« К нам весна пришла»

Цель: расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.

Задачи:

**Познавательные:**

Систематизировать знания детей о временах года, о характерных признаках весны.

**Речевые:**

Формировать грамматическую культуру речи:

- согласование существительных с прилагательными;

- образование супплетивных форм существительных;

- употреблять существительные мн. числа родительного падежа;

Развивать коммуникативные формы речи.

Развивать речевое дыхание, мимические мышцы лица.

**Физические:**

Развивать общую и мелкую моторику.

Упражнять в синхронизации речи с движением.

**Художественно-эстетические:**

Продолжать формировать умения обводить по контуру (ладошку) и вырезать её из бумаги.

**Социально-коммуникативные:**

Воспитывать любовь к живой и неживой природе.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность, взаимовыручку, желание достичь конечного результата.

**Предварительная работа:**

Беседа «Времена года», «Перелётные птицы», «Дикие животные».  Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций.  Слушание музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года».  Чтение художественных произведений: Л. Н. Толстой «Пришла весна». Ф. И. Тютчев «Весенние воды» «Весенняя гроза» А. С. Никитин «Полюбуйся, весна наступает», разгадывание загадок.

**Оборудование:** кукла - Веснянка, иллюстрации «Времена года»; картинки с приметами весны, картинки перелетных птиц, диких животных; дид. игра «Четвертый лишний».

**Содержательная часть.**

**Воспитатель:**

- «Солнышко ясное, здравствуй

Небо прекрасное, здравствуй

Все мои подружки, все мои друзья

Здравствуйте, ребята, как люблю вас, я!

**Воспитатель:**

- Ребята, я сейчас вам загадаю загадку, если вы ее отгадаете, тогда догадаетесь, о чем мы будем сегодня говорить.

Солнце пригревает,

Птички прилетают,

Цветы расцветают.

Когда это бывает?

**Дети:**

- Весной.

**Воспитатель:**

- Весна – это время года.

- Сколько времен года есть в природе?

**Дети:**

- В природе 4 времени года: зима, весна, лето, осень.

(Вывешиваю картинки, дети определяют все времена года и объясняют почему.)

**Воспитатель:**

- Ребята, все времена года очень красивые и друг на друга не похожи.

- Сколько месяцев длится весна?

**Дети:**

- Три.

**Воспитатель:**

-Какой первый весенний месяц?

**Дети:** (март…)

- Ребята, весна приносит много радости, уходят холода, оживает природа. Люди всегда ждали весну и звали, чтоб она быстрее пришла. Давайте и мы позовем весну.

Весна, весна,

Отворяй ворота.

Приходи поскорей,

Землю нашу согрей.

- Заходит весна под песенку «Весна – красна, идет и песенку поет».

- Ребята, посмотрите, к нам идет царица, красная девица, все её весною ласково зовут.

**Весна:**

Знаю, ждут меня повсюду

Всем на свете я нужна.

Приношу я радость людям,

А зовут меня …. весна.

- Я услышала, что вы меня зазывали, вот я к вам и пришла.

**Логопед:**

- Ребята, к нам пришла долгожданная весна, а какая весна ещё бывает?

**Дети:**

- Теплая, веселая, шумная, ветреная, зеленая, ранняя.

**Воспитатель:**

- Весна, что ты нам принесла?

**Весна:**

- Принесла я вам теплое солнышко, чтобы своими лучиками вас согревало и радовало (вывешиваем солнце на мольберт)

**Логопед:**

- Оставайся Весна у нас в гостях, тебя дети очень ждали.

- Я посмотрела на Весну и придумала слова: весенний, весенняя, весеннее. Давайте поиграем с этими словами. К слову весенний придумайте слова.

- Весенний день, лес, воздух, ручей, дождь ,ветер.

- Весенняя песенка, тучка, радуга, гроза, птичка, капель.

- Весеннее небо, облако, настроение, солнышко, дерево.

**Логопед:**

- Итак, мы сказали, что весной греет солнышко, а еще, какие приметы весны вы знаете? Вы называйте, а я буду ставить картинки.

