

**Аннотация**

Современного культурного человека отличает не только уровень образованности и самодостаточности, но и наличие у него чувства уважения к окружающим. Следовательно, важнейшей задачей, с точки зрения гуманистической психологии и гуманной педагогики, является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принимать других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть.

Задачу детского сада мы видим в том, чтобы из его стен выходили воспитанники, мировосприятие которых основано на принципах толерантности. Толерантность является фактором социализации личности, определяющим её отзывчивость, чувствительность и внимание к другим людям, их проблемам, горестям и радостям.

Данный проект разработан с целью создания толерантной образовательной среды в учреждении в условиях обновления содержания обучения и воспитания, внедрения новой образовательной технологии воспитания толерантности у детей и взрослых.

**Основная идея проекта** - воспитание толерантности в ходе реализации интеграционного подхода к развитию детей в условиях детского сада с применением педагогических технологий междисциплинарного характера.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип субъектности;

2. Принцип адекватности;

3. Принцип индивидуализации;

4. Принцип рефлексивной позиции;

5. Принцип создания толерантной среды.

**Пути решения проекта:** разработать систему реализации идей на основе реальной практики возможностей конкретного ДОУ.

**Введение**

«Глухой к другим людям останется глухим к самому себе:

ему будет недоступно самое главное в самовоспитании –

эмоциональная оценка собственных поступков».

В.А. Сухомлинский.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством народов Урала; с их изобразительным и декоративно-прикладным искусством; с историко-географическими и природоведческими особенностями народов, живущих на Урале.

Россия всегда являлась многонациональным государством, а Урал, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. С раннего детства ребенок живет в родной национальной среде, «впитывая с молоком матери» культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. Воспитывать в детях толерантное отношение к другим народностям – одна из важных задач в нашей работе. В нашем крае, да и в нашем районе живет много представителей народов. Это - русские, украинцы, татары, чуваши, мордва и т.д. Детский сад – это поликультурный мир, где каждый ребенок, какой национальности он ни был, каждый является представителем своего мира, традиций, культуры. И маленький мордвин, и маленький татарин, и маленький русский, и другие должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту. А наша задача – научить их толерантно относиться друг к другу, уважать традиции других народов. Но ребенок может научиться любить и уважать традиции других, только если он знает, уважает и чтит традиции своего народа. Традиции являются частью исторического наследия, к ним необходимо очень бережно относиться и соблюдать их, так как, на мой взгляд, они значительно обогащают сферу чувств человека, особенно ребенка. К сожалению, в современном мире появляется опасность утраты традиций, когда не понятен смысл торжества и воспринимаются они только с материальной стороны – вкусно поесть, получить подарки, а сам процесс с определенными ритуалами становиться далеко не важным. Многие из них были изъяты, утеряны и забыты в социалистическое время, поэтому мы не привыкли их соблюдать, и в свою очередь не приучаем своих детей.

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы - проблемы толерантности.

**Объект исследования:**условияформирования толерантности у старших дошкольников.

**Предмет деятельности:** процесс формирования толерантности у старших дошкольников.

**Актуальность создания проекта**

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что:

• Сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития человечества.

• Каким будет наше общество, и как будут решаться экономические проблемы, определяется тем социально-культурным потенциалом, который закладывается еще в детском возрасте.

• Остро обозначается сегодня проблема толерантности в семье. Наблюдается низкий уровень этнического самосознания современных родителей.

Исторически так сложилось, что Урал - огромный полиэтничный край. Издавна заселенный представителями разных национальностей: это русские, мордва, чуваши, татары и многие другие ( менее малочисленные народы), дети от смешанных браков, которые впитали культуру нескольких народов и др.

Представители различных народов привносят в социум свою культуру, обычаи, взгляды на жизненные идеалы, обогащая тем самым, друг друга, формируя общечеловеческие ценности.

Практически любое образовательное учреждение города или села поликультурно, в детских коллективах воспитываются дети разных национальностей.

За последние несколько лет в дошкольном образовании основной акцент все больше делается на когнитивное (познавательное) развитие, данная позиция ведет в ущерб социально - личностному развитию дошкольника, препятствует формированию навыков межличностного общения, становлению образа «Я» и самооценки.

Поэтому вопрос воспитания толерантности у детей дошкольного возраста остается важным и значимым, его нельзя рассматривать как модное направление педагогической деятельности и нельзя забывать в потоке множества дел.

