**СОТРУДНИЧЕСТВО**

**УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**

Большую помощь в работе учителю-логопеду могут оказать родители учеников, занимающихся на логопедическом пункте.

Первый раз логопед встречается с родителями учеников, за­численных на логопункт в середине сентября, когда после окон­чательного комплектования групп и составления расписания занятий, он собирает первое родительное собрание. Практика показывает, что основная масса родителей не знает, чем занима­ются с детьми учителя-логопеды. Больше того, иные родители негативно относятся к тому, что их дети зачисляются на логопе­дический пункт, и на этой почве возникают конфликты.

Если же родители ребенка все-таки отказываются от заня­тий с логопедом по тем или иным причинам, целесообразно попросить их подписать отказ от занятий во избежание конф­ликтных ситуаций в дальнейшем. «А нам никто ничего не го­ворил!» - часто говорят родители, неоднократно предупреж­денные о речевых проблемах своего ребенка еще в дошколь­ном возрасте или требуют зачислить ребенка в логопедическую группу, когда набор уже закончен и все группы сформирова­ны. Образец отказа:

#  Логопеду логопедического пункта

 при школе №\_\_\_

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 проживающей (его) по адресу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Отказ

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, отказываюсь от места в группе развития и коррекции речи на логопункте при школе №\_\_\_\_ для своего сына (своей дочери) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учени\_\_\_ \_\_\_\_\_ класса школы №\_\_\_\_ в связи с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С речевым диагнозом ребенка ознакомлен\_\_. Рекомендации получены. О возможных последствиях предупрежден\_\_.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_ г. Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы не возникали конфликтные ситуации, логопед уже в начале сентября приходит на классные родительские собрания, представляется родителям и очень коротко сообщает о целях и задачах своей работы. В частности, логопед говорит о том, что фонематические и лексико-грамматические нарушения речи не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и по­этому родители их не замечают. Однако эти нарушения самым серьезным образом влияют на усвоение ребенком школьной программы, часто являются причиной того, что он стойко не успевает по ряду предметов, а в наиболее тяжелых случаях даже встает вопрос о невозможности его обучения в массовой шко­ле. Подобных осложнений можно избежать, если с ребенком проводить специальные коррекционные занятия, направленные на исправление дефектов речевого развития. Во время сообщения желательно, чтобы логопед привел один-два примера из своей практики. Получив, таким образом, самые общие сведе­ния о работе учителя-логопеда, родители с большим вниманием и заинтересованностью отнесутся к приглашению на родительское собрание на логопункте.

Логопед сообщает учителю о дате и времени проведе­ния родительского собрания, а учитель передает эти сведе­ния родителям. Лучше, если логопед сам известит родите­лей о намечающемся собрании по телефону или приглашением. Приглашение с указанием даты, времени и места проведения родительского собрания вручается каждому ученику.

На собрании логопед знакомится с родителями, подробно рассказывает о фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом нарушениях речи, о том, какой вид речевого нару­шения выявлен у того или иного ребенка и какие трудности в обучении возможны в связи с этим нарушением речи. Очень полезно дать родителям посмотреть письменные работы детей-дисграфиков, естественно, при этом, не нужно озвучивать фамилии и имена данных учеников в корректных соображениях, чтобы они могли наглядно убедиться в по­следствиях фонематических и лексико-грамматических нару­шений речи на письме, без логопедической помощи.

Далее логопед сообщает о составе групп и подгрупп, распи­сании занятий. Необходимо обратить внимание родителей на то, что они «наравне с учителем несут ответственность за по­сещение логопедических занятий своими детьми».

Затем логопед рассказывает о том, чем будут заниматься в течение года на логопункте ученики каждой группы. Родите­лям первоклассников он сообщает и о том, что будут делать дети на втором году коррекционной работы, перечисляет пред­меты, которые понадобятся детям для логопедических заня­тий. В заключение логопед рассказывает о речевом режиме в семье, в частности о том, что родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса де­тей. Здесь нужно сказать родителям, что нельзя заставлять ребенка-логопата по нескольку раз переписывать домашнее задание, добиваясь аккуратности и правильности выполнения, нельзя допускать, чтобы он сидел над домашним заданием больше установленного санитарными нормами времени — 1 часа в 1-м классе, 1—1,5 часа во 2—4-х классах, причем в это Время входит выполнение всех домашних заданий — и пись­менных и устных, и по труду, и по рисованию.

