**Аленникова С.В. Рекомендации родителям**

**будущих первокласников.**

Проследить за:

1. Устранением дефектов звукопроизношения у ребёнка.
2. Развитием графо-моторных навыков и пальцевого праксиса:
* упражнения для пальцев;
* раскрашивание, обводки предметов по пунктирам;
* обучение ориентировке на листе и строке.
1. Развитием пространственных ориентировок:
* лево-право;
* верх-низ;
* понятия «над, под, за….».
1. Развитием временных ориентировок:
* части суток (утро, день, вечер, ночь);
* порядок дней недели;
* порядок времён года;
* порядок месяцев в году;
* роли в семье (название членов семьи, родственные связи).
1. Развитием зрительного внимания (что лишнее, чего не стало, найди отличия).
2. Развитием памяти (стихи, счёт до 10…).
3. Дать задания на развитие логического мышления, абстрактного мышления.

**Процессы, формирование которых влияет на успешность в овладении ребёнком письмом и чтением.**

ПРОЦЕССЫ, ФОРМИРУЮЩИЕСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО, С ВОЗРАСТОМ РЕБЁНКА.

1. Звукопроизношение.
2. Артикуляционный аппарат (аномалии).
3. Словарный запас.
4. Грамматическое оформление речи.
5. Биологический слух.
6. Биологическое зрение.
7. Фонематический слух и восприятие.
8. Зрительная и речеслуховая память.
9. Зрительное и слуховое внимание.
10. Логическое мышление.
11. Пальцевый праксис.

ПРОЦЕССЫ, ФОРМИРУЮЩИЕСЯ БЛАГОДАРЯ НАУЧЕНИЮ.

1. Ориентировка в пространстве и времени.
2. Графо-моторные умения.
3. Развитие фонематического анализа и синтеза.
4. Развитие логического мышления.
5. Развитие буквенного гнозиса (видеть) и мнезиса (помнить).
6. Слогослияние, чтение.

И те и другие процессы формируются в непосредственной взаимосвязи друг с другом, рассматривать их можно и как самостоятельные.