Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Тополёк» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район

**Картотека**

**летних прогулок**

**для детей 5-6 лет**

воспитатель Марчук Н.А

**Прогулка № 1**

Наблюдение за сезонными изменениями (июнь)
Цели:

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;

-учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время;
-формировать представление о летних месяцах.
Ход наблюдения
Воспитатель задает детям вопросы.
♦    Какое сейчас время года?
♦    Как вы догадались, что [лето](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fletu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFuTy8OmX606kqmQ_FA40beCFfIYg)?
♦    Перечислите характерные признаки лета.
♦    Почему летом стало теплее?
♦    Что делает человек летом?

Сколько солнца! Сколько света!

Сколько зелени кругом!

Что же это? Это лето

Наконец спешит к нам в дом.

Певчих птиц разноголосье!

Свежий запах сочных трав,

В поле спелые колосья

И грибы в тени дубрав.

Сколько вкусных сладких ягод

На поляночке в лесу!

Вот наемся я и на год

Витаминов запасу!

♦    Сколько месяцев длится лето?

♦    Как называется первый летний месяц? (Июнь)
 Существует очень много пословиц и поговорок об этом месяце:

- В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко;

- В июне первую ягоду в рот кладут, вторую домой несут.

- Если в июне ночи теплые, тогда можно ожидать изобилия плодов.

Июнь – первый месяц лета. В июне самые длинные дни и самые короткие ночи, это тепло и свет; это месяц рослых трав, пестрых лугов. Это время, когда начинают спеть ягоды.

В высоких травах стрекочут кузнечики; над цветущим лугом летают пчёлы и бабочки. В июне начинается сенокос, в полях зреет пшеница, рожь, ячмень и овес. Много дел и у птиц, в гнездах появляются птенцы.

Дидактическая игра

«Составь предложение» -  дети составляют предложение с предложенным словом.

Цель: научить составлять предложения с заданным словом.

Трудовая деятельность

Рыхление песка в пе­сочнице.

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться со­обща.

Подвижные игры

«Третий лишний».

Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту.

«Совушка».

Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.

Индивидуальная работа

Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей.

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.

**Прогулка № 2**

Наблюдение за солнцем
Цели**:**

- формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла

- дать детям представление о состоянии погоды [летом](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fletu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFuTy8OmX606kqmQ_FA40beCFfIYg); закрепить названия сезонной одежды.
Ход наблюдения.

За летним тёплым солнцем

Выгляни скорей в оконце

И подставь свои ладошки,

Чтоб поймать зайчат лукошко.

На травинке дремлют мошки

И улитка греет рожки,

Из-под листиков букашки

Тянут к солнышку мордашки.

Любит солнце паучок,

Червячок, жучок, сверчок,

Любят солнышко цветы,

Научись любить и ты!

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло.  Летом оно греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Воспитатель предлагает отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи коротки.

Воспитатель задает детям вопросы:

♦     Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где на­ходится солнце?

♦     Почему вы чувствуете, что лето уже наступило?

♦     Что происходит с растениями, когда солнце ярко и дол­го светит?

♦     Для чего нужно в жаркую погоду одевать головные уборы ( панамы, кепки)?

♦ Во что одеты люди летом?

♦ Где можно спрятаться от палящих лучей солнца?

Исследовательская деятельность

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

 «Выложи узор»

 Воспитатель предлагает выложить узор из камешков на песке.

Цель: развивать фантазию.

Трудовая деятельность

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам.

Подвижные игры

«Солнце и луна».

Цель: воспитывать быстроту и ловкость.

«Вышибало».

Цель - тренироваться в бросании и ловле мяча.

Игры с песком

«Нарисуй облака и солнце».

Цель: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

**Прогулка № 3**

Наблюдение за насекомыми (бабочка)
Цель: расширять знания детей о внешнем виде бабочки, образе жизни, ее значении.
Ход наблюдения.

Я у желтой бабочки,
Тихо-тихо спрашивал:
- Бабочка, скажи мне,
Кто тебя раскрашивал?
Может, это лютик?
Может, одуванчик?
Может, желтой краской,
Тот соседский мальчик?
Или это солнышко,
После скуки зимней?
Кто тебя раскрашивал?
Бабочка, скажи мне!
Воспитатель предлагает понаблюдать как красиво, весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. Рассмотреть внешний вид бабочек, части тела, узнать, чем они питаются.
Подводит детей к выводу, что бабочки отличаются по величине и окраске крыльев.

У бабочек очень красивый узор на крылышках – один из самых красивых, среди созданных природой. У них две пары крыльев. Но хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пыльцой, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать.
У бабочек 6 ног при помощи, которых они держатся на цветах и передвигаются по ним.
У них есть усики и хоботок, свернутый спиралью. Сидя на цветке, бабочка развертывает хоботок, опускает его внутрь цветка и пьет нектар.
Бабочки перелетают с цветка на цветок, так они переносят цветочную пыльцу. На опыленных растениях будет больше семян.

Воспитатель загадывает детям загадки о бабочках:
Шевелились у цветка все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (Бабочка)
Не птичка, а с крыльями:
Над цветами летает,
Нектар собирает. (Бабочка)
Дидактическая игра.

«Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают.

Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, [связную](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsvyaznoy.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHxsZyKkUh1OPiIUkXYEaiRndBrwg) речь.
Трудовая деятельность.

Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке.
Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе.

 Подвижные игры

 «Бабочки».

Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.

«Змейка».

Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цель: учить прыгать в длину с разбега.

**Прогулка № 4**

Наблюдение за летним дождемЦель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.
Ход наблюдения.

Жарко солнышко пылало,

Млела знойная земля.