Родители должны знать, что дети-логопаты, как правило, с большим трудом осваивают технику чтения, поэтому целесо­образно сначала взрослому прочитать текст, который задан для домашнего чтения, затем задать несколько вопросов о прочитанном и только после этого дать ребенку самостоятельно про­читать текст. При этом полезно дать ребенку в руку неболь­шую указку, чтобы он водил ею по тексту. Такой прием по­зволит значительно снизить напряжение, которое испытывает ребенок-логопат при чтении незнакомого текста.

На этом же собрании логопед ставит родителей в извест­ность о том, что в ходе логопедической работы иногда возника­ет необходимость проконсультировать ребенка у врача-спе­циалиста (невролога, офтальмолога, отоларинголога). Де­лается это, прежде всего в интересах ребенка, чтобы всесторонне изучить его личность и выбрать оптимальный вариант для ис­правления недостатков его развития.

Далее логопед обращается к родителям, дети которых бу­дут заниматься упражнениями по коррекции звукопроизношения. Он объяс­няет, что эти дети должны иметь специальные тетради-днев­ники, в которые логопед будет записывать упражнения на закрепление пройденного материала. Если материал не закреп­лять, то, во-первых, не будет достигнута необходимая эффек­тивность в работе, а во-вторых, значительно удлинится период коррекционной работы с ребенком.

Затем логопед информирует о том, что будет проводить систематические консультации-беседы для родителей, называ­ет дни и время таких консультаций.

В течение учебного года логопед постоянно поддерживает контакт с родителями, периодически сообщая им об успехах или неуспехах их детей. Если ребенок, присутствуя в классе на уроках, не появляется на логопедическом занятии, логопед со­общает об этом родителям ученика и учителю.

Особенно тесный контакт необходим логопеду с родителями тех учеников, которые занимаются исправлением звукопроизношения. Если ребенок несколько раз приходит на занятия с невыполненным домашним заданием, логопед сообщает об этом родителям и внимательно разбирается в причинах, по которым это происходит. Если причины окажутся доста­точно уважительными, логопед должен постараться помочь родителям. Родители всегда должны чувствовать, что логопед не просто механический исполнитель обязанностей, а человек, близко к сердцу принимающий судьбу их детей и всегда гото­вый прийти на помощь. Надо помнить, что авторитет логопеда в значительной степени зависит от отношения к нему родите­лей учащихся.

Особенно тактичен и осторожен должен быть логопед в случае, если возникает необходимость проконсультировать ре­бенка у педагога – психолога или невролога. Как правило, ро­дители очень болезненно воспринимают подобные предло­жения, поэтому в разговоре от логопеда требуется максималь­ная доброжелательность, умение убедить родителей в необходимости такой консультации. Здесь нельзя действо­вать методом грубого нажима. Родителям надо доказать, что для наиболее успешной работы с их ребенком, для выбора именно тех методических приемов, которые дадут наиболь­ший эффект, логопеду следует знать психологические осо­бенности его личности, что только врач-специалист может дать необходимые рекомендации, а если нужно, то и помочь со своей стороны, подкрепить педагогическое воздействие ме­дикаментозным лечением.

В конце учебного года логопед снова приглашает всех ро­дителей на заключительное родительское собрание, на кото­ром он сообщает родителям о результатах своей работы с учениками, о том, кто уже не нуждается в помощи логопеда, а кто оставлен для продолжения коррекционной работы. Здесь целесообразно сравнить уровень речевого развития детей при поступлении на логопункт и после проведенной с ними работы; наглядно, на конкретных примерах, показать результа­ты коррекционной работы. Поскольку сравнительная харак­теристика каждого ребенка займет много времени, можно сказать только о самых трудных детях или о тех учениках, которые не сделали заметного продвижения. Необходимо от­метить и работу самих родителей, их конкретную помощь ло­гопеду.

Вторую половину собрания можно посвятить рекоменда­циям для занятий с детьми летом. Прежде всего напомнить родителям, что нельзя прекращать занятия с детьми по ис­правлению звукопроизношения, иначе проделанная за учеб­ный год работа может пойти насмарку: недостаточно авто­матизированные звуки могут «потеряться» и работу по их постановке придется начинать заново.

В течение лета родители могут вести работу по накоп­лению активного словаря и развитию связной речи своих детей. Надо только постоянно привлекать внимание детей к ок­ружающему. Если ребенок уезжает в оздоровительный лагерь, очень важно добиться, чтобы он как можно чаще писал письма, рассказывая, что его окружает, чем он зани­мается, где бывает и т.д.