« Изменение среды дошкольного учреждения – миф или реальность?»

 Хочу обратить внимание на проблему развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, в связи с меняющимися условиями современного образования и управления образованием.

 Я полагаю, что требования к развивающей предметно-пространственной среде, о которых мы читаем в Федеральном государственном стандарте образования утвержденном Приказом Минобрнауки РФ № 1185 от 17.10.2013 глава III. п.3.3 (далее – ФГОС) являются безусловно оправданными, но современная реальность диктует свои условия. Обеспечение дошкольных учреждений современными техническими средствами, реализующими образовательные задачи, пополнение среды различными материалами все более необходимо в условиях развития образования и решения многоплановых образовательно-воспитательных задач. В связи с вышесказанным, возникает вопрос. Может ли учреждение самостоятельно справиться с этими требованиями?

 Развитие среды сегодня – это управленческая задача, поскольку для ее выполнения необходимы усилия не только учреждения, но и совместные усилия всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родительской общественности и воспитанников, как получателей конечного результата). При реализации этой задачи необходимо учитывать не только образовательную программу учреждения, но и, что сегодня особенно важно, индивидуальные особенности воспитанников, запрос родителей.

 Все мы знаем, как сложно происходит сейчас процесс объединения образовательных учреждений в образовательные комплексы. Как любое нововведение, этот процесс неоднозначно воспринимается его участниками. При переходе из одной организации и формы в другую, возникает ряд сложностей. При решении проблемы развития среды нельзя недооценивать и финансовую сторону вопроса, и готовность педагогических кадров к реализации поставленных задач, и главное - готовность управленческих кадров грамотно оценить возможности и потребности, определить план действий, активно привлекать родительскую общественность к этой проблеме, нацелить на результат педагогические кадры. А также, нельзя, недопустимо забывать о главной цели. О личностном развитии воспитанников, об их праве на детство во всех его проявлениях. Поэтому, сколь бы сложными не были перемены, практическая реализация требований ФГОС не должна затягиваться.

 Принимая во внимание вышесказанное, я пришла к выводу, что только сообща, четко выстраивая взаимоотношения участников по этому вопросу можно добиться высокого результата. Безусловно, для этого потребуется время, и это уже вопрос планирования. Очень надеюсь на то, что все реформы не помешают участникам образовательного процесса реализовывать цели по модернизации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, с учетом всего положительного наследия прошлых лет и современных требований. Думаю, что при правильном управленческом подходе, при обоюдном желании участников образовательного процесса, мы сможем увидеть в недалеком будущем, действительно современные и развитые образовательные комплексы, оснащенные необходимым оборудованием, в которых работают грамотные педагоги и воспитываются счастливые и умные дети. Ведь дети – это наше будущее!