|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг. момент | 0.5-1мин | Здравствуйте ребята, меня зовут Оксана Анатольевна, и я сегодня буду вести у вас урок окружающего мира.  |  |  |
| Проверка домашнего задания. | 5 мин. | Ребята, за каждый ваш правильный ответ, я буду давать вам жетончики, в конце урока кто больше всех их наберет, тот получит хорошую отметку.Сейчас мы с вами проверим, как вы усвоили прошлые темы.Кто мне скажет как называлась прошлые темы? (НАСЕКОМЫЕ, РЫБЫ)1)Сколько ног у насекомых и на какие три части поделено их тело? (-6 ног, голова, грудь, брюшко;- 8 ног;- 4 ноги;)2) Тело рыб покрыто?(- чешуёй со слизью;- голой кожей;- чешуей.)3)Могут ли насекомые помогать человеку? (да могут, так как уничтожают вредителей(На примере муравья))4) Все ли рыбы питаются одинаковой пищей?- нет так как…; - да так как…; | Слушать. Отвечать на вопросы. Строить речевые высказывания. |  |
| Мотивационный этапПостановка учебной задачи | 5 мин. | Давайте представим что мы перенеслись на берег водоема! И вот мы оказались на берегу, и чтобы узнать нашу тему, для начала разгадайте загадки:У воды живёт плутовкаИ скрывается так ловко,Что беднягам мухам, мошкамНе уйти от этой крошки. (Лягушка) Слайд Эта в нашем огородеНа охоту ночью ходит.Слизнякам пришла беда-Расползайтесь кто куда! (Жаба) Слайд Молодцы! А к какой группе животных мы отнесём лягушку и жабу? (Земноводные)Правильно! Сегодня мы поговорим о земноводных. | Слушать. Отвечать на вопросы.  | Р.: постановка учебной задачи |
| Основная часть | 15 мин. | Возьмите учебники, откройте страницу 15. Рассмотрите картинку. А теперь давайте вспомним, какие отличительные особенности у земноводных от насекомых? (4 конечности; живут в воде и на суше) Чем отличается правая картинка от левой? Прочитайте текст.Так почему их называют земноводными?Договоритесь с соседом по парте кто из вас будет рассказывать о внешнем земноводного, нарисованного на картинке с левой стороны, а кто будет , рассказывать о земноводном с правой стороны. Затем выберу 2 учеников и спрошу у них сравнения и различия этих картинок; Назовите признаки земноводных? (кожа у них лишена защитного покрова, дышат они лёгкими и влажной кожей). Кто знает, как зимуют земноводные? (укрываются листьями, в норках, гнилых пнях или на дне водоёмов.) Откройте учебник на странице 17 и найдите на рисунке червягу. На кого походе это земноводное?(на дождевого червя).Кто скажет чем интересно строение тела червяги?(нет ног). Прочитайте текст о червяге. Обитает ли это земноводное в нашей стране?(не обитает). Прочитайте текст на странице 17, о питании земноводных. Как питаются все взрослые земноводные?(это хищные животные). Чем питаются тритоны?(улитками, червяками, слизнями, насекомыми).Чем жабы?( поедают слизней и гусениц). Чем лягушки?( ловят мимо пролетающих насекомых, выбрасывают изо рта длинный липкий язык). Отложите учебники на край парты и возьмите рабочую тетрадь. Откройте её на странице 10. Сейчас вы выполните задание № 13 самостоятельно. Проверка.Переходим к 14 заданию, узнаем признаки взрослых животных. | Работать с учебными пособиями. Отвечать на вопросы. Строить речевые высказывания. | П.: поиск и выделение необходимой информацииК.: умение слушать и вступать в диалог |
| Физ. минутка | 1-2 мин. | Раз - подняться, подтянутьсяДва - согнуться, разогнутьсяТри - в ладоши три хлопка, головою три кивка.На четыре - ноги шире.Пять - руками помахатьШесть - за стол тихонько сесть.Присаживайтесь! | Повторяют движения. |  |
| Итог урока | 2-3 мин. | Отложим тетради, возьмем учебник хрестоматии, откроем на странице 77 и прочитайте текст «чем земноводные отличаются от амфибий?»Что нового вы открыли для себя? Первый ряд читает: «чем земноводные отличаются от амфибий» стр. 77Второй ряд: «как отличит жабу от лягушки» стр. 79Третий ряд: «зачем тритону хвост?» стр. 81 После вашего прочтения, я подниму по одному человеку с каждого ряда и он кратко расскажет о чем прочитал, затем спрошу другие ряды усвоили ли они информацию. Приступаем к прочтению.Откройте рабочую тетрадь на странице 11 начните выполнять задание №15 и расскажите главные особенности земноводных.Могут ли земноводные помогать человеку? (стр. 17)Итак, ребята, давайте подведем итоги урока. С какими представителями животных мы сегодня с вами познакомились? (с земноводными)Какие их отличительные особенности? (две пары ног, живут как на суше так и в воде.)Чем они питаются?  | Работать с учебными пособиями. Отвечать на вопросы. Строить речевые высказывания.Слушать. Отвечать на вопросы.Строить речевые высказывания. | П.: поиск и выделение необходимой информацииП.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной формеК.: умение слушать и вступать в диалогК.: умение слушать и вступать в диалогК.: сотрудничество со взрослым и сверстникамиП.: поиск и выделение необходимой информации |