|  |
| --- |
| Конспектлогопедического занятияпо коррекции ОНР в средней группе детского сада Тема *«Огород. Овощи».* Цель *Проведение коррекционной работы, направленной на развитие неречевых и речевых процессов по лексической теме: «Овощи. Огород».***Задачи*:***1. *Коррекционные неречевые:*  *Развитие дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.*
2. *Коррекционные речевые:* *Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме «овощи» ( огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, средней, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).*
3. *Педагогические:* *Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.*

 Оборудование: Натуральные овощи (целые и разрезанные на части), игрушечный грузовик, конверты с целыми и разрезанными предметными картинками с изображениями овощей , игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики — волк и слон, зеркало, лото «Один — много», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с цветными карандашами, наклейки.План занятия I Организационный момент. II Рассматривание овощей. Беседа. III Игра «Узнай овощ». IV Работа в тетради №1. V Упражнение «Урожай». VI Лото «Один — много». VII Артикуляционная гимнастика. VIII Разрезные картинки. IX Окончание занятия.Ход занятия |
| Этапыи задачи | Деятельность логопеда | Деятельность учащихся | Оборудование |
| ***1.Организационный момент.*** *[Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Объявление темы занятия. Развитие диалогической речи.]* | *Логопед ввозит в кабинет большой игрушечный грузовик с овощами. Логопед читает стихотворение.* *В огороде нашем**Нет редиски краше.**Как сочна, красна, кругла,**Не смотрите, что мала.**Репка тоже удалась,**Желтым солнышком зажглась.**Ну а разве плох лучок,**И ста одежках старичок?**Ребята, посмотрите, что привез нам грузовик?**Логопед. Откуда он их привез?**Логопед. Где растут овощи?**Логопед. Правильно. Сегодня мы с вами будем рассматривать овощи и говорить о них.* | *Дети встречают его, сидя полукругом на ковре.**Дети. Овощи.**Дети. Из огорода.**1-й ребенок. В огороде.**2-й ребенок. На грядках.**3-й ребенок. В теплице.**4-й ребенок. В парнике.* | *Натуральные овощи (целые), игрушечный грузовик.* |
| ***2.*** ***Рассматривание овощей. Беседа.*** *[Уточнение и расширение словаря. Развитие тактильных ощущений.]* | *Логопед достает из грузовика овощи по одному, предлагает детям потрогать их и рассмотреть, задает вопросы.**Логопед. Что это? (Показывает морковь.)**Логопед. Какая она?**Логопед. Где она растет?**Логопед. Что это? (Показывает помидор.)**Логопед. Какой он?**Логопед. Где он растет?**Логопед. Что это? (Показывает огурец.)**Логопед. Какой он?**Логопед. Где он растет?**Логопед. Вы очень хорошо рассказали об овощах. Похлопайте себе!* | *1-й ребенок.* *Это морковка.* *Она длинная, красная, гладкая.* *В огороде, на грядке.**2-й ребенок.* *Это помидор.**Он круглый, красный, мягкий.**На грядке. В теплице.* *3-й ребенок.* *Огурец.**Зеленый, длинный, колючий.**На грядке. В парнике.* | *Натуральные овощи (целые), игрушечный грузовик.* |
| ***3.*** ***Игра «Узнай овощ».*** *[Воспитание правильного физиологического дыхания. Развитие глубокого вдоха.]* | *Логопед убирает овощи в грузовик и накрывает его тканью, чтобы он не отвлекал детей, достает блюдо с нарезанными овощами.**Логопед. Мы рассмотрели овощи, а теперь давайте их понюхаем. Сначала понюхаем ломтики огурца. Посмотрите, как нюхаю их я.**Логопед показывает, как делается глубокий вдох через нос: плавно, медленно, без подъема плеч. Затем логопед очереди нюхает лук, чеснок, укроп.**Логопед. А теперь давайте проверим, запомнили ли вы, как пахнут овощи.**Логопед завязывает глаза по очереди детям и предлагает нюхать овощи, следя за тем, чтобы они делали вдох правильно, без подъема плеч. Логопед. Какие вы молодцы! Узнали все овощи по запаху!* | *Дети по очереди нюхают ломтики огурца. Затем логопед и дети по очереди нюхают лук, чеснок, укроп и запоминают запахи.**Дети по очереди нюхают овощи и называют их.* | *блюдо с нарезанными овощами.* |
