Автор: Маркова Екатерина Александровна

Учитель изобразительного искусства

МБОУ «СОШ№8» г.Нефтеюганск

Тема урока:

«Архитектура современного города»

Тип урока:

Комбинированный.

Цель урока:

Сформировать представление об архитектурном стиле, бионика, современного города.

Задачи урока:

* Познавательная: изучать облик современного города и выявлять взаимосвязь архитектуры и природы.
* Воспитательная: способствовать духовно-нравственному обогащению детей; воспитывать любовь к родному городу.
* Развивающая: способствовать коммуникативному обогащению детей.

Технологии:

* Проблемный диалог
* Продуктивное чтение

Ожидаемые образовательные достижения (результаты):

Интерес к современной архитектуре. Понимание связи архитектура-природа-человек. Умение работы в паре, выступать с докладом, делать выводы.

Оборудование: 1) компьютерная презентация на урок

2) презентации учащихся

3) тексты для самостоятельной работы

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| 1. Организа-ционный момент. | Приветствие.  Проверка готовности. | Приветствие учителя. | Слайд 1 |
| 2. Актуали-зация знаний. | - Что такое архитектура?  - Какие виды архитектуры вы знаете? | - Архитектура - это система зданий и сооружений, формирующих пространственную среду, удобную для жизни и деятельности людей.  - Виды архитектуры:  Жилищное строительство, декоративная, промышленная, общественная. | Слайд 1 |
| Посмотрите на слайды и определите название зданий, страну и вид архитектуры. | 1 Отель Бурдж аль-Араб, Дубай. Арабские эмираты, общественная  2 Здание завода Cristalchile в Чили. промышленная  3 Стадион Сочи. Россия. Общественная.  4. Петергоф. Россия. Декоративная  5. Обитель 67 . Монреаль, Канада. Жилищная | Слайд 2-6 |
| 3. Постановка проблемного вопроса. | - Мы с вами просмотрели разные архитектурные здания, и увидели, что они не похожи друг на друга, но каждый по-своему красиво. Как вы думаете, почему здания имеют разную форму?  - Язык архитектуры – это язык геометрических объемов, пространств, ритма; масштабность. Конечно, мы чаще видим простой вид архитектурной формы. Но встречаются постройки, имеющие более сложную композицию. Большинство сооружений отличает то, что это не один объем, а соединение различных объемов.  От чего зависит различие архитектурных форм?  Какие функции должны быть у современной архитектуры?  Таким образом, архитектурный дизайн делает городскую среду красивой и неповторимой, устанавливает связь между человеком и архитектурой, человеком и природой, создает комфорт.  Какие предметы создают дизайн городской среды?  - Какой вопрос мы будем решать сегодня на уроке?  Современные города планируются архитекторами. На чертежах и макетах планируются не только жилые здания, но и магазины, школы, детские сады, поликлиники, места отдыха – всё то, что необходимо для жизни человека. | - Архитектурные здания состоят из различных геометрических объемов: кубов, призм, цилиндров, конусов, пирамид.  - То, что архитектурные сооружения имеют разную форму, зависит от назначения здания, от его функции. Создавая объект, архитектор ищет наиболее приемлемую форму здания соответственно его функции.  - Архитектура имеет следующие функции: эстетичность, прочность, польза, удобность.  - Декоративная архитектура  фонари, скульптура, ограждения, информационные блоки, клумбы, скамьи.  - Сегодня нам надо доказать тесную связь между архитектурой, природой и человеком | Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10 |
| 4. Проверка домашнего задания. | Вам было задание на каникулы по исследованию развития предметов городской среды  - история фонарей  - история фонтана  - история мостов. | Выступление докладчиков | Слайд 11 -13 |
| 5. Продуктивное чтение.  Работа в группах. | Появление оригинальных форм, конструкций и материалов привело к зарождению в архитектуре таких направлений, как  - конструктивизм  -функционализм  -рационализм  - О чем вам говорят названия этих стилей?  У вас на партах лежит текст. Прочтите название текста: «Бионика в архитектуре». Вы будете составлять кластер. Как бы вы его назвали? Что бы вы хотели узнать из данного текста? Какие бы вопросы вы хотели задать составителю текста?  Прочтите текст и заполните составляющие кластера. | - Сами названия  говорят  о  том,  что архитекторы  стремились  к  созданию  целесообразной,  комфортной  атмосферы  с простыми и ясными формами зданий. Для выразительности их художественного  образа  используются  асимметрия,  контрастное  противопоставление  горизонтальных  и  вертикальных плоскостей,  гармоничное  сочетание постройки  с  окружающим  пейзажем.  Ответы учащихся. Работа в паре. Прочтение текста. Заполнение кластера: «Бионическая архитектура» | Слайд 14  Слайд 15 |
| 6. Взаимо-проверка | - Удалось ли вам правильно предугадать текст?  - Удалось ли вам найти ответы на свои вопросы?  - Какие сложности возникли у вас при составлении кластера?  Давайте заслушаем выступающего. | - Выступление учащихся | Слайд 16-18 |
| 7.  Закрепление. | Современные архитекторы пользуются  открытиями  бионики  —  науки, которая  изучает  особенности  строения и жизнедеятельности организмов с  целью  создания  новых  приборов, механизмов,  систем.  В  архитектуре на  основании  свойства  различных объектов  природы  создаются  аналогичные  формы.  Например,  формы пчелиных  сот,  колосьев,  раковин,  кукурузных  початков  и  т.  д.  - Попробуйте самостоятельно сформулировать вывод к вашей схеме.  Давайте посмотрим видео-сюжет об архитектурных проектов современных архитекторов. | - Современная архитектура - это гармоничное сочетание зданий, предметов городской среды с природой для комфортной жизни человека.  Бионика - это архитектура будущего, которая стремится к синтезу природы и современных технологий | Слайд 19-20  Слайд 21  Слайд 22 |
| 8. Домашнее задание. | -Подготовьте творческую работу по истории развития предметов интерьера.  -Приведите  известные  вам  примеры  использования  монументальной  живописи  и  декоративной скульптуры  (в современных микрорайонах вашего  города, областного центра, других  городовРоссии  и  мира). | - Записывают домашнее задание. | Слайд 23 |
| 9. Рефлексия. | - Давайте подведём итоги урока. Сформируйте свое мнение, используя следующие фразы:  - Сегодня я узнал (а)…  - Было интересно…  - Было трудно…  - Меня удивило…  - Мне захотелось… | - Отвечают на вопросы. | Слайд 24 |
| 10. Прощание. | - Спасибо за прекрасное ваше настроение! До свидания! | - До свидания! |  |