|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Картотека**  **игр с водой** | ***Мы платочки постираем***  У детей цветные платочки, протянута веревочка для белья, дети стоят в кру­жок.   |  |  | | --- | --- | | Мы платочки постираем,  Крепко, крепко их потрем  Вот так, вот так  Крепко, крепко их потрем. | Трут платочки кулачками —  «стирают». | | А потом повыжимаем  Мы платочки отожмем, | Выжимают платочки. | | А теперь мы все платочки  На веревку отнесем  Вот так, вот так  Мы платочки отнесем. | Идут к веревочке и вешают  платочки | | Пусть просохнут все платочки, | Отходят, садятся в сторону, | | А пока мы отдохнем  Вот так, вот так, А пока мы отдохнем. | Ручку под щечку — «отдыхают» | | А теперь платки погладим, Мы погладим утюгом Вот так, вот так Мы погладим утюгом. | Платочек кладут на левую ручку, правой гладят по нему. | | А теперь платком помашем  И с ним весело попляшем  Вот так, вот так, Вот так, вот так!!! | Общая пляска. | |
| **Кто умеет чисто мыться?**   1. Кто умеет чисто мыться?   Кто водицы не боится? Это мы! Это мы!  Это мы!  2. Кто не хочет быть грязнулей?  Мы помыли их немножко  Это мы! Это мы! Это мы!   1. Умываться мы умеем, И вот так!   И вот так! И вот  Так! Посмотри!  Игра сопровождается движениями, указанными в тексте. | **Рыбки**  В банке чистая вода  Пустим рыбок мы туда.  Будут рыбки там играть,  Плавать, хвостиком вилять,  Крошки хлеба подбирать. |
| **Водица.**   |  |  | | --- | --- | | - Братцы, братцы, где вы были?  - Вместе по воду ходили.  - Для чего нужна водица?  - Для того, чтоб всем умыться.  -Для чего еще вода?  - Кашу варим мы с утра.  - А зачем еще водица?  - Чаю мы хотим напиться. Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. | -А не много ль три ведра?  - Грядки поливать пора.  - Остаются два ведерка.  - Будут стирка и уборка.  -Для кого водица в плошке?  - Для любимой нашей кошки.  - Ну, а в блюдце, чья водица?  - Прилетит попить синица! Курочка-рябушка, куда ты пошла?  - На речку. Курочка-рябушка, зачем ты пошла?  - За водичкой.  Курочка-рябушка, зачем тебе водичка? Цыпляток поить, цыплятки просят пить. Курочка-рябушка, как цыплятки просят  пить? - Пи-пи-пи-пи! | | **Мытье рук**  **Материал.** Ведро, большая миска, кувшин с водой, мыльница с мылом, щеточка для чистки ногтей, губка, щетка для чистки миски. Крем для рук. Полотенце. Фартук.  **Работа с материалом.** Ребенок надевает фартук, наливает из кувшина часть воды в миску. Затем он опускает руки в воду и смачивает их, берет мыло и намыливает каждый палец. Затем смывает мыло и с помощью ще­лчки чистит ногти. Еще раз смывает. Затем малыш вытирает руки полотенцем. Грязная вода выливается в ведро. Миска очищается с помощью щетки, смывается чистой водой. В конце работы ребенок снимает фартук, наносит на руки крем, смазывая каждый палец.Материал собирается и ставится на полку. |
| **Взбивание пены**  **Материал.** На подносе миска с водой, венчик, ванночка с жидким мылом, мочалка.  **Работа с материалом.** Воспитатель ставит на стол поднос миску с водой и наливает туда немного жидкого мыла. Затем предлагает ребенку взять венчик и взбить пышную пену.  То, что пролилось на стол, ребенок убирает губкой. | **Вода из снега.** **Материал.** На маленьком подносе стоит свечка в подсвечнике, миска со снегом, ложка, чашка для воды, за­жигалка, тряпочка.  **Работа с материалом.** Воспитатель ставит перед собой материал. Зажигает. Затем набирает на ложку немного снега и держит над пламе­нем свечи. Когда снег растает, он сливает воду в чашку. Работа продолжается. В конце занятия свечка гасится, восковые капли с подноса удаляются тряпочкой, миска снега вытирается насухо. |
| **Переливание из чайника в чашку Материал.** На подносе маленький заварочный чайник. Маленькая чашка. Губка.  **Работа с материалом.** Ребенок приносит поднос с ма­териалом на стол. Чайник с права. Он берет правой ру­кой за ручку чайник с водой. Левой рукой (двумя паль­цами) он придерживает крышку. Так малыш переливает воду из чайника в чашку | **Переливание воды через три воронки**  **Материал.** Поднос, 3 воронки с носиками разной тол­щины, 3 пузырька с соответству-ющими горлышками, стеклянный кувшин, губка. На всех сосудах есть отмет­ка уровня воды.  **Работа с материалом.** Ребенок ставит материал на свой рабочий столик. Он берет самую большую воронку и вставляет ее в пузырек с самым широким горлышком. Правой рукой он наливает в него воду через воронку до отметки. Левой поддерживает носик. Далее он повторя­ет это действие с двумя другими воронками и пузырька­ми. Если на подносе осталась случайно пролитая вода, малыш вытирает ее губкой. |
| **Стирка**  **Материал.** На отдельном столике - два таза, мыльница с мылом, кувшин, клеенчатый фартук. Около стола, корзина с бельем, висит полотенце для рук. Тут же су­шилка с прищепками. Ведро и тряпка для пола.  **Работа с материалом.** Ребенок надевает фартук, нали­вает в один из тазов воду из кувшина. Вынимает по од­ной вещи из корзины, смачивает, намыливает и стирает их. Затем выжимает и кладет в пустой таз. Когда все бе­лье выстирано, ребенок выливает мыльную воду в вед­ро, протирает таз губкой, наполняет его чистой водой и полощет белье. Каждый раз после выжимания он выве­шивает вещь на сушилку и закрепляет ее прищепкой После полоскания вода тоже выливается в ведро, а тазы протираются сухой губкой. Тряпкой для пола протирает­ся пол. | **Выжимание губки**  **Материал.** На подносе две миски, одна из них с водой средней величины губка, рассчитанная на ручку ребен­ка  **Работа с материалом.** Ребенок приносит на рабочий стол поднос с мисками и губкой. Он опускает губку в воду, охватывает ее рукой и выжимает в пустую миску. Движение повторяется по несколько раз правой и левой рукой. Упавшие на поднос капли удаляются в конце работы. |
| **«Звенящая» вода**  **Материал.** Поднос, на котором стоят различные бока­лы, до середины наполненные водой. Палочка с шари­ком на конце.  **Работа с материалом.** Ребенок ставит перед собой ма­териал. Он берет в правую руку палочку за кончик и ударяет по краю одного из бокалов. Слушает звон. Он повторяет движение и слушает, как звенят бокалы с во­ды. Ребенок может экспериментировать, отливая и до­бавляя воду. Он обнаруживает, что количество воды влияет на звон. | **Вода принимает форму**  **Материал.** На подносе лежат резиновая перчатка, на­дувной шарик, бокал, колба, целлофановый мешочек. Кувшин с водой. Полотенце. Губка.  **Работа с материалом.** Ребенок держит в левой руке ре­зиновую перчатку, осторожно заполняет ее водой из кувшина. Он наблюдает, что вода приняла форму пер­чатки. Затем он выливает воду обратно в кувшин и про­делывает тот же опыт со всеми емкостями, |