Ночью туча набежала,

Ждали дождика поля.

Рады, рады все травинки,

И колосья, и цветы,

Что веселые дождинки

Звонко льются с высоты.

Дождик шумный и прохладный,

Песня, полная чудес!

На рассвете дышит жадно

Напоенный влагой лес.
Воспитатель предлагает детям понаблюдать за первым летним дождем. Летний дождик тёплый, крупный. Если подует сильный ветер, дождь будет падать косо. Птички не поют, спрятались от дождя. Воспитатель предлагает прислушаться, как шумит дождь, стучат его капли по крыше домов, веранды.

Спрашивает у детей, полезен ли дождь для растений? Предлагает понаблюдать за растениями сада, огорода после дождя.

 Воспитатель задает детям вопросы:

♦  Откуда [берется](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmilitary.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH28gSX7ulSJi6Xt2-q2fz3hjrEZQ) дождь?

♦  Куда деваются лужи?

♦  Зачем нужен дождь?

Обращает внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой.

Исследовательская деятельность

Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи?

Цель**:** формировать умение мыслить, рассуждать, доказывать.

Дидактическая игра

«Хорошо – плохо».

Цель - развить [связную](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsvyaznoy.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHxsZyKkUh1OPiIUkXYEaiRndBrwg) речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.
Трудовая деятельность

Подметание веранды.

Цель: учить правильно, пользоваться вениками.

Подвижные игры

 «Передай – встань».

Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.

«Найди мяч».

Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.

**Игра с песком и водой.**

«Выкладываем и печатаем на песке»

 **Цель:** воспитывать у детей желание совместно строить из песка**.**

 **Индивидуальная работа**

"Весёлые прыжки"
**Цель:** упражнять в прыжках через скакалку.

**Прогулка № 5**

Наблюдение после дождя и появления радуги на небе
Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга».
Ход наблюдения

Дождик кончился, и солнышко взошло.
И на небе чудо произошло,
Протянулась в небе радуга-дуга,
Серые и тучные пронзая облака.
Переливаясь разными цветами,
Под солнечными яркими лучами,
Радует она всех нас всегда,
И небо украшает радуга-дуга!

Воспитатель предлагает детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравиться; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказывает, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При моросящем дождике цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть.

Воспитатель загадывает детям загадки:
Что за чудо – красота!

Расписные ворота

Появились на пути!..

В них ни въехать, ни войти.  (Радуга)

Что за чудо-коромысло,
После дождика повисло?
Очень яркое, цветное,
А красивое какое!
Разноцветны ворота
Что зовутся... (Радуга)

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Когда появляется радуга?

♦ На что похожа радуга, когда появляется на небе?

Дидактическая игра

«Радуга»

Цель: закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах.
Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.
Подвижные игры

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Волк во рву».

Цель: учить прыжкам.
Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом и по желанию детей.

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.

**Прогулка № 6**

Наблюдение за дождевым червем.
Цель: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания.
Ход наблюдения

Я смотрю на  **червяка.**
Вижу мягкие бока,
Хвостик загнут, как крючок.
Что за милый червячок!
Только где же голова?
Где же глазик или два?
Червячка вокруг кручу,
Глазки я найти хочу.
Может, лучик ярким был,
И червяк глаза закрыл?

Червяк длинный, похож на веревочку, у него нет ног, головы, одно туловище, посередине имеется хорошо заметный поясок. Черви приносят большую пользу растениям: они перекапывают землю, рыхля ее, перемешивая, что очень важно для корневой системы травянистых растений.

 Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку:

♦ Кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше.

♦ Где это было?

♦ Почему черви называются дождевыми?

♦ Когда легче всего можно их обнаружить?

Воспитатель загадывает детям загадку:

Мой хвост не отличишь от головы.

Меня всегда в земле найдете вы. (Червяк)
Обращает внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха.
Дидактическая игра

 «Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия дождевого червя.

Цель: активизировать словарный запас глаголами.
Трудовая деятельность

Выкопать норку для червяка.
Цель: воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь.
Подвижные игры

«Ловишки».

 Цель: развивать бег, ловкость.

«Не упади».

Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

Индивидуальная работа

Пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности).

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа рав­новесие.

**Игра с песком и водой.
Цель:** воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом и по желанию детей.

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.

**Прогулка №7**

Наблюдение за пауком

Цель: расширять и закреплять знания о характерных особен­ностях внешнего вида паука, его жизненных проявле­ниях; формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

На кусты туман набросил

Золотистые шелка,

На опушке, возле сосен,

Слышу прялку паука.

Он без устали и рьяно

Нить прядет, сплетая сеть,

Чтоб над стеблями бурьяна

Вместе с ветром пролететь.

Воспитатель обращает внимание детей на блестящую на солнце паутину. Кто здесь живет? Чуть трогает паутину стебельком. Сразу же выбегает паучок. Он сделал паутину- сеть, ловит в нее насекомых. Мешать ему не стоит, лучше понаблюдать, как он будет еще плести паутину.

Предлагает детям понаблюдать и отве­тить на вопросы:

Как выглядит паук?

Как он передвигается?

Где живет и чем питается?

Как паук ловит насекомых?

Есть ли враги у паука?

Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде:

♦ Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых.

♦ Если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой

Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы зна­ете?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюш­ко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука нахо­дится паутинная бородавка, через которую он выделяет па­утину.

Пауки — хищники, они питаются другими насекомы­ми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забива­ются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Исследовательская деятельность

Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)

Трудовая деятельность

Уборка территории участка.

Цель: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе

Подвижные игры

«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».

Цель: развивать двигательную активность, умение пры­гать в длину.

