

Информация
о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на
получение денежного поощрения
лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году

Фамилия, имя, отчество: Суслова Ирина Викторовна

Образовательная организация: средняя общеобразовательная школа №77

Муниципальное образование: город-курорт Сочи

Основной предмет преподавания: химии

В современном обществе одной из наиболее важных проблем в системе образования является ее доступность, в том числе для социальных групп с ограниченными стартовыми условиями. Особо важное место среди них занимают дети-инвалиды. В классе, где я преподаю химию, с 2011 года учатся двое учащихся – инвалидов по слуху.

В работе с детьми я использую технологию индивидуального обучения, которая позволяет в тесном сотрудничестве достигать высоких результатов обучения. Основной целью такого обучения считаю сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей. Ученики работают по индивидуальному учебному маршруту, выработанному совместно с учителем, который позволяет ребятам самостоятельно изучить и отработать основные практические навыки по курсу химии. Помогаю ребятам самостоятельно спланировать свою деятельность на уроке. Выявляю реальные интересы учащихся и согласовываю с ними подбор и организацию учебного материала. Поощряю ребят к самостоятельному поиску путей решения трудных заданий. Такая методика помогает учащимся и родителям повторить изученный материал, как в урочное, так и во внеурочное время.

На своих уроках я использую метод самостоятельной работы с учебником, с дидактическими материалами, что развивает внимание, восприятие, воображение, мышление, речь и память. Учащиеся учатся составлять планы - конспекты, которые им необходимы при ответе, при составлении рассказа по теме. Использование загадок, ребусов и кроссвордов на уроке способствуют учащимся развить наблюдательность, находчивость и сообразительность. Учащиеся получают удовлетворение от успешного овладения знаниями, так как игровые моменты чередуются с упражнениями по формированию знаний, становятся более любознательными. На уроке ребята стремятся быть услышанными, активно включаются в работу, высказываются по обсуждаемой теме, предлагают свои варианты решения какой-либо задачи, не боясь ошибиться.

Использование наглядных средств позволяет активизировать как зрительную, так и слуховую память. Использовать только методы традиционного обучения недостаточно для полного развития личности.

Для активизации познавательной деятельности школьников я постоянно применяю на уроках элементы метода учебного проекта, организую поисковую деятельность, создаю проблемные ситуации, провожу лабораторные исследования, практические работы, эксперимент. Работая над развитием творческой активности учащихся, я заметила, как появился устойчивый интерес к творчеству, который способствует пониманию структуры и состава технологического процесса. Вовлекая разных учащихся в проектную деятельность, в работу в мини-группах, ребята помогают друг другу в сборе материала, оформлении и презентации своих работ.

При работе с детьми – инвалидами я тесно сотрудничаю с психологом школы, родителями и социальным педагогом. В классе на уроках создаю комфортную обстановку для раскрытия способностей учащихся, что обеспечивает повышение качества знаний и, как следствие, высокую мотивацию обучения. Занятия в кружках стимулирует учащихся к творчеству и расширению кругозора. Результатом такой работы является повышение успеваемости у этих учащихся (в 2011-2012 годы учащиеся имели годовую оценку «3», в 2012-2013 и 2013-2014 учебных годах – годовые оценки «4»).

В параллельном классе учится девочка - сирота, родители умерли и она живет с бабушкой. Совместно с социальным педагогом, психологом и классным руководителем разработан комплекс психолого-педагогических приемов, содействующих мотивации учебной деятельности ученицы, создан индивидуальный план работы с этой семьёй.

Для успешного овладения знаниями на моих уроках я создаю ситуацию успеха, которая дает возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. При выполнении любого задания я поддерживаю у учащейся уверенность в своих силах и возможностях, устанавливаю доброжелательное отношение, создаю благоприятную психологическую атмосферу на уроке.

Создавая на уроке микроклимат сотрудничества и взаимопомощи, я разработала систему дифференцированного опроса, которая включает задания различные по степени сложности, задания типа «сделай по образцу», «восстанови запись» и т.д., успешное проведение обучающей самостоятельной работы в парах или группах; выполнение индивидуального задания при помощи более успешного ученика.

На протяжении трех лет я работаю над повышением предметной мотивации девочки через использование новых форм работы на уроке и во внеурочное время. За последние два года благодаря условиям, которые созданы для успешного образования ребенка, у неё проявился интерес к предмету, желание его изучать, развились творческие способности, что позволило ей участвовать со своим мини - проектом в научно – исследовательской конференции в школе.

Благодаря различным приемам и формам работы, которые я использую на уроках, обеспечивается активность и самостоятельность мышления учащихся разных социальных групп, всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

Суслова И. В.

Заместитель руководителя
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 77
г. Сочи

Келеменян М. М.

Руководитель муниципального
общеобразовательного
бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы №77
г. Сочи

Смирнова Е. В.

20.05.2015г.