|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конспект  логопедического занятия  по коррекции ОНР  в средней группе детского сада  Тема *«Огород. Овощи».*  Цель *Проведение коррекционной работы, направленной на развитие неречевых и речевых процессов по лексической теме: «Овощи. Огород».*  **Задачи*:***   1. *Коррекционные неречевые:*  *Развитие дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.* 2. *Коррекционные речевые:* *Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме «овощи» ( огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, средней, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).* 3. *Педагогические:* *Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.*  Оборудование: Натуральные овощи (целые и разрезанные на части), игрушечный грузовик, конверты с целыми и разрезанными предметными картинками с изображениями овощей , игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики — волк и слон, зеркало, лото «Один — много», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с цветными карандашами, наклейки.План занятия I Организационный момент.  II Рассматривание овощей. Беседа.  III Игра «Узнай овощ».  IV Работа в тетради №1.  V Упражнение «Урожай».  VI Лото «Один — много».  VII Артикуляционная гимнастика.  VIII Разрезные картинки.  IX Окончание занятия.  Ход занятия | | | |
| Этапы и задачи | Деятельность логопеда | Деятельность учащихся | Оборудование |
| ***1.Организационный момент.*** *[Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Объявление темы занятия. Развитие диалогической речи.]* | *Логопед ввозит в кабинет большой игрушечный грузовик с овощами. Логопед читает стихотворение.*  *В огороде нашем*  *Нет редиски краше.*  *Как сочна, красна, кругла,*  *Не смотрите, что мала.*  *Репка тоже удалась,*  *Желтым солнышком зажглась.*  *Ну а разве плох лучок,*  *И ста одежках старичок?*  *Ребята, посмотрите, что привез нам грузовик?*  *Логопед. Откуда он их привез?*  *Логопед. Где растут овощи?*  *Логопед. Правильно. Сегодня мы с вами будем рассматривать овощи и говорить о них.* | *Дети встречают его, сидя полукругом на ковре.*  *Дети. Овощи.*  *Дети. Из огорода.*  *1-й ребенок. В огороде.*  *2-й ребенок. На грядках.*  *3-й ребенок. В теплице.*  *4-й ребенок. В парнике.* | *Натуральные овощи (целые), игрушечный грузовик.* |
| ***2.*** ***Рассматривание овощей. Беседа.*** *[Уточнение и расширение словаря. Развитие тактильных ощущений.]* | *Логопед достает из грузовика овощи по одному, предлагает детям потрогать их и рассмотреть, задает вопросы.*  *Логопед. Что это? (Показывает морковь.)*  *Логопед. Какая она?*  *Логопед. Где она растет?*  *Логопед. Что это? (Показывает помидор.)*  *Логопед. Какой он?*  *Логопед. Где он растет?*  *Логопед. Что это? (Показывает огурец.)*  *Логопед. Какой он?*  *Логопед. Где он растет?*  *Логопед. Вы очень хорошо рассказали об овощах. Похлопайте себе!* | *1-й ребенок.*  *Это морковка.*  *Она длинная, красная, гладкая.*  *В огороде, на грядке.*  *2-й ребенок.*  *Это помидор.*  *Он круглый, красный, мягкий.*  *На грядке. В теплице.*  *3-й ребенок.*  *Огурец.*  *Зеленый, длинный, колючий.*  *На грядке. В парнике.* | *Натуральные овощи (целые), игрушечный грузовик.* |
| ***3.*** ***Игра «Узнай овощ».***  *[Воспитание правильного физиологического дыхания. Развитие глубокого вдоха.]* | *Логопед убирает овощи в грузовик и накрывает его тканью, чтобы он не отвлекал детей, достает блюдо с нарезанными овощами.*  *Логопед. Мы рассмотрели овощи, а теперь давайте их понюхаем. Сначала понюхаем ломтики огурца. Посмотрите, как нюхаю их я.*  *Логопед показывает, как делается глубокий вдох через нос: плавно, медленно, без подъема плеч. Затем логопед очереди нюхает лук, чеснок, укроп.*  *Логопед. А теперь давайте проверим, запомнили ли вы, как пахнут овощи.*  *Логопед завязывает глаза по очереди детям и предлагает нюхать овощи, следя за тем, чтобы они делали вдох правильно, без подъема плеч. Логопед. Какие вы молодцы! Узнали все овощи по запаху!* | *Дети по очереди нюхают ломтики огурца. Затем логопед и дети по очереди нюхают лук, чеснок, укроп и запоминают запахи.*  *Дети по очереди нюхают овощи и называют их.* | *блюдо с нарезанными овощами.* |