Самостоятельная деятельность

Учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, пароход и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). Развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней ли­цом и боком).

**Прогулка №8**

Наблюдение за одуванчиком

Цель: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу;

Ход наблюдения

Носит одуванчик
Жёлтый сарафанчик.
Подрастёт — нарядится,
В беленькое платьице,
Пышное, воздушное,
Ветерку послушное.

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись вес­ной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солныш­ко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучи­ком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не от­водит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зе­нит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Краси­ков).

В начале июня, отцветая, одуванчики надевают белые пу­шистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.

Подует легкий вете­рок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все расте­ние — до трех тысяч!

Ярко-желтый одуванчик!

Ты зачем сменил кафтанчик?

Был красивым, молодым,

Стал, как дедушка, седым!

Воспитатель задает детям вопросы.

Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадки:

♦ Как выглядит одуванчик?

♦ Как распространяются его семена?

♦ Почему говорится, что у одуванчика два платья?

♦ Какое у него другое платьице?

♦ Из чего состоит белое платье?

♦ Знаете ли вы, для чего нужны одуванчику пушинки-семена?

А когда он отцветает -
Непременно улетает!
Только дунь на "сарафанчик" -
Улетает ... ! (Одуванчик)

На зелёненькой траве
Летом вдруг снежинки,
С белого шара слетели
Лёгкие пушинки.
Знают девочки и мальчики :
Облетели -…(Одуванчики)

Трудовая деятельность

Сбор лекарственных растений.

Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.

Подвижные игры

«Совушка».

Цель: учить действовать по сигналу.

«Пятнашки».

Цель: воспитывать быстроту и ловкость.

Индивидуальная работа

«Смелые ребята».

Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.

**Прогулка №9**

Наблюдение за муравьями

Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида му­равьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

Муравей — трудяга, редкий,
Все в лесу об этом знают,
Целый день таскает ветки,
Труд он очень уважает!
Ну, а если кто ленится -
Муравей с таким не дружит,
Все обязаны трудится!
Лодырь — никому не нужен!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Он — работник настоящий,

Очень-очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

♦ Как выглядят муравьи?

♦ Как они передвигаются?

♦ Куда ползут муравьи? Что несут?

♦ Чем питаются?

♦ Как называется муравьиный дом?

♦ Много ли дорожек вокруг муравейника?

♦ Из чего муравьи строят свой дом?

♦ Какие враги есть у муравьев?

Воспитатель предлагает понаблюдать за движением цепочки, передвигающихся к муравейнику. Муравей — самое сильное на земле насекомое, он перено­сит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары малень­ких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — ве­ликолепные строители. Муравьи — хищники, они истребля­ют множество насекомых. У них много врагов: птицы, мед­ведь, муравьед.

Исследовательская деятельность

Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку.

Трудовая деятельность

Уборка территории участка.

Цель: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Ловишки».

 Цель: развивать бег, ловкость.

«Не упади».

Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

Самостоятельная деятельность

Учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, машину и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). Развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: воспитывать выносливость.

**Прогулка №10**

Наблюдение за неживым объектом – рассматривание на клумбе цветов.

Цель: учить детей любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.

Ход наблюдения

Наша клумба - загляденье!
Полюбуйтесь на неё!
Поднимает настроенье,
Всем, кто к ней ни подойдёт.
Сколько здесь цветов душистых!

Сколько нежных лепестков:
Шелковистых и пушистых.
Тонких, гибких стебельков.

Столько красок уместилось,
Просто глаз не оторвать!
Будто радуга спустилась,
К нам цветы разрисовать.

 Воспитатель обращает внимание детей на цветы, растущие на клумбах, предлагает узнать, какие из цветов знакомы детям, знакомит с новыми. Спрашивает, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Помогает детям выделить основные части растений, назвать: «Стебель, листья, цветок». Объясняет, что есть цветы, которые растут только одно лето, их называют однолетними. Но есть и многолетние цветы (пионы, флоксы, золотой шар), их корни зимуют в почве.

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Для чего сажают цветы?

♦ Как называются цветы, растущие на клумбе?

♦ Какие мы с вами посадили цветы весной?

♦ Какие цветы вам больше всего нравятся?

♦ Какие цветы вы еще знаете?

♦ Для чего нужны растениям листья, корень?

♦ Можно ли их срывать с клумбы?

♦ Что нужно для того, чтобы красивые были цветы?

♦ Что помогает цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

Исследовательская деятельность

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

Дидактическая игра

«Образуй слова»

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Поле из васильков. – Васильковое поле.

Запах луга. – Луговой запах. И т.д.

Трудовые поручения

"В гостях у Золушки". Дать детям палочки и предложить прорыхлить землю вокруг цветов.
**Цель:** воспитывать трудолюбие, привлекать к рыхлению почвы.

Подвижные игры

«Прыгалки».

Цель: учить детей прыгать через скакалку,

«Цветы».

Цель: закреплять знания о цветах, совершенствовать реакцию, скоростные качества.

Индивидуальная работа

Пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности).

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа рав­новесие.

**Прогулка №11**

Наблюдение за подорожником

Цель: познакомить с лекарственным растением — подорожни­ком; развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Ты найдёшь его всегда,
Вдоль дорожки без труда.
Листья крупные растут,
Подорожником зовут.
Он невзрачный и простой,
Но всегда помощник твой.
К ранке листик приложи,
Да покрепче привяжи.
Ранка быстро заживёт,
Боль, обида пропадёт!

