**РЕЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные критерии** | **Советы логопеда** |
| ЧЁТКОЕ  ЗВУКО-ПРОИЗНОШЕНИЕ | - артикуляционная гимнастика  - дыхательная гимнастика  - по необходимости: консультации врачей  - занятия с логопедом; контроль речи |
| УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ  **НА СЛУХ** ПОХОЖИЕ ЗВУКИ:  ***К-Г Л-ЛЬ С-З***  ***Ч-Щ С-Ш Ш-Ж*** | - придумай слово, первый звук Н (НЬ)  - хлопни, если услышишь **С**,топни – если**З**  (**с**ад, ко**з**а, **з**абор,ма**с**ка, жук, яйцо,**з**уб)  - дай характеристику звуку (гласный-согласный, твёрдый - мягкий,  звонкий - глухой) |
| РАЗБИРАТЬ И СОБИРАТЬ СЛОВА  **ПО ЗВУКАМ** И  **ПО СЛОГАМ**  НА СЛУХ | -назови первый звук в слове….?  -назови последний звук в слове….?  -сколько звуков в слове МАСКА ?  - **К - О - Т.** Какое слово получилось?  - сколько слогов (частей) в слове …? |
| БОГАТЫЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС | - классификации предметов (мебель, профессии, животные Африки, обувь)  - объяснение значения слов: напр.: ледокол  - **чтение книг**, экскурсии, загадки |
| РАЗВИТАЯ    СВЯЗНАЯ РЕЧЬ | - беседы **по книгам**, по событиям дня  - описание предметов, явлений  - составление загадок; рассказов на тему, по картине; фантазирование  - пересказы историй, текстов, сказок  - побуждать детей к полным, развёрнутым ответам при диалогах, вопросах |
| ГРАМОТНАЯ РЕЧЬ | **- речь взрослого – образец для детей**  - исправление аграмматизмов  (пять **яблок**ОВ; **вста**ВА**ем**  и т.п.)  - упражнять в изменении слов  в **роде** (ОН шёл, ОНА…шла,ОНИ…)  в **числе** (гнездо – гнёзда;вагон – вагоны)  в **падеже** (чем-игрушк**ой**; чему-игрушк**е**) |