**Цели, задачи, ожидаемые результаты**

**Стратегическая цель проекта:**

Создание благоприятных условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста толерантного отношения к окружающему миру. Поиск путей развития личности через взаимодействие культур.

**Тактические цели проекта:**

1. Создать предметно-развивающую среду, способствующую сопричастности детей к культуре других народов.
2. Сформировать уважительное отношение, открытость, дружелюбие к сверстникам и родителям.
3. Организовать встречи с людьми разных национальностей.

**Задачи проекта для детей:**

* Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.
* Формирование у детей толерантного поведения, внутренней и внешней правовой культуры.
* Повышение культуры межличностного взаимодействия детей в группе.
* Закрепление нравственных представлений, навыков социально приемлемого поведения.

**Задачи для педагогов и родителей:**

* Ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы, освещающей вопросы формирования у детей толерантного поведения и общения.
* Повышение компетентности родителей по правовым вопросам
* Оснащение предметно-развивающей среды в группах и в ДОУ, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности.
* Применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности.
* Взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности.
* Создание в ДОУ условий для приобретения         опыта через знакомство с культурой, традициями разных народов.
* Познакомить с национальными традициями, культурой воспитанников, и семей, посещающих детский сад.
* Воспитание любви и уважения к своей Родине, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям.

**Ожидаемые результаты:**

1. Познания в области национальной культуры народов Урала способствуют воспитанию интереса дошкольников к региональной культуре, её фольклору, поэзии, изобразительному искусству, архитектуре и т.д.
2. Дети будут не только знать, но и научатся ценить произведения культуры края.
3. Интерес детей характеризуется эмоционально — личностными и персонально - значимым отношением дошкольников к народам Урала, познавательной активностью, действенностью и относительной устойчивостью.

**Продукты проекта:**

Семейные альбомы: «Наша национальная кухня», «Наш национальный костюм», «Наши национальные игры», «Наша национальная культура».

**Вид проекта**: познавательно - творческий, межгрупповой, долгосрочный.

**Участники:** педагоги и специалисты детского сада, родители, дети старшего дошкольного возраста.

**Характеристика методов и средств реализации проекта**

* Циклы занятий, включающие различные виды деятельности: познавательную, художественно-изобразительную, музыкальную, игровую и др.- на основе единого содержания.
* Беседы.Нам представляется важным использовать беседы в качестве не только словесного метода на занятии, но и самостоятельной формы работы с детьми.
* Видеопросмотры,которые могут использоваться и на занятиях, и в свободное время.
* Развлечения и праздники с этнокультурной тематикой.
* Фольклорные концерты и театрализованные представления.
* Целевые прогулки, экскурсии.

**Этапы реализации проекта программы**

Реализация проекта рассчитана на 1 учебный год с сентября по май.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | Подготовительно-проектировочный этап | 1.Выявить национальное состояние семей воспитанников детского сада.  2.Установить партнерские отношения с родителями, детьми.  3.Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.  4.Разработка проекта, перспективного плана мероприятий. (Приложение 1)  5.Диагностика детей по выявлению уровня сформированности толерантного отношения друг к другу.  6.Анкетирование родителей.  (Приложение 2)  7.Оформление перспективно -тематического плана, паспорта проекта. | Сентябрь - октябрь |
| 2 | Практический этап | 1.Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, родителям.  2.Подбор материала.  3.Реализация проекта в образовательную практику.  4.Закрепление полученных знаний на практике через презентацию проекта  5.Пополнение предметно-развивающей среды демонстрационным материалом по теме.  6.Реализация запланированных мероприятий.  7.Конкурсно - игровая программа с участием родителей, презентация семейных альбомов «Мы такие разные». | Ноябрь - март |
| 3 | Обобщающе - результативный этап | 1.Фестиваль национальных культур.   2. Фотовыставка «Широка страна моя родная».  3.Диагностика детей по выявлению уровня сформированности толерантного отношения друг к другу.  4. Анкетирование родителей.  5.Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную деятельность, через организацию экскурсий, семейных праздников. | Май |