Воспитатель знакомит детей с лекарственным растением Подорожник. Это многолетнее травянистое растение, встре­чается почти по всей территории нашей страны, растет око­ло дорог, на полях, по лесным опушкам. Растение имеет корень, стебель, листья, прикорневую розетку. Собирать подорож­ник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здо­ровья вещества. Лечебные свойства имеют листья подорожника. Отваром из листьев промывают глаза, чистый свежий листок подорожника прикладывают к ранам, ожогам, укусам насекомых.. Листья подорожника можно сушить. Но только сушить растение надо в за­щищенном от лучей солнца месте.

Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку:

♦ Как называется растение, которое мы рассмотрели?

♦ Из каких частей состоит? (корень, стебель, листья, соцветие)

♦ Где чаще всего растет подорожник?

♦ Где лучше его собирать?

♦ Какая часть подорожника считается лечебной?

Исследовательская деятельность

Воспитатель предлагает детям рассмотреть, как расположены жилки листа подорожника. Сравните с листом другого растения (у подорожника жилки выпуклые, выступают наружу, их можно пощупать, а у других трав нет).

Дидактическая игра

«Узнай и назови».

Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения.

Трудовая деятельность

Уборка крупного мусора на участке.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Ловишки» (с ленточками)

Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

Индивидуальная работа

Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):

«С кочки на кочку», «Перейди речку».

Цель: вырабатывать координацию движений.

**Прогулка №12**

Наблюдение за работой дворника

Цель: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых дей­ствий; учить оценивать результаты труда.

Ход наблюдения

Встанет дворник на заре,
Все очистит во дворе,
И кусты обрежет сам.
Красота на радость нам!

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на работу дворника.

Работа дворника начинается рано утром. В работе дворника используются разные орудия труда.

♦ Какое время года?

♦ Как изменилась работа дворника летом?

♦ Какие орудия труда нужны дворнику?

♦ Почему профессия называется — дворник?

Воспитатель загадывает детям загадки:

Стоят в один ряд
Острые пальчики,
Цап - царапки.
Подбирай охапки.
(Грабли)
Много дружных ребят

На одном столбе сидят.
Как начнут они резвиться –

Только пыль вокруг клубится.

(Метла)

Дидактическая игра

"Кому что нужно для работы?".

Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

Упражнение "Назови одним словом".

Цель: закрепить обобщающие слова.

Трудовая деятельность

Помощь дворнику.

Цель: распределять работу с учетом сил и возможностей каждого ребенка. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

"Собери из веточек веник".

Подвижные игры

«Дружные ребята».

Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ори­ентироваться в пространстве.

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспи­тателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на даль­ность.

Скороговорка

Краб крабу сделал грабли.
Подал грабли крабу краб:
"Сено граблями, краб, грабь!"

Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.

**Прогулка №13**

Наблюдение за птицами
Цели: продолжить знакомить детей с птицами. Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память.

 Ход наблюдения

Пой-ка, подпевай-ка:
Десять птичек – стайка.
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – воробей.
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Эта птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое пёрышко.
Эта – зяблик.
Эта – стриж.
Эта – развесёлый чиж.
Ну, а эта – злой орлан.
Птички, птички – по домам!

Воспитатель отмечает, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. В июне покидают свои гнезда птенцы многих видов птиц. Из скворечника вылетают птенцы - скворчата, молоденькие воробьи выбираются из укромных уголков, из дупел и искусственных птичьих домиков вылетают птенцы синицы. Малыши выбрались из гнезда. Но на этом работа родителей не заканчивается. Взрослые птицы кормят и охраняют своих детей. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Воспитатель обращает внимание детей, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Рассказывает о том, что птицы выкармливают своих птенцов [летом](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fletu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFuTy8OmX606kqmQ_FA40beCFfIYg) насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

Воспитатель задает детям вопросы:

♦  Какие птицы прилетают к нам на участок?

♦  Какого они размера?

♦  Какую пользу приносят птицы?

♦  Какая у них окраска?

♦  Чем питаются?

♦  Какие изменения в жизни птиц происходят летом?

♦  Как птицы заботятся о своем потомстве?

♦  Каких птиц вы еще знаете?
Дидактическая игра
«Звукоподражание» -  воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание. Цель: закрепить произношение отдельных звуков.
Трудовая деятельность

Подмести участок. Цель: воспитание трудолюбия, ответственность за выполненную работу.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди».

Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания.

«Птички и клетка».

Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения

Индивидуальная работа

Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).

**Прогулка №14**

Наблюдение за прохожими

Цель: обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Предложить рассмотреть одежду друг друга. Учить детей видеть и различать изменения в одежде в зависимости от погоды и времени года.

Ход наблюдения

Лето, лето к нам пришло!
Стало сухо и тепло.
По дорожке прямиком,
Ходят ножки босиком.
Кружат пчёлы, вьются птицы,
А Маринка веселится.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какое сейчас время года?

♦ Почему все сняли тёплую одежду и стали одеваться легко?

♦ Как изменилась температура воздуха с приходом лета?

♦ Вспомните, как люди одевались зимой, весной?

♦ Чем отличается зимняя одежда от летней одежды?

♦ Какое солнце, как оно светит?

♦ Для чего люди носят головные уборы (панамы, кепки)?

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на прохожих, на изменение во внешнем виде людей. Предлагает посмотреть на одежду друг друга, во что одеты дети.

Загадывает детям загадки (Одежда):

Меня на голову надень,
И бегай в самый жаркий день,
А снимешь - недовольна мама.
Я - шапка летняя .. (Панама)

Что же летом на ногах? -
Летом жарко в сапогах!
Чтобы рады были ножки,
Я надену... (Босоножки)

Кто мало кушает конфет,
И не любит тортики,
Летом будет очень стройным,
И наденет... (Шортики)

Зимой наденешь шапку, шубку,
А летом что? -
Футболку ... (Юбку)

Дидактическая игра

«Назови три предмета»

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспи­тателя.

