Работа с детским коллективом в 1 классе.

Определение целей обучения и воспитания, а также качеств, которые необходимо развивать *у* учащегося, опирается на 3 основные группы задач, которые классный руководитель ставит перед собой в начале первого года работы с детьми.

Социальные задачи включают в себя защиту ребенка, помощь ему, включе­ние в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными орга­низациями с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

Диагностические задачи включают - изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием и развитием учащихся.

Свою работу в первом классе, основной целью которой является *формирова-  
ние качеств личности,* классный руководитель строит с учетом тех потребностей и вопросов с которыми ребёнок приходит в школу.

Каждый первоклассник приобретает новую социальную роль (я - ученик), но, прежде всего, перед ним встает вопрос - кто я? (в классе), что я могу? что я умею? какой я? Следовательно, у ребенка формируется *интерес к. самому себе,* что необ­ходимо поддерживать педагогам на протяжении школьного обучения.

Впервые переступая порог школы, каждый верит в успех, в свои собственные силы, верит в то, что у него все получится, что он будет хорошим учеником и най­дет много надежных друзей.

Первоклассник приходит в школу с интересом к новой жизни, к новым усло­виям, с мотивом проявить свои умения, пережить новые эмоции. В тоже время ка­ждый ребенок испытывает потребность в общении.

При этом классный руководитель в самом начале 1 класса ставит цель и пе­ред, детьми, что, несмотря на то. что каждый из них особенный, необходимо нау­читься дружить и жить вместе, т.к. класс - это единое целое.

Исходя из интереса к самому себе, мотивации, у первоклассника появляется желание действовать, совершать поступки, которое приводит к желанию самореа­лизации. Классный руководитель поддерживает эти желания и помогает одно­классникам правильно и по-доброму относиться к действиям каждого из них.

Доброжелательное отношение одноклассников (без приклеивания ярлыков неудачника, драчуна, жадины, выскочки и т.п.) приводит любого ребенка к эмо­циональному равновесию, в последующем к. формированию адекватной самооцен-кщв конце концов, к самопризнанию.

Как уже было сказано, каждый первоклассник испытывает потребность в об­щении, но далеко не каждый умеет общаться, не каждый может завоевать положи­тельный авторитет среди сверстников.

Неумелые, неуклюжие действия, поступки влекут засобой неудачи, обиды  
друг на друга.

Очень важно научить младших школьников прощать своих друзей и недру­гов, не таить в себе обиду на кого бы .то ни было, не растить в себе желание отом­стить, наказать, уметь терпимо относиться к разным людям, принимать однокласс­ников такими, какие они есть, и помогать им стать лучше.

С другой стороны, опираясь на потребность в общении, учитель (классный ру­ководитель) дает возможность ребенку высказываться, отстаивать свою точку зрения, что способствует формированию умения слушать и слышать других, развитию комму­никативности, а значит, и культуры общения что, в совокупности с развитием умения управлять своими эмоциями, спокойно выходить из конфликтных ситуаций, создает условия для воспитания толерантности и уважения чужого мнения.

Именно в начальной школе (особенно в 1-м классе) учащиеся наиболее ак­тивны как в учебной деятельности, так и во внеурочной. Им хочется много знать, быть активными участниками всех мероприятий, которые предлагает педагог: пер­воклассники желают проявить себя, продемонстрировать свои умения, свои дости­жения, при этом веря в свои силы. Очень важно не погасить эту веру в себя у каж­дого ребенка, а создавать условия для успешного воспитания этих качеств, поддер­живать проявления инициативы, давать возможность активно участвовать во всех делах (предоставив при этом право выбора), действовать самостоятельно при ре­шении проблем, не давить силой своей власти, не загонять «в угол», заставляя под­чиняться определенным правилам. На этом воспитывается ответственность, трудо­любие, самостоятельность.

Развитие умения действовать самостоятельно, формирование коммуникативности приводит в последующем к умению управлять самим собой. А трудиться активно, с удовольствием и радостью помогает школьнику оставаться и в дальнейшем любознательным и быть вовлеченным в деятельность.

Итак, от начального этапа работы по формированию качеств личности в 1-м классе, зависит и дальнейшее становление личности каждого школьника.

Описанные выше качества, направления не определяют работу над ними только в первом году обучения, но именно здесь закладываются первые шаги, основа сформированности указанных качеств, а работа продолжается на протяжении всего обучения в школе.

МБОУ «Школа №15 имени В.Л. Гриневича»

Доклад по теме:

«Формирование личности младшего школьника

через создание коллектива».

(м\о классных руководителей 10.01.13г.)

Выполнил

учитель начальных классов

Калачёва И.Ю.

г.Прокопьевск,2013г.