**План мероприятий**

**I этап: Подготовительно – проектировочный**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработать план работы МК ДОУ по формированию толерантности на учебный год. | Ст. воспитатель |
| Продумать и подготовить систему мероприятий для проведения недели толерантности. | Творческая группа |
| Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов, картин художников мира. | Заведующий д/с  Ст. воспитатель |
| Создание картотеки подвижных игр народов мира. | Инструктор по физкультуре |
| Ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы, освещающей вопросы формирования у детей толерантного поведения и общения. | Ст. воспитатель  Педагог-психолог |
| Оснащение предметно-развивающей среды в группах и в ДОУ, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности. | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| Отражение вопросов и проблем воспитания толерантности у детей в выпусках газеты детского сада. | Ст. воспитатель  Педагоги детского сада |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку общесадовских и групповых мероприятий по теме толерантности. | Заведующий д/с  Ст. воспитатель  Педагоги групп |
| Повышение компетентности родителей по правовым вопросам, изучение социального статуса семей воспитанников. | Педагог-психолог  Педагоги групп |
|  |  |

**II этап: Реализация проекта.**

Разработка плана работы МК ДОУ по формированию основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы, освещающей вопросы формирования у детей толерантного поведения и общения.

2. Повышение компетентности родителей по правовым вопросам.

3. Оснащение предметно-развивающей среды в группах и в ДОУ, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Темы | Мероприятия | Ответственные |
| В течение года | Оснащение и обогащение предметно – развивающей среды в ДОУ и в группах.  Организация информационного пространства среди родителей. | Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов.  Приобретение картин художников мира.  Создание картотеки подвижных игр народов мира.  В выпусках общесадовской газеты отражать вопросы и проблемы воспитания толерантности у детей.  Привлечение социокультурных учреждений города и района для создания кружков социальной, художественно-эстетической направленности.  Создание альбомов об обычаях и традициях народов России. | Ст. воспитатель       Инструктор по физкультуре  Ст. воспитатель      Заведующий МК ДОУ  Ст.воспитатель  Педагоги групп  Родители |
| Октябрь  Декабрь  Март | «Вопросы формирования толерантности в дошкольной практике». | Семинар – практикум для педагогов. | Ст. воспитатель  Педагог-психолог |
| Ноябрь | «Игры народов мира». | Спортивное развлечение.  Подвижные игры на прогулке. | Инструктор по физкультуре  Педагоги групп |
| Декабрь | «Новогодние обычаи стран и народов мира». | Настольные и напольные игры.  Мультимедиа-презентации по темам.  Сюжетные игры.  Творческие рассказы по теме. | Педагоги старших групп |
| Январь | «Моя страна».  «Символика нашей страны».  «Мой город».  «Русские народные праздники и традиции». | Фильмы о городе, о людях живущих в нашем городе, селе, о том какие религии исповедаются в нашем городе.  Рассматривание альбомов.  Неделя зимних игр и забав.  Чтение русских народных закличек, песенок, потешек.  Обзорная экскурсия по городу. | Ст. воспитатель Педагоги групп |
| Февраль | «Моя родословная».        «Наши защитники». | Творческие игры.  Сюжетные игры.  Мини -проекты о своей семье.  Выставки .  Экскурсии в музеи.  Фотовыставка любимых мест в городе. | Педагоги групп |
| Март | «Семейные династии». | Творческие рассказы детей.  Встречи с членами семьи.  Смотр - конкурс папок-передвижек о правах и обязанностях взрослых и детей. | Родители    Педагоги групп |
| Апрель | «День Земли». | Развлечения по теме.  Выпуск сборник стихов о Земле. | Педагоги групп |
| Май | «День Победы».             «День семьи»  «День рождение русской березы» | Беседы с детьми о том, что завоевывали победу люди разных национальностей.  Музыкально – спортивное развлечение.  Конкурс рисунков, презентаций о своем прадедушки и прабабушке в годы войны.  Праздник ко Дню семьи.  Целевая прогулка к березе. Чтение и заучивание стихотворений о символе России. | Педагоги групп     Муз. руководитель       Муз. руководитель  Педагоги групп |