- Весной небо голубое. С теплых краев прилетают ... В лесу расцветают первые… (цветы), на деревьях набухают… (почки), а потом появляются зеленые… (листочки), просыпаются насекомые.

**Логопед:**

- Ребята, а какие птицы прилетают весной?

**Дети:**

- Скворцы, соловьи, жаворонки, ласточки, кукушки…

**Логопед:**

-Ребята, а как можно назвать птиц ласково? Игра «Назови ласково» (Дети опираясь на картинки, называют птиц, используя уменьшительно- ласкательные суффиксы.)

**Воспитатель:**

- А когда появляются первые цветы, их можно рвать?

**Дети:**

- Нет.

**Воспитатель:**

- Молодцы, цветами можно только любоваться.

Послушайте стихотворение:

Если я сорву цветы,

Если ты сорвешь цветы,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны,

И не будет красоты.

Как мы, ребята, можем порадовать себя первыми весенними цветами?

**Дети:** ( нарисовать, вырезать из бумаги…)

**Воспитатель:**

- Тогда и себя порадуем и природу не обидим.

**Логопед:**

- Весне не только люди радуются, но и звери. Весной у них рождаются детеныши. Предлагаю поиграть в игру «Кто у кого? »

-Дети, держа в руках картинки, называют изображенное животное, а затем – детенышей. Вопрос «Кто у тебя?» передается от ребенка к ребенку.

У зайца – зайчата.

У лисы – лисята и т. д.

**Воспитатель:**

-Весне понравилось как вы играли, она принесла свою любимую игру «Что лишнее? ( карточки с приметами весны и другого времени года.)

**Воспитатель:**

- Почему именно эти картинки вы отобрали? Докажите!

**Воспитатель:**

- Ребята, что нужно для того, чтобы цветы, травка и все растения хорошо росли?

**Дети:** (солнце, вода, теплый воздух).

**Воспитатель:**

- Весной часто идет весенний дождик. Слышите шум дождя? Покажем, как идёт дождь.

*Динамическая пауза.*

*Капля – раз, капля – два.*  
*Капли медленно сперва,*  
*А потом, потом, потом,*  
*Все бегом, бегом, бегом.*

**Воспитатель:**

*-* Ребята, посмотрите, солнышко наше почему-то загрустило? Что с ним? Чтобы прогреть землю, ему не хватает?.. (лучиков)

- Мы можем ему помочь? Как? А помогут нам в этом наши незаменимые помощники - ладошки.

-Для работы нам нужно приготовить, что?..

**Дети:** (ножницы, желтая бумага, карандаш и клей.)

**Воспитатель:** Если кому-то из вас, ребята, нужна помощь, что-то не получается, обратитесь с просьбой к товарищу.

- Приклеиваем лучики к солнышку. Солнышко дарит ребятам улыбку.

**Воспитатель:**

- Ребята, какое настроение сейчас у солнышка?

**Дети:** (весёлое, радостное, доброе)

**Логопед:**

**Д/и. «Солнышко»**

Цель: упражнять в длительности речевого выдоха и силе голоса.

Детям предлагается вместе с солнышком пропевать гласные звуки различные по длительности и громкости.

Утром солнышко проснулось,

Улыбнулось, потянулось,

Стало солнышко вставать, (*певуче)*

Людям лучики пускать:

А – О – У – И ! (*дети произносят звуки нараспев, руками выполняя поступательные движения вперёд)*

Стало солнышко вставать, (*громко)*

Людям лучики бросать:

А – О – У – И ! ( *дети выполняют «бросательные» движения руками, сопровождая громкими гласными звуками)*

Стало солнце уставать,

Стало солнце засыпать,

Людям лучики шептать:

А – О – У – И ! ( *дети произносят звуки шепотом, выполняя руками плавные поступательные движения вперед)*

- Весна прощается, солнышко благодарит детей за интересную игру и дарит всем им на память свою улыбку, тепло (свой портрет).