**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФГОС**

|  |
| --- |
| **ФИО педагога:** Муратова Ольга Витальевна |
| **Предмет:** литературное чтение |
| **Класс:** 2 «А» МКОУ «Аннинская СОШ с УИОП» |
| **Общая информация о занятии** |
| **Дата:** 16.04.2015 | **Тема:** Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана рассказа по опорным словам. | **Цель:** создание условий для развития критического мышления через составление плана по опорным словам произведения Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»**Задачи:** ***Образовательные***: проанализировать произведение Е.И.Чарушина «Страшный рассказ»; актуализировать имеющиеся у учащихся знания в связи с изучаемым материалом; выделить опорные слова и составить план рассказа.***Развивающие:*** формировать познавательные универсальные учебные действия в ходе работы с текстом; ***Воспитательные:*** воспитывать  интерес к литературе; пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность; мотивировать ситуацию  успеха и достижений, творческой самореализации учащихся; воспитывать сочувствие и сопереживание по отношению к близким людям, животным. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - развитие смыслового чтения;- анализ произведения Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»;- разбиение рассказа на части;- выделение опорных слов по частям;- составление плана по опорным словам; | ***Регулятивные:*** - осознание значимости чтения для личного развития;- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- овладение логическими действиями анализа, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;***Познавательные:*** - использование разных видов чтения (смысловое, выборочное, поисковое, по ролям);- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику рассказа, участвовать в его обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;***Коммуникативные:*** - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | - формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- самооценка своей деятельности на уроке; |
| **Тип урока:**урок изучения и первичного закрепления новогоматериала  | **Материально-технические средства:** компьютер, проектор, экран, авторская мультимедийная презентация; учебник по литературному чтению Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий «Литературное чтение», карточки для создания обложки: Е.И.Чарушин, «Страшный рассказ», жанр – рассказ о детях и животном, главная мысль – бережное отношение к животным, дружеская поддержка; карточки с опорными словами для плана: одни, страшно, находка, остался; рисунки ребят по прочитанному произведению. | **Технология (авторская методика):**- Методика «Основы смыслового чтения и работа с  текстом»- Технология критического мышления- Технология деятельностного метода обучения |
| **СТРУКТУРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ** |
| **ЭТАПЫ****урока** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | **ЗАДАНИЯ, направленные на достижение результатов** | **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| 1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. Цель: создание положительного настроя на работу | Создание позитивного эмоционального настроя на работу:«Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость. Вот сегодня нам предстоит на литературном чтении поработать с хорошей книгой». | Восприятие мотивов обучения, настрой на работу с литературным произведением.  | Настрой на плодотворную работу | Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;Р: позитивный настрой на работу. |
| 2.Актуализация знаний. Постановка учебной задачиЦель: подведение детей к формулированию темы и цели урока. | Актуализирует знания для определения плана урока.Уточняет, корректирует, озвучивает цель и задачи урока. | Обдумывание и ответы на вопрос учителя по предстоящей работе на уроке. Предположения по планированию урока. | План урока:1. Обсудить произведение.
2. Составить план.