**Реализация практического этапа проекта**

**Предварительная работа:**

* Создание картотек подвижных игр и развлечений народов России и других стран.
* Организация уголка «Дружбы». Коробочка-копилка «Добрых дел».
* Предметно - развивающая среда в группе для организации режиссерских и ролевых игр.
* Подборка иллюстраций на формирование правильного поведения в различных ситуациях.
* Создание в группе библиотеки произведений переводной литературы разных народов, сказок, пословиц и поговорок о мире, дружбе, доброте, доме и Родине.
* Дидактические игры на развитие у детей толерантности.
* Музыкальные произведения композиторов мира.
* Альбомы, фотографии, видеоматериал.
* Демонстрационный и раздаточный материал по темам: «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Планета людей», «Дружат дети на планете», «Мои друзья»; карты (России, мира), глобус.
* Оформление интерьера помещений группы иллюстративным материалом по теме.
* Внесение предметов быта, предметов народно-прикладного искусства, кукол в национальных костюмах, музыкальных инструментов.
* Организация фотовыставки «Широка страна моя родная»

**Практическая деятельность**

* Народные игры России и других стран: «Сокол и лиса», «Утушка», «Скок –перескок», «Пятнашки на санках», «Барашек», «Канатоходец», «Перепелочка».
* Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Путешествуем по России», «Путешествие за рубеж», «Башня мира», «Готовимся к празднику», «Детский сад».
* Театрализованные игры: «Друг всегда придет на помощь», «Как поссорились Солнце и Луна», «Как вести себя на улице», «Театр».
* Сочинение сказок и историй детьми.
* Создание книг, их иллюстрирование и инсценировка.
* Д\И «Назови ласково», «Ты мне нравишься, потому что… », «Дружить- это значит... », «Приветствие других стран», «Добрые пожелания», «Добрые новости», «Волшебная палочка добрых дел», «Подарок для друзей», «Комплименты», «Чем я могу помочь», «Я- хороший, ты- хороший», «Я хочу подружиться с… ».
* Психологические этюды: «Цветок дружбы», «Каким я буду, когда вырасту», «Паровозик имён, или в страну Дружбы», «Дракон ловит свой хвост», «Заячья семья», «Если нравится тебе», «Не прослушай имя своего друга», «Зеркало». Д/и «Путешествуем по сказкам», «Чей это орнамент? », «Вещи перепутались», «Чей это дом! » «Встречаем гостей», «В гостях у друзей» Беседы «Моя семья», «Зачем нужны традиции? ».
* Рассказы детей о членах своей семьи, оформление странички альбома «Я и моя семья».
* НОД: «Мы - жители планеты Земля», «Моя страна», «Мой город», «Все мы разные, но все мы вместе».
* Рисование по мотивам (татарских, мордовских) узоров, по темам; «Мы дети земли», «Я и моя семья».
* Аппликации по мотивам народных орнаментов (Украсим сапожок, рукавичку, рушник) .
* Оформление группового помещения и музыкального зала к праздникам и совместным досугам.

**Разработка и проведение мероприятий *недели толерантности*** *(*Приложение 3)

**Проведение семинаров-практикумов для педагогов** «Вопросы формирования толерантности в дошкольной практике»

**Работа с родителями:**

* Консультация «Психологическое здоровье ребенка».
* Блиц-опрос для родителей: «Что вы понимаете под словом толерантность? ».
* Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка? ».
* Консультации для родителей «Чему мы учимся друг у друга? », «Семейные традиции».
* Акции «Покормите птиц зимой», «Построим горку сами».
* Создание семейных альбомов «Наша национальная кухня», «Наш национальный костюм», «Наши национальные игры», «Наша национальная культура».
* Конкурсно - игровая программа с участием родителей.
* Презентация семейных альбомов «Мы такие разные».
* Оформление стенда: «С чего начинается Родина? ».
* Выпуск папок-передвижек « Права и обязанности взрослых и детей», брошюр, стенгазет, памяток-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру.
* Организация совместной деятельности, чаепитий с родителями.

**III этап: Презентация проекта.**

* Презентация проекта на собрании педагогов
* Проведение фестиваля театральных мини-постановок

«Театральный калейдоскоп» для детей детского сада и родителей воспитанников.

**Результаты работы:**

Повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов детского сада.

Составление картотеки подвижных игр, сценариев спортивного праздника, досугов с родителями.

Повышение правовой и педагогической культуры родителей (папки-передвижки, памятки-рекомендации по воспитанию толерантности).

Развитие творческих способностей воспитанников и педагогов детского сада, их коммуникативных качеств.

Укрепление отношений сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовые ресурсы**

• Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение).

