ценность воспитательной работы состоит в том, если она исходит из интересов потребностей и возможностей учащихся. Если внеклассное мероприятие им не под силу и педагог пытается готовить его самостоятельно или с несколькими учащимися, в этом мероприятии нет смысла.
**Условие восьмое**Главные качества педагога в воспитательной работе с учащимися - это терпение и терпимость, Чем реже он проявляет эти качества, тем меньше результатов в воспитательной работе.
**Условие девятое**
Педагог не должен допускать высмеивания и саркастической констатации неудачности ребенка. В его арсенале должен быть юмор как средство снятия стресса и страха. Каждая встреча должна создавать светлую и радостную перспективу общения.
**Условие десятое**Педагог не имеет права оценивать ребенка по его учебным достижениям. Это противоречит его профессиональным качествам.
**Условие одиннадцатое**
Каждое внеклассное мероприятие не должно быть «закрытой книгой». Оно должно учить учащихся исследовать проблему дальше, искать ответы на уже поставленные вопросы.
**Условие двенадцатое**
Педагог должен стимулировать самосовершенствование учащихся, ставить перед учащимися трудные задачи, не приукрашивать их достижения, щадя самооценку. Если педагог поступает иначе, он тем самым подрывает самосознание, поощряя в детях ограниченность.
**Условие тринадцатое**Педагог дает возможность своим учащимся быть в роли учителя и воспитателя. Если учащиеся будут других тому, чему научились сами, это будет способствовать повышению их собственного статуса в собственных глазах и газах окружающих
**Условие четырнадцатое**
Любое внеклассное мероприятие – эта игра, которая проецирует реальные жизненные ситуация, учит практике жизни.
**Условие пятнадцатое**Настоящий педагог не терпит фальши во взаимоотношениях с детьми, так как он понимает, что фальшь имеет оборотную сторону, она может быть направлена детьми против взрослого.
**Условие шестнадцатое**
Ребенок будет отвечать той взаимностью с педагогом, которую взрослый программирует в отношении ребенка.
**Условие семнадцатое**
Педагог не должен подчёркивать бесконечно собственную значимость в судьбах своих учеников. Если он это делает, дети перестают к нему обращаться.
**Условие восемнадцатое**
Педагог должен хорошо представлять себе семейную ситуацию своих учеников. Это позволит ему правильно выработать линию взаимодействия с родителями учащихся.
**Условие девятнадцатое**
Педагог должен защищать и отстаивать права ребенка в самых трудных ситуациях, несмотря ни на какие предложения компромисса в том или ином случае.
**Условие двадцатое**
Педагог должен любить дело, которому он служит. Только тогда он сможет получить ответную любовь тех, кому он служит.

Кто-то может сказать, что условий слишком мною и выполнение их невозможно. Однако, это не так.
Эти условия выполнимы, тому есть немало примеров в реальной школьной действительности. К большому сожалению, не всегда опыт таких педагогов популяризируется и становится гласным. Сегодняшние ученики, как и 20, 30, 40 лет назад, ждут встречи с учителем, классным руководителем, в действиях и поступках можно увидеть стремление к общению со своим учеником не на словах, а на деле, потребность быть нужным, кому он отдает свои знания и профессиональные умения. Сегодняшний учитель должен заниматься с опытом своих коллег, которые сумели построить свои отношения с учениками так, что духовное совершенство взрослого и ребёнка стало взаимным.