| ***4.*** ***Работа в тетради №1.****[Развитие тонкой моторики.]* | *Логопед убирает блюдо с овощами, приглашает детей к столу. Дети садятся на свои места, логопед раздает детям тетради, ставит на стол контейнер с карандашами.**Логопед. Вы рассмотрели и понюхали овощи, запомнили, как они выглядят и пахнут. Посмотрите, что нарисовано в тетради?**Логопед. Правильно. Послушайте стихи про помидор и огурец, а потом раскрасьте их карандашами.**Вот красавец помидор —* *Круглый, толстый, гладкий.* *Щеки докрасна натер* *И висит над грядкой.* *Вот зеленый огурец,* *Длинноусый молодец.* *Он от холода дрожит,* *Весь в пупырышках лежит.**Логопед. Какой огурец получился?* *Логопед. А какой помидор?**Логопед оценивает выполнение задания каждым ребенком.* | *Дети. Помидор, огурец.**Дети обводят по контуру и раскрашивают помидор и огурец.**Дети. Зеленый огурец!**Дети. Красный помидор* | *тетрадь №1 по числу детей, контейнер с цветными карандашами.* |
| ***5. Упражнение «Урожай».*** *[Развитие общей моторики, координации речи с движением, формирование умения ходить по кругу в общем для всех темпе. Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Овощи».]* | *Логопед приглашает детей встать на ковер и выполняет упражнение вместе с ними, выразительно и эмоционально произнося текст стихотворения.**В огород пойдем,* *Урожай соберем.**Мы морковки натаскаем**И картошки накопаем.**Срежем мы кочан капусты,**Круглый, сочный,**очень вкусный.**Щавеля нарвем немножко**И вернемся по дорожке.* | *Идут по кругу, взявшись за руки.**«Таскают»: выполняют наклоны с имитирующими движениями рук.**«Копают»: выполняют движения руками, имитирующие работу с лопатой.**«Срезают»: одной рукой держат воображаемый кочан, а другой, с воображаемым ножом, подсекают снизу кочан.**Рисуют в воздухе круг три раза.**«Рвут»: приседают и выполняют имитирующие хватательные движения обеими руками.**Идут по кругу, взявшись за руки.* |  |
| ***6. Лото «Один — много».*** *[Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).]* | *Логопед предлагает детям сесть по-турецки на ковер.**Логопед. Вы немного отдохнули, подвигались. Теперь можно поиграть в лото.**Каждый ребенок получает карточку, разделенную на 4 части. В двух частях, расположенных слева, нарисовано по одному кружку. В двух частях, расположенных справа, нарисовано по несколько кружков.**Логопед. На те части карты, где нарисован один кружок, вы должны положить картинку с изображением одного овоща. На ту часть карты, где нарисовано много кружков, вы должны положить картинку, где много овощей. Овощи нужно подобрать парами. Например, помидор — помидоры. Выполняйте.**Логопед. А теперь расскажите, как вы подобрали карточки.**Логопед. Очень хорошо! Выберите наклейки и наклейте их на свои тетради. (Раскладывает перед детьми самоклеящиеся картинки.)* | *Дети подбирают карточки.**Дети показывают свои карточки и называют сначала один овощ, а затем много овощей.**1-й ребенок. Огурец — огурцы.**2-й ребенок. Кабачок — кабачки.**3-й ребенок. Боб — бобы.**4-й ребенок. Баклажан — баклажаны.**Дети выбирают наклейки и приклеивают на свои тетради.* | *Лото* *«Один-много», наклейки.* |
| ***7. Артикуляционная гимнастика.*** *[Развитие общей артикуляционной моторики.]* | *Логопед приглашает детей к зеркалу и, пока они занимают места, убирает лото.**Логопед. Сегодня к нам опять пришли маленькие волчонок и слоненок. Волчонок учит вас делать упражнение «Улыбка», а слоненок — «Трубочку». Давайте поиграем вот как: если я покажу волчонка, вы сделаете «Улыбку», а если я покажу слоненка, вы сделаете «Трубочку».**Логопед. Зверятам очень понравилось, как вы делали гимнастику.* | *Дети выполняют**Упражнение «Улыбка — трубочка» 3—5раз.* | *игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики — волк и слон, зеркало.* |
| ***8. Разрезные картинки.*** *[Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики, мышления.]* | *Логопед вновь приглашает детей за стол, раздает им конверты, убирает игрушки.**Логопед. Садитесь за стол. Достаньте из конвертов целые картинки. Посмотрите, какие красивые овощи на картинках. Назовите их.**Логопед. Теперь достаньте такие же, но разрезанные на части картинки. Возьмите их и попробуйте собрать, чтобы овощи стали целыми.**Логопед оказывает им необходимую помощь. В зависимости от возможностей детей картинки могут быть разрезаны на 3—4 части, иметь горизонтальный и вертикальный разрезы.* | *Дети вынимают картинки из своих конвертов, рассматривают, что на них изображено, и называют эти овощи.**1-й ребенок. Репка.**2-й ребенок. Свекла.**3-й ребенок. Редиска.**4-й ребенок. Лук.**Дети выполняют задание.* | *конверты с целыми и разрезанными предметнымкартинками с изображениями овощей* |
| ***9. Окончание занятия.*** *[Оценка работы детей.]* | *Логопед просит детей убрать картинки в конверты, а затем предлагает им рассказать, чем они занимались, что им понравилось. Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка.* |  |  |