|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг. момент | 0.5-1  мин | Здравствуйте ребята, меня зовут Оксана Анатольевна, и я сегодня буду вести у вас урок окружающего мира. |  |  |
| Проверка домашнего задания. | 5 мин. | Ребята, за каждый ваш правильный ответ, я буду давать вам жетончики, в конце урока кто больше всех их наберет, тот получит хорошую отметку.  Сейчас мы с вами проверим, как вы усвоили прошлые темы.  Кто мне скажет как называлась прошлые темы? (НАСЕКОМЫЕ, РЫБЫ)  1)Сколько ног у насекомых и на какие три части поделено их тело?  (-6 ног, голова, грудь, брюшко;  - 8 ног;  - 4 ноги;)  2) Тело рыб покрыто?  (- чешуёй со слизью;  - голой кожей;  - чешуей.)  3)Могут ли насекомые помогать человеку? (да могут, так как уничтожают вредителей(На примере муравья))  4) Все ли рыбы питаются одинаковой пищей?  - нет так как…;  - да так как…; | Слушать. Отвечать на вопросы. Строить речевые высказывания. |  |
| Мотивационный этап  Постановка учебной задачи | 5 мин. | Давайте представим что мы перенеслись на берег водоема!  И вот мы оказались на берегу, и чтобы узнать нашу тему, для начала разгадайте загадки:  У воды живёт плутовка  И скрывается так ловко,  Что беднягам мухам, мошкам  Не уйти от этой крошки. (Лягушка) Слайд  Эта в нашем огороде  На охоту ночью ходит.  Слизнякам пришла беда-  Расползайтесь кто куда! (Жаба) Слайд    Молодцы! А к какой группе животных мы отнесём лягушку и жабу? (Земноводные)  Правильно! Сегодня мы поговорим о земноводных. | Слушать. Отвечать на вопросы. | Р.: постановка учебной задачи |
| Основная часть | 15 мин. | Возьмите учебники, откройте страницу 15. Рассмотрите картинку. А теперь давайте вспомним, какие отличительные особенности у земноводных от насекомых? (4 конечности; живут в воде и на суше) Чем отличается правая картинка от левой? Прочитайте текст.  Так почему их называют земноводными?  Договоритесь с соседом по парте кто из вас будет рассказывать о внешнем земноводного, нарисованного на картинке с левой стороны, а кто будет , рассказывать о земноводном с правой стороны.  Затем выберу 2 учеников и спрошу у них сравнения и различия этих картинок;  Назовите признаки земноводных? (кожа у них лишена защитного покрова, дышат они лёгкими и влажной кожей). Кто знает, как зимуют земноводные? (укрываются листьями, в норках, гнилых пнях или на дне водоёмов.)  Откройте учебник на странице 17 и найдите на рисунке червягу. На кого походе это земноводное?(на дождевого червя).  Кто скажет чем интересно строение тела червяги?(нет ног). Прочитайте  текст о червяге. Обитает ли это земноводное в нашей стране?(не обитает). Прочитайте текст на странице 17, о питании земноводных. Как питаются все взрослые земноводные?(это хищные животные). Чем питаются тритоны?(улитками, червяками, слизнями, насекомыми).  Чем жабы?( поедают слизней и гусениц). Чем лягушки?( ловят мимо пролетающих насекомых, выбрасывают изо рта длинный липкий язык).  Отложите учебники на край парты и возьмите рабочую тетрадь. Откройте её на странице 10. Сейчас вы выполните задание № 13 самостоятельно. Проверка.  Переходим к 14 заданию, узнаем признаки взрослых животных. | Работать с учебными пособиями. Отвечать на вопросы. Строить речевые высказывания. | П.: поиск и выделение необходимой информации  К.: умение слушать и вступать в диалог |
| Физ. минутка | 1-2 мин. | Раз - подняться, подтянуться Два - согнуться, разогнуться Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре - ноги шире. Пять - руками помахать Шесть - за стол тихонько сесть.  Присаживайтесь! | Повторяют движения. |  |
| Итог урока | 2-3 мин. | Отложим тетради, возьмем учебник хрестоматии, откроем на странице 77 и прочитайте текст «чем земноводные отличаются от амфибий?»  Что нового вы открыли для себя?  Первый ряд читает: «чем земноводные отличаются от амфибий» стр. 77  Второй ряд: «как отличит жабу от лягушки» стр. 79  Третий ряд: «зачем тритону хвост?» стр. 81  После вашего прочтения, я подниму по одному человеку с каждого ряда и он кратко расскажет о чем прочитал, затем спрошу другие ряды усвоили ли они информацию. Приступаем к прочтению.  Откройте рабочую тетрадь на странице 11 начните выполнять задание №15 и расскажите главные особенности земноводных.  Могут ли земноводные помогать человеку? (стр. 17)  Итак, ребята, давайте подведем итоги урока. С какими представителями животных мы сегодня с вами познакомились? (с земноводными)  Какие их отличительные особенности? (две пары ног, живут как на суше так и в воде.)  Чем они питаются? | Работать с учебными пособиями. Отвечать на вопросы. Строить речевые высказывания.  Слушать. Отвечать на вопросы.  Строить речевые высказывания. | П.: поиск и выделение необходимой информации  П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  К.: умение слушать и вступать в диалог  К.: умение слушать и вступать в диалог  К.: сотрудничество со взрослым и сверстниками  П.: поиск и выделение необходимой информации |