| ***4.*** ***Работа в тетради №1.***  *[Развитие тонкой моторики.]* | *Логопед убирает блюдо с овощами, приглашает детей к столу. Дети садятся на свои места, логопед раздает детям тетради, ставит на стол контейнер с карандашами.*  *Логопед. Вы рассмотрели и понюхали овощи, запомнили, как они выглядят и пахнут. Посмотрите, что нарисовано в тетради?*  *Логопед. Правильно. Послушайте стихи про помидор и огурец, а потом раскрасьте их карандашами.*  *Вот красавец помидор —*  *Круглый, толстый, гладкий.*  *Щеки докрасна натер*  *И висит над грядкой.*  *Вот зеленый огурец,*  *Длинноусый молодец.*  *Он от холода дрожит,*  *Весь в пупырышках лежит.*  *Логопед. Какой огурец получился?*  *Логопед. А какой помидор?*    *Логопед оценивает выполнение задания каждым ребенком.* | *Дети. Помидор, огурец.*  *Дети обводят по контуру и раскрашивают помидор и огурец.*  *Дети. Зеленый огурец!*  *Дети. Красный помидор* | *тетрадь №1 по числу детей, контейнер с цветными карандашами.* |
| ***5. Упражнение «Урожай».*** *[Развитие общей моторики, координации речи с движением, формирование умения ходить по кругу в общем для всех темпе. Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Овощи».]* | *Логопед приглашает детей встать на ковер и выполняет упражнение вместе с ними, выразительно и эмоционально произнося текст стихотворения.*  *В огород пойдем,*  *Урожай соберем.*  *Мы морковки натаскаем*  *И картошки накопаем.*  *Срежем мы кочан капусты,*  *Круглый, сочный,*  *очень вкусный.*  *Щавеля нарвем немножко*  *И вернемся по дорожке.* | *Идут по кругу, взявшись за руки.*  *«Таскают»: выполняют наклоны с имитирующими движениями рук.*  *«Копают»: выполняют движения руками, имитирующие работу с лопатой.*  *«Срезают»: одной рукой держат воображаемый кочан, а другой, с воображаемым ножом, подсекают снизу кочан.*  *Рисуют в воздухе круг три раза.*  *«Рвут»: приседают и выполняют имитирующие хватательные движения обеими руками.*  *Идут по кругу, взявшись за руки.* |  |
| ***6. Лото «Один — много».*** *[Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).]* | *Логопед предлагает детям сесть по-турецки на ковер.*  *Логопед. Вы немного отдохнули, подвигались. Теперь можно поиграть в лото.*  *Каждый ребенок получает карточку, разделенную на 4 части. В двух частях, расположенных слева, нарисовано по одному кружку. В двух частях, расположенных справа, нарисовано по несколько кружков.*    *Логопед. На те части карты, где нарисован один кружок, вы должны положить картинку с изображением одного овоща. На ту часть карты, где нарисовано много кружков, вы должны положить картинку, где много овощей. Овощи нужно подобрать парами. Например, помидор — помидоры. Выполняйте.*  *Логопед. А теперь расскажите, как вы подобрали карточки.*  *Логопед. Очень хорошо! Выберите наклейки и наклейте их на свои тетради. (Раскладывает перед детьми самоклеящиеся картинки.)* | *Дети подбирают карточки.*  *Дети показывают свои карточки и называют сначала один овощ, а затем много овощей.*  *1-й ребенок. Огурец — огурцы.*  *2-й ребенок. Кабачок — кабачки.*  *3-й ребенок. Боб — бобы.*  *4-й ребенок. Баклажан — баклажаны.*  *Дети выбирают наклейки и приклеивают на свои тетради.* | *Лото*  *«Один-много», наклейки.* |
| ***7. Артикуляционная гимнастика.*** *[Развитие общей артикуляционной моторики.]* | *Логопед приглашает детей к зеркалу и, пока они занимают места, убирает лото.*  *Логопед. Сегодня к нам опять пришли маленькие волчонок и слоненок. Волчонок учит вас делать упражнение «Улыбка», а слоненок — «Трубочку». Давайте поиграем вот как: если я покажу волчонка, вы сделаете «Улыбку», а если я покажу слоненка, вы сделаете «Трубочку».*  *Логопед. Зверятам очень понравилось, как вы делали гимнастику.* | *Дети выполняют*  *Упражнение «Улыбка — трубочка» 3—5раз.* | *игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики — волк и слон, зеркало.* |
| ***8. Разрезные картинки.*** *[Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики, мышления.]* | *Логопед вновь приглашает детей за стол, раздает им конверты, убирает игрушки.*  *Логопед. Садитесь за стол. Достаньте из конвертов целые картинки. Посмотрите, какие красивые овощи на картинках. Назовите их.*  *Логопед. Теперь достаньте такие же, но разрезанные на части картинки. Возьмите их и попробуйте собрать, чтобы овощи стали целыми.*  *Логопед оказывает им необходимую помощь. В зависимости от возможностей детей картинки могут быть разрезаны на 3—4 части, иметь горизонтальный и вертикальный разрезы.* | *Дети вынимают картинки из своих конвертов, рассматривают, что на них изображено, и называют эти овощи.*    *1-й ребенок. Репка.*  *2-й ребенок. Свекла.*  *3-й ребенок. Редиска.*  *4-й ребенок. Лук.*  *Дети выполняют задание.* | *конверты с целыми и разрезанными предметнымкартинками с изображениями овощей* |
| ***9. Окончание занятия.*** *[Оценка работы детей.]* | *Логопед просит детей убрать картинки в конверты, а затем предлагает им рассказать, чем они занимались, что им понравилось. Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка.* |  |  |