**РЕЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные критерии** | **Советы логопеда** |
| ЧЁТКОЕЗВУКО-ПРОИЗНОШЕНИЕ  | - артикуляционная гимнастика- дыхательная гимнастика- по необходимости: консультации врачей- занятия с логопедом; контроль речи |
| УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ **НА СЛУХ** ПОХОЖИЕ ЗВУКИ:***К-Г Л-ЛЬ С-З******Ч-Щ С-Ш Ш-Ж*** | - придумай слово, первый звук Н (НЬ)- хлопни, если услышишь **С**,топни – если**З**(**с**ад, ко**з**а, **з**абор,ма**с**ка, жук, яйцо,**з**уб)- дай характеристику звуку (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой) |
| РАЗБИРАТЬ И СОБИРАТЬ СЛОВА **ПО ЗВУКАМ** И **ПО СЛОГАМ** НА СЛУХ | -назови первый звук в слове….? -назови последний звук в слове….? -сколько звуков в слове МАСКА ?- **К - О - Т.** Какое слово получилось?- сколько слогов (частей) в слове …? |
| БОГАТЫЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС | - классификации предметов (мебель, профессии, животные Африки, обувь)- объяснение значения слов: напр.: ледокол- **чтение книг**, экскурсии, загадки |
| РАЗВИТАЯ  СВЯЗНАЯ РЕЧЬ | - беседы **по книгам**, по событиям дня- описание предметов, явлений- составление загадок; рассказов на тему, по картине; фантазирование- пересказы историй, текстов, сказок- побуждать детей к полным, развёрнутым ответам при диалогах, вопросах |
| ГРАМОТНАЯ РЕЧЬ | **- речь взрослого – образец для детей**- исправление аграмматизмов  (пять **яблок**ОВ; **вста**ВА**ем**  и т.п.)- упражнять в изменении слов  в **роде** (ОН шёл, ОНА…шла,ОНИ…) в **числе** (гнездо – гнёзда;вагон – вагоны) в **падеже** (чем-игрушк**ой**; чему-игрушк**е**) |