• УСТАВ ДОУ

• СанПиН 2.4.1.2660-10

• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

• Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального Закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ

• ФГОС ДО - утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155

**Кадровые ресурсы**

Для работы в проекте привлекаются: заведующая детского сада, старший воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, педагог – психолог, воспитатели.

Образовательный и профессиональный ценз педагогов ДОУ достаточно высокий, способный организовать воспитание и образование на достаточном уровне.

**Фонд методического кабинета:**

* библиотека
* игротека
* аудиотека
* фонотека.

**Материально-технические ресурсы:**

* телевизор
* компьютер
* магнитофон
* мультимедиа

**Финансовые ресурсы**

Финансирование проекта производится за счет спонсорских вложений.

Вся финансово-экономическая деятельность направлена на реализацию данного проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Ориентировочная стоимость |
| 1 | Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов, картин художников мира. | 5000рублей |
| 2 | Приобретение методической литературы, освещающей вопросы формирования у детей толерантного поведения и общения. | 500 рублей |
| 3 | Приобретение кукол в национальных костюмах, музыкальных инструментов. | 2000 рублей |
| 4 | Приобрести: бумагу «Снегурочка»;  папки; файлы. | 1000 рублей |
| 5 | Ресурсы сети Интернет | 1000 рублей |
|  |  |  |

*ИТОГО 9500 рублей*

**Критерии оценивания проекта**

1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОУ (созданными условиями, уровнем подготовки ребёнка к школе, интересом ребёнка к образовательному процессу) .

2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.

3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.

4. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДОУ в начальной школе.

**Выводы:**

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства.

• В группах будут созданы условия для развития толерантных отношений у детей.

• У детей постепенно сформируются такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры, социального статуса и физических возможностей.

• Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменят пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений, и что важнее всего, претворят их в жизнь.

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только научить детей бесконфликтному социальному взаимодействию, но и даст толчок для развития у старших дошкольников навыков коммуникации.

**Литература**

1. Галицких Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности : учеб.-метод. пособие. –  М. : Академический проект, 2004. – 240 с.

2. Гукаленко О. В. Поликультурное образование: теория и практика. – Ростов н/Д. : Изд-во РГПУ, 2003.

3. «Диалог культур»: проект программы поликультурного образования детей 3–7 лет. – Тимашевск, 2012. – 117 с.

**Приложение 1**

**Перспективный план мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | 1.«Россия-многонациональное государство»  2.Знакомство с татарской национальностью ( татары).  Тема: Здравствуй Казань. | Знакомство с культурой, традициями других народов. (Чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, музыка, сотрудничество с семьями воспитанников). |
| Октябрь | 3.Знакомство с мордовской национальностью (мордва).  Тема: Знакомство с мордовским национальным костюмом. | Знакомство с культурой, традициями других народов. (Чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, музыкально-художественная деятельность, сотрудничество с семьями воспитанников) |
| Ноябрь | 4.Проведение недели толерантности  5.Музыкальный праздник -презентация. | Подведение итогов проектной деятельности групп по ознакомлению с культурой народов России |
| Декабрь | 6.Инсценировка народной сказки по выбору.  7. Новогодний утренник. | Закрепление знаний о культуре различных народов России через театрализованную деятельность |
| Январь | 8.Просмотр мультфильмов по сказкам  9.Чтение сказок народов России (эта работа в течении года) | Знакомство со сказками народов России.  Показать детям, что многие сказки очень похожи и значит, культуры разных народов взаимосвязаны между собой. |
| Февраль | 10.Спортивный праздник  11.Знакомство с чувашской национальностью( чуваши) -  Тема: Акатуй. | Соревнования и подвижные игры народов мира.  Знакомство с культурой, традициями других народов. |
| Март | 12.«Образ матери в стихах авторов разных стран».  13.Праздник « Масленица». | Дать представление детям о том, что образ матери в стихах разных странах имеет общие черты. Познакомить детей с национальным праздником. |
| Апрель | 14.«Музыкальные инструменты народов России» -видеопрезентация. | Познакомить детей с разнообразными музыкальными инструментами |
| Май | 15.«Фестиваль национальностей» - праздник | Закрепить знания детей о культуре других народов |
|  |  |  |

**Приложение 2**

**Анкета для родителей.**

**Цель:** изучить представления и интерес – отношение родителей к этнокультурному развитию детей.

1.Считаете ли Вы необходимым приобщать детей к культуре своего народа? Почему?