« Горелки».

Цель: закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.

**Прогулка №15**

Наблюдение за насекомыми

Цель:  расширять знания и представления об особенностях и внешнем виде насекомых, дать понятие взаимосвязи насекомых и растений.

Ход наблюдения

Насекомых на дороге

Мы увидим очень много,

Коль умеешь ты считать,

Их всегда легко узнать.

Если только лапок шесть

Насчитал ты ровно,

Будь тогда уверен –

Это насекомое!

Летом солнце посылает на землю много тепла и света. Бурно растут растения, цветут цветы, появляется большое количество насекомых. Воспитатель обращает внимание детей на встречающихся насекомых: мошек, жуков, муравьев, клопов, божьей коровки, ос, пчел. Воспитатель загадывает детям загадки и задает вопросы:

Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Людям всем она мила,

 А зовут ее ... (Пчела.)

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит,

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он. (Кузнечик.)

Он работник настоящий.

Очень, очень работящий.

Под сосной, в лесу густом,

Из хвоинок, строит дом. (Муравей)

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок,

И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)

Всех жучков она милей,

Спинка алая у ней.

А на ней кружочки –

Черненькие точки. (Божья коровка)

♦ Каких насекомых вы еще знаете?

♦ Где живут насекомые?

♦ Как передвигаются насекомые

♦ Чем питаются?

Воспитатель рассказывает детям о взаимосвязи насекомых и растений: одни опыляют растения, без них растения не дадут семян и плодов, другие дают нам шелк, некоторые из них помогают нам избавиться от надоедливых насекомых, например, божья коровка поедает тлю.

Исследовательская деятельность

Понаблюдать с детьми за жуками: божьей коровкой, жужелицей, клопом солдатиком. Учить детей различать их по внешнему виду. Рассмотреть жуков через увеличительное стекло сравнить их окраску, строение.

Трудовая деятельность

Помощь малышам, подметание дорожек на их участке.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры

«Медведи и пчелы».

Цель: воспитывать быстроту и ловкость.

 «Ловишки».

 Цель: упражнять в беге в разных направлениях, тренировать быстроту и выносливость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусо­гнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.

**Прогулка №16**

Наблюдение за сезонными изменениями (июль)
Цели:

 - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;

 - учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время;
 - формировать представление о летнем месяце июль.
Ход наблюдения

Июль – середина лета,

А это его приметы:

Солнце, фрукты, зелень, цветы,

О ласковом море мечты.

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Какое время года?

♦ Какой месяц приходит на смену июню?

♦ Что вы знаете об июле?

♦ Как светит солнце в это время?

♦ Какие летние забавы вы знаете?

♦ Какая вода в реке?

♦ Какие осадки выпадают летом?

♦ Что вы можете наблюдать летом на небе после дождя?

♦ Какие работы выполняют люди в огородах, на полях, в садах?

Предлагает послушать загадку:

Жаркий, знойный, длинный день,

Даже куры ищут тень,

Началась косьба хлебов,

Время ягод и грибов,

Что скажи за месяц это?

-Ну, конечно же…(июль).

Июль – середина лета, « макушка лета», «краса», «сердце лета». Это самая жаркая пора. Весь день печет солнце, оно поднимается высоко и заливает землю горячими лучами.

Для ребят июль – веселое и беззаботное время, разгар каникул, когда можно купаться, загорать на теплом песочке, удить рыбу, кататься на велосипеде, играть в веселые игры.

В саду поспели ягоды и фрукты, на огороде - овощи.

Дидактическая игра

«Четвертый лишний».

Цель: закреплять умение выделять лишнее слово, объяснять свой выбор.

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

Предложить детям выложить композиции из мелких камешков.

Цель: развивать воображение, фантазию.

Подвижные игры

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспи­тателя.

«Горелки»

Цель: закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.

**Прогулка №17**

**«**Что такое воздух»

Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.

Ход наблюдения

Воздух – это-то, чем дышим.
Через воздух звук мы слышим.
В воздух, в небо и в полет,
Улетает самолёт.
Птица в воздухе летает.
Разным воздух наш бывает,
Воздух может быть прозрачным,
Пахнуть может дымом дачным…

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем.

♦ Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух)

Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.

♦ Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас).

♦ Почему мы его не видим?

♦ Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый).

♦ Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете?  (Ладошке становится тепло от вашего дыхания).

 ♦ Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный).

Воспитатель загадывает детям загадки.

Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь,
Oн невидимый, и все же,
Без него мы жить не можем. (Воздух)

Окружает нас всегда,

Мы им дышим без труда.

Он без запаха, без цвета.

Угадайте, что же это? (Воздух)

Дидактическая игра

«Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его.

Цель: научить подбирать относительные прилагательные

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке.

Цель: учить правильно, пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.

Подвижные игры

«Четыре стихии»
Цель: развивать внимание, память, ловкость.
«У кого мяч»

Цель: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

 Цель:закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

«Кто дольше простоит на одной ноге».

Цель:учить быстро, действовать при потере равновесия»

**Игра с песком и водой.
Цель:**воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

**Прогулка №18**

Наблюдение за облаками

Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

Ход наблюдения

Как по небу с севера

Плыла лебедь белая,

Плыла лебедь сытая.

Вниз кидала, сыпала

На поля озерушки,

Белый пух да перышки.

Воспитатель загадывает загадку:

Белые овечки

по небу гуляют.

Соберутся в стаи-

солнце закрывают (Облака.)

