**Объекты труда на уроках технологии**

**Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей*:***

1. **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды тех­нологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
2. **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необ­ходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознан­ного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
3. **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творчес­ких, коммуникативных и организаторских способностей;
4. **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целе­устремленности, предприимчивости, ответственности за ре­зультаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
5. **получение** опыта применения политехнических и технологи­ческих знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Эффективность обучения во многом определяется используемыми объектами труда.

***Объекты труда должны отвечать следующим условиям:***

* Отражать изучаемый теоретический материал.
* Располагаться по нарастающей сложности.
* Обеспечивать чередование видов деятельности.
* Соответствовать возрастным особенностям учащихся.
* Быть общественно значимыми.

В качестве объектов труда могут быть предметы учебного, бытового и игрового назначения, которые учащиеся могут сделать для себя, школы, детского сада.

Я работаю по программе «Технический труд», в классе занимаются и мальчики и девочки. Так в 5 классе первым объектом, который ученики выполняют самостоятельно, является указка. Здесь отрабатываются навыки пиления и строгания. Я работаю в тесном взаимодействии с учителем ИЗО, поэтому с изготовленными указками ученики шли на урок ИЗО и расписывали их. Тоже самое было и при изготовлении разделочных досок. В других классах, работая на токарных станках, ученики изготавливали подсвечники, скалки, матрешки, пасхальные яйца и расписывали их. Подставки под горячее мы украшали выжиганием.

Отдельно можно выделить изготовление игрушек. Игрушка несет в себе заряд положительных эмоций, одновременно являясь средством социально-психологического развития ребенка и нравственного становления личности. . Древесина является идеальным материалом для изготовления большинства игрушек. Деревянную игрушку нельзя разбить, она лишь изнашивается.

Игрушка «Черепашка» была представлена на районной выставке.

Мы изготавливали мебель для кукол, при этом использовали вырезание ручным лобзиком – это очень нравится девочкам, а вот мальчикам по душе изготовление моделей машин, тракторов, танков, самолетов.

Каждый год к зиме мы изготавливаем кормушки, а к весне скворечники. Также из дерева мы делаем подставки и полки под цветы, дверные ручки, вешалки для одежды.

К праздникам 23 февраля и 8 Марта мы готовим сувениры. Такими сувенирами могут быть снеговики, птички, лошадки, изготовленные из кругляков-дисков, напиленных из веток деревьев, цилиндрических заготовок и более сложные с объемными деталями: шарами, эллипсами, конусами, цилиндрами. Дети с удовольствием дарят свои работы родителям, учителям.

Ученики видят значимость своей работы, ее практическое применение и возникает интерес и желание продолжать работать дальше.