 3. Понять идею автора. | Р: формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.П: активное использование речевых средств для решения познавательных задач.К: изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |
| 3. Эмоциональная оценка текста с помощью вопросов по содержанию, выделение опорных слов для плана.Цель: разбор текста по содержанию с эмоциональной оценкой, разбиение на части, выделение опорных слов для плана. | Организация беседы по содержанию произведения с определением жанра произведения.Обращение внимания учащихся к выставке рисунков, заранее оформленнных на доске.Привлечение детских рисунков к составлению плана рассказа.Организация выборочного чтения, чтения по ролям.Организация обсуждения прочитанного через фронтальную беседу с выделением опорных слов. | Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения «Страшный рассказ» Е.И. Чарушина; участие в обсуждении.Высказывание своих предположений по жанру произведения и обоснование своего мнения.Предположения по названию произведения.Высказывание личного отношения к прочитанному произведению.Рассматривание выставки рисунков, соотнесение рисунков с частями текста.Высказывание предположений о количестве частей в рассказе.Чтение по ролям, выборочное чтение.Высказывание предположений по опорным словам. | Беседа по прочитанному произведению, эмоциональная оценка текста.Поиск опорных слов для плана по частям рассказа.Выборочное чтение рассказа.Чтение по ролям. Создание обложки книги.Простые вопросы:- Что делали мальчики, когда остались одни? - Как мальчики вели себя во время страха? Как они реагировали на незнакомые звуки? - Чем закончились эти страшные минуты для ребят? - Кто пугал мальчиков?Объясняющие вопросы:- Почему Евгений Чарушин так назвал свой рассказ? - Почему мальчики остались дома одни?- Почему мальчики испугались? - Боялись ли мальчики потом тех же самых звуков? Почему? – Почему ёжик не ушёл, а остался жить с людьми всё лето? Оценочные вопросы:- Прочитанное произведение – сказка или рассказ? - Понравился ли вам рассказ?  - Как вы думаете, на сколько частей можно разбить данный рассказ? - Можно ли осуждать мальчиков за трусость? - Как это характеризует мальчиков? - Кем приходились друг другу мальчики? - Можно ли на самом деле считать рассказ страшным?- Как вы думаете, возьмут ли мальчики ежа в город? Практические вопросы: - Кто из вас оставался дома один? - А как бы поступили вы?  | Р: овладение логическими действиями анализа, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;П: умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику рассказа, участвовать в его обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;К: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;Л: формирование уважительного отношения к иному мнению;развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и животных;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| 4. Расширение знаний о животномЦель: расширить знания детей о еже | Настрой на получение дополнительной информации о еже.Сопровождение рассказа учащихся презентацией. | Восприятие дополнительных сведений через прослушивание выступлений учащихся и просмотр презентации.Выступление заранее подготовленных учащихся с дополнительными сведениями о еже.Оценивание полученной информации | Дополнительные сведения о еже.  | П: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;Р: осознание значимости чтения для личного развития;К: готовность слушать выступление одноклассника; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;Л: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |
| 5. Физкультминутка | Организация проведения физкультминутки | Коллективное выполнение динамической паузы | Динамическая пауза | Снятие физиологического утомления и напряжения |
| 6. Составление плана по опорным словам Цель: составить план по опорным словам | Организация групповой работы для составления планаОрганизация защиты планов группПредставление собственного плана План:1. Одни дома.
2. Очень страшно.
3. Неожиданная находка.
4. Ёжик остался на даче.
 | Разбиение на группы по геометрическим фигурам.Участие в групповой работе по составлению плана.Участие в защите планов группы. | Работа в группах: - разбиение рассказа на части по опорным словам, - озаглавливание каждой части и составление плана Защита планов у доски. | Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей. П: умение осознанно оценивать содержание рассказа, участвовать в его обсуждении; К: готовность вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать его; Л: развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группе. |
| 7. Домашнее задание | Озвучивание домашнего задания | Принятие домашнего задания | Пересказ текста от лица одного из мальчиков. |  |
| 8. Подведение итоговЦель: соотнести поставленные задачи с достигнутым результатом. | Организация итогового диалога по определению главной мысли рассказа.Соотнесение рассказа с разделом и основными понятиями раздела.Озвучивание слов автора с опрой на слайд презентации. | Участие в диалоге по определению главной мысли рассказа.Соотнесение рассказа с разделом и основными понятиями раздела.Ответы на воросы учителя, высказывание собственных точек зрения. | Практический вопрос:- Чему учит нас данный рассказ? Простые вопросы:- В каком разделе находится рассказ? - Вспомните основные понятия данного раздела? Оценочные вопросы:- Кому можно сочувствовать, сопереживать в этом рассказе? - Откуда мы можем получать знания? | Р: осознание значимости чтения для личного развития;овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;Л: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| 9. Рефлексия Цель: самооценка деятельности обучающихся   на уроке  | Организует рефлексию.Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке. | Осуществляют самооценку учебной деятельности с помощью предложенных начал предложений. | **-** Попробуйте высказать своё мнение об уроке.  | Р: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;Л: самооценка своей деятельности на уроке; |