В облачный день воспитатель спрашивает у детей, что они видят на небе. Отмечает, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Движутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму.  Кучевые облака – означают хорошую погоду. Они белые и пушистые.

Перистые облака, обычно тоненькие и растянутые, - признак ветреной погоды. Они плывут высоко в небе и состоят из кристалликов льда.

Воспитатель предлагает детям определить, какие облака на небе в день прогулки.

♦ Посмотрите на небо, что вы видите?

♦ А весной облака были такие же, как летом?

♦ На что похожи облака?

♦ В каком направлении плывут облака?

Исследовательская деятельность

Проследить, как передвигается по небу лёгкое облачко, как постепенно оно увеличивается, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает».

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Найти облака, похожие на лошадки, барашки. Сравнить перистые облака и кучевые.

Трудовая деятельность

Уборка скошенной травы.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры

«Бездомный заяц».

Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

«Пятнашки»

Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа

«Попади в круг».

 Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

"Нарисуй на песке" — нарисовать на песке облака.

**Игра с песком и водой.
Цель:**воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

**Прогулка №19**

Наблюдение за продолжительностью дня.
Цель: дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем [летом](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fletu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFuTy8OmX606kqmQ_FA40beCFfIYg).
Ход наблюдения.

Отчего так много света?
Отчего вдруг так тепло?
Оттого, что это – лето,
На все лето к нам пришло.
Оттого и каждый день,
Все длиннее, что ни день,
Ну а ночи,
Ночь от ночи,
Все короче и короче…

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Почему летом так поздно темнеет?

♦ Почему утром, когда вы идете в детский сад светло?

♦ Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари?

Воспитатель объясняет детям, что и жаркая погода, и долгий день [летом](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fletu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFuTy8OmX606kqmQ_FA40beCFfIYg) связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.
Дидактическая игра

«Кто больше?» Летний день, какой?

(жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный и т.д.)

Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.

Исследовательская деятельность

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Какие предметы нагреются сильнее тёмные или светлые?

С помощью чего можно долго смотреть на солнце?

Вывод: тёмные предметы согреваются быстрее. На солнце можно долго смотреть с помощью тёмных стёкол.

Подвижные игры

«Палочка-выручалочка».

Цель: развить быстроту, ловкость, внимание.

«Чье звено скорее соберется».

Цель: учить детей бегать и быстро строиться.

Индивидуальная работа

«Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Самостоятельная игровая деятельность

Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей.

Предложить детям сюжетно – ролевые игры «Шофёры», «Автобус».

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

"Нарисуй на песке" — нарисовать на песке солнце.

**Игра с песком и водой.**

«Выкладываем и печатаем на песке», «Строим башню» **Цель:**воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

**Прогулка №20**

Наблюдение за кошкой

Цель: закреплять знания о том, что кошка — домашнее жи­вотное, млекопитающее, имеет определенные призна­ки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

Ход наблюдения

Изворотливый и гибкий,
Между стоек ходит кот.
По порядку, без ошибки.
Все он стойки обойдет.

По душе коту работа,
Вероятно, потому,
Что уж больно неохота,
Взаперти сидеть ему!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы:

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. (Кошка.)

♦ Почему кошка — домашнее животное?

♦ Как выглядит домашняя кошка?

♦ Чем питаются кошки?

♦ Как называются детеныши кошки?

♦ Какие породы кошек вы знаете?

♦ Какую пользу людям приносят кошки?

♦ Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?

Докажите, что кошка — хищное животное.

Сравните способности и характеры собак и кошек.

Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знае­те?

Упражнение на развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Кошки – мышки».

Трудовая деятельность

Смести мусор со скамеек, столов.

Цель: прививать любовь к чистоте и порядку, воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Пятнашки».

Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.

«Кошки – мышки».

Цель:  совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

Скороговорка

На окошке крошку-мошку ловко ловит лапой кошка.

Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.

**Прогулка №21**

Наблюдение за собакой

Цель*:* закреплять знания о собаке, ее характерных особеннос­тях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.

Ход наблюдения

Среди всех зверей, однако,
Людям лучший друг – собака.
Есть их множество пород.
В будке пес своей живет.
Сторожить умеет дом,
Весело вилять хвостом.
На чужих он громко лает,
И хозяев охраняет.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Почему собака домашнее животное?

♦ Как называется жилище собаки?

♦ Как выглядит собака?

♦ Чем питается?

♦ Какие породы собак вы знаете?

♦ Как называются детеныши собаки?

♦ Какую пользу людям приносят собаки?

♦ Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее вла­дельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но боль­ше всего любят вареное мясо.

Собака умна, внимательна, обладает вели­колепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не пре­даст его!

Однажды я встретил бездомную кошку.

Как ваши дела?

Ничего, понемножку.

Я слышал, что вы тяжело заболели?

Болела….Так значит, лежали в постели?

Бездомной, мне некуда ставить постель.

Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».

А. Дмитриев

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не­хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе

Подвижные игры

 «Лохматый пес», «Ловишки».

Цель: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость

Индивидуальная работа

Развитие движений. Цель*:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мяг­кого приземления во время прыжков.

Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.

**Прогулка №22**

Наблюдение за небом
Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках.
Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку
Как цветочки незабудки -
Нежно - голубое.
Иногда, как васильки,
А порой, как море!
Но бывают дни, когда,
Злится и темнеет,
Вот тогда меняет цвет -
Хмурится, чернеет.
Ночью - в ярких звездочках,
Днем - с лучистым солнышком!
С облаками, цвета снега...
Что же это? Это ж... ( Небо.)

Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку:

♦ Какое время года?

♦ Какое небо бывает летом?

♦ Что такое небо?

