**Система работы учителя по созданию условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды.**

Учитель русского языка и литературы

Белова Елена Тимофеевна

Одной из актуальных практических задач современной школы является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для учащихся путем внедрения научно-эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей и подростков. Эти задачи отражены в профессиональном стандарте, который предъявляет требования к квалификации педагога и одновременно повышает его ответственность за результаты своей профессиональной педагогической деятельности.

Я обладаю личностными качествами и профессиональными компетенциями, которые необходимы педагогу для осуществления воспитательной и развивающей деятельности в области социальной безопасности:

- эффективно регулирую поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- общаюсь с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;

- защищаю достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничаю с другими педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка;

- проектирую психологически безопасную и комфортную образовательную среду, провожу профилактику различных форм насилия в школе;

- владею психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

В своей работе руководствуюсь следующими принципами:

1. *Принцип безопасности учебно-производственного пространства.* Соблюдение санитарно-гигиенического режима, режима проветривания, санитарно-гигиенических условий воздушной среды, физических параметров и других показателей в учебных помещениях и среды обитания, нормативности пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности технических систем и оборудования. Соответствие содержания программ возрастным психо-физиологическим возможностям и потребностями обучающихся.
2. *Принцип безопасного поведения.* Учащийся должен четко знать, когда, где и в каких безопасных экологически чистых зонах можно заниматься учебой, работой и отдыхом. Соблюдение личной и общественной безопасности, алгоритма безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, безопасности жизни.
3. *Принцип безопасности жизнедеятельности (жизни, здоровья и деятельности)*. Понимание экологичесности образовательной среды, соответствующей среде обитания жизни учащегося, которая обеспечит ему хорошее здоровье, высокую трудоспособность и долголетие, безопасность здоровья. Соблюдение режима дня, сна, питания, активный двигательный режим должны быть приоритетными мотивационными действиями обучающихся. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Социальная безопасность.

Реализацию этих принципов можно считать **критериями безопасности.**

В основе моей системы работы по созданию условий безопасной образовательной среды лежит формирование такого человека, который осознает самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремиться жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетает в себе активное созидательное начало с противодействием злу, с сохранением и развитием жизни на Земле и во Вселенной, готового к самым решительным действиям вплоть до самопожертвования во имя высоких идеалов защиты Отечества, уважающего историю и традиции своей Родины, сложившуюся систему ценностей, законов, проявляющего заботу о жизни, здоровье, безопасности людей.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направления государственной политики. Применение здоровье сберегающих образовательных технологий привело к

укреплению и оздоровлению социально-психологического климата на уроках русского языка и литературы, оптимизации учебного процесса, повышению качества обучения учащихся, снижению количества пропусков уроков учащимися по болезни, потребности в здоровом образе жизни; созданию методического банка, в который вошли планы уроков и внеклассных мероприятий с использованием здоровье сберегающих технологий, физкультминутки, упражнения для снятия напряжения, дыхательная гимнастика, аудиозаписи для релаксации, виды рефлексий.

Здоровый образ жизни - это процесс соблюдения человеком определенных норм, правил и ограничений в повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья, оптимальному приспособлению организма к условиям среды, высокому уровню работоспособности в учебной и профессиональной деятельности.

Моя задача - сделать урок таким, чтобы кроме приобретения знаний ученик приобрёл здоровье или хотя бы не потерял его. Особое внимание на уроках я уделяю следующим компонентам принципов здоровье сбережения:

**1**.Комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся (использование положительных установок на успех в деятельности: «У меня все получится». «Я справлюсь»).

**2.** Проведение на уроке разнообразных валеологических пауз, дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнений, направленных на поддержание у школьника высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.

**3.** Объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт обучающегося, как это предлагается в технологии личностно ориентированного обучения.

**4.** Дозированное разноуровневое домашнее задание, имеющее творческий характер. Это подтверждает, что есть всегда право выбора.

**5.**Учет индивидуальных способностей.

**6.** Включение в содержание уроков упражнений, текстов, заданий, связанных с изучением своего собственного здоровья.

**7.** Личный пример преподавателя. (Благодаря позитивному примеру учителя обучающиеся овладевают способами делового и личностного общения, сотрудничества, принятия иной точки зрения умением слышать и слушать, умением понять другого человека, что помогает развитию коммуникативных навыков, толерантности.)

**8.** Организация саморефлекции.

Я слежу за соответствием возрастным психо-физиологическим возможностям и потребностями детей содержания обучения по русскому языку и литературе; организую учебно-воспитательный процесс на основе здоровье сберегающих технологий, обеспечивающих профилактику школьного стресса; создаю благоприятную внешнюю среду; слежу за соблюдением гигиенических требований к условиям обучения.

Большинство учащихся входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта. По окончании урока ученики покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали. В течение урока чередую разные виды деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, пересказ, работу с наглядными пособиями, презентациями и т. д.

На уроках мною используются методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар); методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки.

Для меня очень важно создать условия для положительной мотивации учащихся к учебной деятельности на уроке: развивать интерес к занятиям, стремиться больше узнать, радоваться от активности, проявлять интерес к изучаемому материалу.

Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения, выражается в заряде положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье обучающихся.

Доброжелательная атмосфера на уроке зависит и от преобладающего выражения лица учителя. Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов, музыкальных минуток.

В марте 2015 года педагогом-психологом школы среди учащихся 6Б класса было проведено анонимное анкетирование, целью которого было выявление представления учащихся о профессиональных и личностных качествах педагога Беловой Елены Тимофеевны, способности создания комфортной образовательной среды. В работе приняли участие 19 обучающихся. Респондентам предлагалось оценить ряд качеств учителя и классного руководителя (отношения с группой, организация работы группы, обобщающая характеристика) по степени проявления от сильно выраженного до отсутствующего.

Полученные результаты позволили определить индекс эффективности работы учителя и классного руководителя Беловой Е.Т. – 92, что соответствует показателю «сильно выраженный».