2.Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с культурой других народов? Почему?

3.Нужна ли работа по этнокультурному развитию дошкольников в детском саду? Почему?

4.Обладаете ли Вы знаниями о родной культуре и культуре других народов (праздники, устное народное творчество, значение имён, игрушки, обычаи и др.).

5.Из каких источников Вы приобрели эти знания?

6.Как Вы приобщаете детей к родной культуре в своей семье?

7.Что бы Вы хотели узнать об этнокультурном образовании детей?

8.Нужно ли взаимодействие ДОУ и семьи по приобщению детей к культуре разных народов?

**Приложение 3**

**Разработка и проведение мероприятий *недели толерантности с 12 по 16 ноября***

* Чтение сказок народов мира в течение недели.

***12 ноября***   **выпуск листков** для родителей «Рекомендации для родителей по   толерантному воспитанию детей»

* **Стенгазета**« 16 ноября - Всемирный день толерантности»

(ответственные: воспитатели)

***13 ноября***   **«День помощи малышам»** - изготовление сувениров и поделок для детей первой и второй младших групп (средняя, старшая, подготовительная группы; ответственные: воспитатели)

***14 ноября***  **Акция** «Шлем приветики» (старшая, подготовительная группы; ответственный: педагог-психолог)

***15 ноября***  **Спортивный праздник** «Игры разных народов»

(ответственный: инструктор по физкультуре)

* **Выставка детских рисунков** «Мои друзья»

(старшая и подготовительная группы; ответственные: воспитатели)

* **Фотовыставка** «Мы и братья наши меньшие»

(младшие, средняя группы; ответственные: воспитатели).

***16 ноября***   **Спектакль** «Муха-Цокотуха» для детей всех возрастов.

* **Совместное проведение мероприятий** по толерантному взаимопониманию с чаепитием «Мы разные, но мы дружные» (дети и родители; по группам; ответственные: воспитатели).

**Реализация проекта в образовательных областях:**

**День помощи малышам -** социализация, коммуникация, художественное творчество, познание, труд, безопасность.

**Акция «Шлём приветики» -** социализация, коммуникация, познание, художественное творчество, труд.

**Спортивный праздник «Игры разных народов» -** физическая культура, здоровье, познание, коммуникация, социализация, безопасность.

**Чтение сказок народов мира, произведений русских и зарубежных писателей -** художественная литература, познание, социализация, коммуникация.

**Выставка детских рисунков «Мои друзья» -** художественное творчество, коммуникация.

**Фотовыставка «Мы и братья наши меньшие» -** художественное творчество, социализация, коммуникация, познание, безопасность.

**Спектакли «Муха-Цокотуха», «Колобок на новый лад» -** социализация, коммуникация, познание, художественная литература.

**Подготовка спектакля «**Новые приключения Красной Шапочки» и фестиваля театральных мини-постановок «Театральный калейдоскоп»

**Приложение 4**

**Формы работы с родителями**

1. Клубы на основе взаимодействия взрослых и детей, презентация семейных и творческих проектов – журналы, книги, энциклопедии, газеты и др.

2. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей через анкетирование, диагностирование, опрос, интервьюирование, информационные корзины.

3. Досуги, праздники, развлечения на основе активного взаимодействия с семьями воспитанников.

4. Обеспечение информационной среды, просветительской работы и координации взаимодействия ДОУ и семьи средствами наглядной пропаганды: стенды, папки-раскладушки, тематические выставки по разным направлениям, спец. выпуски газет и т.д.

5. Библиотека «В помощь родителю».

6. Домашняя игротека.

7. Фронтальные встречи с родителями: родительские собрания, устные журналы, консультации и др.

8. Дни открытых дверей.

9. Информационный банк: аудио-, медиа-, видеотека.

10. Благодарственные письма.

11. Массовые мероприятия для детей с участием родителей, : «Весёлые старты», «Клуб любознательных», «Папа, мама, я –спортивная семья» и др.

12. Месячник безопасности здоровья.

13. Сотрудничество через реализацию творческих проектов (видиофильмы из жизни ребёнка, презентации семейного опыта, выставки детского и детско-взрослого творчества; фотоальбомы и фотоколлажи).

14. Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: театр, выставочный зал, библиотека и др. культурные учреждений города, школа, памятные места города.

15. Творческие накопительные альбомы.

16.Портфолио.