Небо - это все видимое пространство над землей.
♦ Какое сегодня небо?

Небо голубое, ясное. Ярко светит солнышко. Иногда по небу плывут облака, похожие на птичьи перья. Облака могут быть малоподвижными и быстрыми, это зависит от силы ветра.

♦ Какой ветер летом? (теплый, ласковый).

Дидактическая игра

«Назови больше»

Цель: учить подбирать прилагательные к существительному «Небо»
Исследовательская деятельность

 «Разноцветное небо».

Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла.
Трудовая деятельность

 Ремонт ведерок, машин.

Цель: воспитывать любовь к труду, получать радость от выполненной работы.
Индивидуальная работа

 Развитие движений.
Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).
Подвижные игры

«Передай и встань».

Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

«Ловишки с ленточками».

Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

Рисование на асфальте.

Воспитатель предлагает детям нарисовать небо с облаками.

Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию.

**Прогулка №23**

Наблюдение за небом
Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках.
Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку:
Как цветочки незабудки -
Нежно - голубое.
Иногда, как васильки,
А порой, как море!
Но бывают дни, когда,
Злится и темнеет,
Вот тогда меняет цвет -
Хмурится, чернеет.
Ночью - в ярких звездочках,
Днем - с лучистым солнышком!
С облаками, цвета снега...
Что же это? Это ж... ( Небо.)

Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку:

♦ Какое время года?

♦ Какое небо бывает летом?

♦ Что такое небо?

Небо - это все видимое пространство над землей.
♦ Какое сегодня небо?

Небо голубое, ясное. Ярко светит солнышко. Иногда по небу плывут облака, похожие на птичьи перья. Облака могут быть малоподвижными и быстрыми, это зависит от силы ветра.

♦ Какой ветер летом? (теплый, ласковый).

Дидактическая игра

«Назови больше»

Цель: учить подбирать прилагательные к существительному «Небо»
Исследовательская деятельность

 «Разноцветное небо».

Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла.
Трудовая деятельность

 Ремонт ведерок, машин.

Цель: воспитывать любовь к труду, получать радость от выполненной работы.
Индивидуальная работа

 Развитие движений.
Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).
Подвижные игры

«Передай и встань».

Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

«Жмурки». Усложнение: двое водящих.

Цель: развивать внимание, тактильные возможности; формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.

Рисование на асфальте.

Воспитатель предлагает детям нарисовать небо с облаками.

Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию.

**Прогулка №24**

Наблюдение за сезонными изменениями (август)
Цели:

 - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;

 - учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время;
 - формировать представление о летнем месяце август.

Ход наблюдения

Лето. Август. Солнце светит.
И игривый ветерок,
Чуть качает, не заметив
Белых бабочек, цветок.
Лето. Август. Солнца круг.
И кузнечики трещат.
Но летит уже на юг
Диких уточек косяк.

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Назовите летние месяцы?

♦ Какой месяц приходит на смену июлю?

♦ Что вы знаете об августе?

♦ Какие работы выполняют люди на огородах, полях, садах?

♦ Как ведут себя в августе животные и птицы?

♦ Какие изменения происходят в природе?

Месяц август — завершающий месяц лета. Этот месяц радует нас теплом, яркой солнечной [погодой](http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/planeta-zemlja/pogoda.html). Месяц август наряду с [месяцем июлем](http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/planeta-zemlya/mesyats-iyul.html) считается самым теплым месяцем в году.

В народе про месяц август говорят: это — «припасиха», «хлебосол», когда все вызревает и поспевает, всего вдоволь.
В августе  лето пошло на убыль. Дни стали короче, ночи длиннее В августе они ещё жаркие, а ночи уже прохладные, на деревьях появляются первые жёлтые листочки. В садах поспевают  фрукты, в огородах -  овощи, начинается уборка урожая. В садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу – грибами.

Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки – орешки в зимнюю кладовку. Медведь усиленно питается и накапливает жир. Готовятся к отлёту птицы: ласточки, журавли.
Трудовая деятельность

 Полив цветов на клумбе

Цель: воспитывать любовь к труду, получать радость от выполненной работы.
Индивидуальная работа

 Развитие движений.
Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).
Подвижные игры

**«**У медведя во бору»
Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

«Ловишки».

Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

Игры с водой

«Тонет - не тонет», «Пускание мыльных пузырей»

Игры с песком

«Узоры на песке», «Выкладываем и печатаем на песке».

**Прогулка №25**

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

Ход наблюдения

Осторожно ветер,
Из калитки вышел,
Постучал в окошко,
Пробежал по крыше.

Поиграл немного
Ветками черёмух,
Пожурил за что-то
Воробьёв знакомых.

И расправив бодро
Молодые крылья,
Полетел куда-то,
Вперегонку с пылью.

Воспитатель предлагает понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери. (Ураган.)

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Как образуется ветер?

Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.

♦ Какие бывают ветры по силе?

♦ Сегодня есть ветер? Какой?

♦ Какой ветер бывает летом, а какой зимой?

Загадывает детям загадку:

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (Ветер.)

 Исследовательская деятельность

При помощи султанчиков, лент, шарика  определить направление и силу ветра.

Дидактическая игра

«Ветер, ветер, ты какой?».

Цель: упражнять в подборе прилагательных .(Сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный и т.д.).

Трудовая деятельность

Сделать примитивный флюгер, самолет.

Цель: вызвать интерес к созиданию.

Подвижные игры

«Мы веселые ребята»

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.

 «Ветер».

Цель: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.

