**Наличие собственной методической системы**

**Мирошниченко Натальи Константиновны**

**апробированной в профессиональном сообществе.**

**Реализация компетентностного подхода на уроках и во внеурочное время средствами предмета биология в школе старшей ступени.**

**Цель:** Формирование образовательной компетенции выпускника профильной школы, как основы готовности к социальной адаптации, средствами предмета " Биология".

**Задачи:** 1. Создание условий для личностного и профессионального самоопределения старшеклассников: дифференциация и индивидуализация содержания, структуры и организации образовательного процесса.

 2.Формирование универсальных учебных действий и ключевых образовательных компетенций - основы успешной социальной адаптации выпускников старшей школы.

 3.Обеспечение психического и физического здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе профильной школы.

 4.Рационализация процессуальных основ обучения на основе модульной, проектной и информационно - компьютерной технологий.

 5.Конструирование разнообразных пространств для творческой самоорганизации обучающихся: ученическое научно-исследовательское общество (УНИО) "Эврика", Экологический клуб "Зелёный мир", социальное партнёрство.

**Основополагающая идея : Теоретические знания должны стать практическим средством объяснения жизненных явлений, решения практических ситуаций и проблем.**

**Подход:** системно- деятельностный.

Для реализации поставленной цели мной была создана, апробирована, одобрена и распространена в рамках профессионального сообщества.

**Эта система включает следующие этапы:**

1.Адаптационный период- время отводимое для психологической адаптации обучающихся к новым учебно-воспитательным условиям в школе старшеклассников, изучения психолого-физиологических особенностей обучающихся 10 классов прибывших из школы второй ступени, для повторения опорных знаний. В этот период проводится:

**I. Диагностика уровня учебно-познавательных возможностей ученика (обучаемость).**

**Методика определения уровня обучаемости.**

(Модифицированная методика П.И. Третьякова 1997г)

Значение параметра определяет дозу педагогической помощи и (или) место учителя в зоне ближайшего развития ученика.

Меньше1- случаи, когда ученик на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности( группа учебного риска)

1 уровень -репродуктивный, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию. Применять её по алгоритму.

2 уровень -высокий прикладной уровень обучаемости ( способность активно использовать приобретённые знания в знакомой ситуации)

3 уровень- наиболее высокий, творческий уровень( способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений и т. д.)

**Алгоритм проведения контрольно-методического среза с последующей оценкой уровня учебных возможностей обучающихся.**

1. Выбираю небольшой по объёму новый учебный материал, изложение и представление которого займёт не более 10-12 минут(10класс)

2. Объясняю новый материал, работая по возможности в разных модальностях, чтобы создать равные стартовые условия для "визуалов" "аудиалов" и "кинестетиков".

3. Провожу этап первичного закрепления новой информации (5-7мин.)

4.Организую самостоятельную работу обучающихся, в ходе которой они отвечают на 5 вопросов: 1. Напишите о чём вы узнали на уроке,2.Ответьте на вопрос по содержанию нового материала( воспроизведите факт, событие, назовите и дайте определение новому термину и т.д.). 3. Выполните задание по образцу,4.Выполните задание в изменённой ситуации.5.Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью, с другими учебными предметами.

**Если правильно выполнены все задания, обучающийся демонстрирует -третий, творческий уровень обучаемости. Если ученик справился с четырьмя заданиями -второй прикладной уровень. Если выполнены три первых задания- первый репродуктивный.**

**II. Диагностика мотивации обучения (по А.К. Марковой). Диагностика проводится на основе бесед с обучающимися. Консультации психолога.**

1.Познавательные мотивы: а)широкий познавательный интерес к новым фактам, явлениям и т.п., б) учебно - познавательные- способы приобретения знаний, в)мотивы самообразования

2.Социальные мотивы: а)широкие социальные мотивы- польза родине и обществу, подготовка к будущей профессии, б)узкие социальные мотивы -авторитет у других людей, в) потребность в групповой принадлежности( выбор профиля сохраняющего прежний состав класса в новой школе)-"перейти всем классом".

**III.1.Первичная диагностика результатов обученности в основной школе проверка уровня сформированности познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных УУД.**

 **2. Проверка уровня базовых знаний. Тестовые задания с использованием КИМ ГИА.**

**IV.Диагностика психофизиологических механизмов, обеспечивающих познавательные процессы : уровень доминирования полушарий и модальность.(** по Н.Л. Галеевой).Консультации у школьного психолога проводящего диагностику этих параметров. Собственная диагностика на основе наблюдений над обучающимися.

**V.На основе анализа проведённой диагностики проводится коррекция тематического планирования со следующими целями:**

а) определение содержания повторения

б) помощь обучающемуся в составлении индивидуального плана повторения

в) определения оптимальных направлений и способов для развития психофизиологических процессов( памяти, мышления,воображения и др.)

г)коррекционное повторение учебного материала

д) Вторичная диагностика базовых знаний и УУД.

**VI.Учёт индивидуальных способностей, интересов и склоностей обучающихся.**

**а)помощь в выборе индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.**

б)выбор технологий, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих разноуровневую подготовку в классах профильного и базового уровня.

в)выбор форм учёта достижений и контроля знаний.

**VII.** По итогам промежуточной аттестации (1-я четверть) проводится анализ учебно-воспитательной деятельности:

- диагностика типов неуспеваемости ( по Н.И. Мурчаковскому)

Критерии: 1.особенности мыслительной деятельности, 2. направленность личности, её отношение к учению.

 I тип: 1)низкое качество мыслительной деятельности, низкая обучаемость

 2) положительное отношение к учению

II тип: 1)высокое качество мыслительной деятельности

 2)отрицательное отношение к учению

III тип: 1)низкое качество мыслительной деятельности

 2) отрицательное отношение к учению

Помощь учащимся I группы - формирование приёмов познавательной деятельности, т.е. "Учить учиться"

Помощь учащимся II группы- воспитательная работа, приглашение с родителями на педагогическую комиссию, постановка на внутришкольный учёт по успеваемости.

Помощь учащимся III группы- Р. Бернс( английский психолог):"*Для тех, кто учится плохо, всегда нужен способ снизить влияние низкой успеваемости на самооценку. Неверно поддерживать у слабых школьников представления о том, что высшей ценностью и главным фактором всякой личной оценки является только превосходная успеваемость. У каждого ребёнка есть свои личные стороны"*

**VIII.** Общешкольная зачётная неделя, как форма коррекционной работы:

-сроки проведения- первая послеканикулярная неделя

Задачи: 1)исправление неудовлетворительных отметок, 2)повышение имеющихся отметок.

**IX**. Прогнозирование результатов 1-го полугодия.

**X.** Полугодовой контроль.

**XI.** Анализ результатов 1-го полугодия

**XII .**На протяжении учебного года ведётся мониторинг: -мотивации обучения, сформированности УУД.