Индивидуальная работа

Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

**Прогулка № 26**

Наблюдение за песком
Цель: закрепить знания о свойствах песка.
Ход наблюдения

Посреди двора — гора,
На горе идёт игра.
Прибегайте на часок,
Залезайте на песок:
Чистый, жёлтый и сырой,
Хочешь — рой,

А хочешь — строй,
Хочешь — куклам испеки
Золотые пирожки.
Приходите к нам, ребята,
Не забудьте взять лопаты
Экскаваторы, совки,
Вёдра и грузовики.
Тут и крики, тут и смех,
И работа есть у всех.

Воспитатель предлагает детям сравнить сухой и мокрый песок.

Задает детям вопросы:

♦ Какого цвета песок?
♦ Сухой или влажный?
♦ Липкий или сыпучий?

 Песок в песочнике стал сухой. Из сухого песка лепить нельзя, так как он рассыпается. Сухой песок можно насыпать в ведро, просеить через сито (решето), насыпать горку.

Из сырого песка можно лепить, строить.

Загадывает детям загадку:

Он рассыпчатый такой,

А на солнце золотой.

Как намочишь ты его,

Так построишь хоть чего. (Песок)
Дидактическая игра
«Что я построю из песка».
Цель: научить составлять предложения на заданную тему.

Исследовательская деятельность

«Из чего состоит песок?»
 Насыпать песок на тарелочку и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотрим  их.
Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый.
Трудовая деятельность.
Рыхление песка

Цель: воспитывать трудолюбие и усердие.
Подвижные игры
«Не оставайся на земле». «Не пропусти песчинку»

Цель - развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.
Индивидуальная работа

 «Веселые прыжки». Цель: закреплять прыжки через два предмета.

Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.

**Прогулка №27**

Экскурсия к реке
Цели: - уточнить название станицы, улицы параллельной реке, реки;

- продолжать развивать наблюдательность детей, интерес к водным обитателям;

- учить детей видеть красоту водоема.
- напомнить детям правила поведения на улице, на проезжей части.

Ход экскурсии
Перед началом экскурсии воспитатель задает вопросы:

♦ Назовите название и адрес нашего детского сада?
♦ Как называется улица, которая находится вдоль реки?
♦ Как называется дорожка, по которой мы пойдем на реку?
♦ Как нужно вести себя на тротуаре?
♦ Как правильно перейти дорогу без светофора?

Это речка Тихая-

Нитка голубая.

Вот зелёный бережок,

Даль за ним степная.

Здесь трава всегда густа,

Лошади пасутся,

Эти тихие места

Родиной зовутся.

Воспитатель обращает внимание детей на лягушек, как квакают. Как прыгают дафнии и циклопы. В воде плавают детеныши лягушек - головастики, жучок-вертячка, улитка – прудовик, по поверхности воды скользит водомерка. Предлагает рассмотреть травы и цветы вокруг реки, полюбоваться красотой природы родного края.
♦ Как называется наша река?
♦ Какая наша река? (подбор прилагательных, согласование с сущ.)
♦ Какая в ней вода? (подбор прилагательных, согласование с сущ.)
♦ Что делает вода? (подбор глаголов, согласование с сущ.)
♦ Кто живет в этой воде?
♦ Для чего люди должны охранять и беречь реки и озера?
♦ Как надо их охранять?
Трудовые поручения

Сбор цветов для гербария.

 Цель: формировать умения трудиться сообща.
Упражнение на развитие основных видов движений

Метание камней в воду (на дальность)
Индивидуальная работа

Выучить:
К речке быстрой мы спустились,
Наклонились и умылись, 1, 2, 3, 4,
Вот как славно освежились.
А теперь поплыли дружно,
Делать так руками нужно:
Вместе раз - это брасс.
Одной, другой – это кроль.
Все как один - плывем как дельфин.
Вышли на берег крутой,
И отправились домой.
Подвижные игры

«Караси и щука».

Цель: развивать бег, ловкость.

«Удочка».

Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.

**Прогулка №28**

Наблюдение за неживым объектом – рассматривание березы.

Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках.
С красивыми застёжками.
С зелёными серёжками.
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую…

Воспитатель предлагает детям обратить внимание, какая красивая берёзка растёт на участке детского сада.

Берёза – это дерево, которое олицетворяет русскую природу. Это дерево - символ России.

Любит наш народ зеленую красавицу за ее красоту. У всех берез необычная кора. Березу за ее кору называют белоствольной. Белую кору называют берестой*.* Береста – это защитный слой дерева, от воды, вредных воздействий человека. Но в белой коре есть черные черточки. Они называются чечевички, через них береза дышит. Но березка не только красивое, но и полезное дерево. Береза дает чистый воздух (кислород), лечит от болезней, поит полезным соком. Настой почек употребляют как лекарство.

Воспитатель предлагает ответить детям на вопросы.

♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?

♦ Какого цвета ствол у березы?

♦ Какие части березы вы еще знаете?

♦ Какого цвета ветки?

♦ Зачем корень дереву?

♦ Какого цвета на ней листья?

♦ Как можно ласково назвать березу?

♦ Чем полезно это дерево?

Дидактическая игра

«Родственные слова»

Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

Береза. Березонька, березка, березовый, подберезовик.

Клен. Кленовый, кленок и т. д.

Хоровод: «Во поле береза стояла».

Трудовая деятельность

Собрать листья березы для гербария. Цель: формировать умения трудиться сообща. Воспитывать стремление к труду.

Подвижные игры

«Море волнуется».

Цель: развивать координации движений, воображения.

«К названному дереву беги».

Цель:  тренировать в быстром нахождении названного дерева.

Индивидуальная работа

Прыжки на двух ногах с передвижением вокруг березы. Цель: воспитывать выносливость; развивать умения прыгать на двух ног