**Теоретический семинар для воспитателей:**

**«Нравственные ценности и их роль в воспитании дошкольника»**

Подготовила:

старший воспитатель:

Вычужина Е.С.

МБДОУ "ДСОВ № 75"

г.Братск, 2015

**Содержание семинара:**

1. Механизмы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста (В.Г. Нечаева, В.И. Логинова).
3. Основные направления нравственного воспитания дошкольников.
4. Методика проведения этических бесед с дошкольниками.
5. **Механизмы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.**

**Нравственное воспитание** – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

**Механизм нравственного воспитания**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знания и представления+ | Мотивы+ | Чувство и отношения+ | Навыки и привычки+ | Поступки и поведение+ | НравственноеКачество= |

На основе **знаний** у ребенка складываются **представления** о сущности нравственного качества (например, доброты). У ребенка должно появиться **желание** овладеть нравственным качеством (мотивы). Должно быть сформировано **отношение** к качеству (социальные чувства). Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации (**поведение**).

Каждый компонент механизма важен и не может быть исключен.

**Задачи нравственного воспитания**:

* формирование представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения.
* воспитание гуманных чувств и отношений, коллективизма, дружеских взаимоотношений, культуры поведения, дисциплинированности, трудолюбия, патриотизма, толерантного отношения к людям разных национальностей.

**Принципы нравственного воспитания дошкольников**:

* **единства и целостности воспитательного процесса** (установление преемственности между задачами, содержанием и методами нравственного воспитания на всех этапах возрастного развития);
* **воспитания детей в коллективе** (педагог постепенно формирует группу детей как первичный коллектив, для которого характерны элементы взаимопомощи);
* **требовательности к ребенку в сочетании с уважением к его личности** (уважение к личности воспитанника означает веру в его силы, проявление доброжелательности, чуткости; в каждом ребенке нужно находить положительные качества и опираться на них в воспитании);
* **учета возрастных и индивидуальных особенностей детей** (воспитатель должен хорошо знать своих воспитанников, учитывать темперамент, черты характера, жизненный и нравственный опыт ребенка, особенности эмоциональной сферы);
* **единство воздействий на чувства, сознание и поведение детей** (требует комплексного подхода к ребенку при выборе средств и методов нравственного воспитания);
* **систематичности и последовательности**;
* **единства требований к детям в детском саду и семье**.

**Условия нравственного воспитания дошкольников**:

* **моральный облик педагога.** У педагога должна быть развита эмпатия – эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость; личностные качества: педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, педагогическая рефлексия; педагог должен обладать высоким общекультурным уровнем, заниматься искусством;
* **осуществление нравственного воспитания в процессе всей педагогической работы с дошкольниками. Средствами нравственного воспитания** являются: *художественные средства* (ознакомление с художественной литературой, изо-деятельностью, музыкой); *природа* (знания о природе вызывают желание заботиться о растениях и животных); *собственная деятельность детей* (игра, труд, учение, художественная деятельность – это практика нравственного поведения); *окружающая ребенка обстановка* (атмосфера должна быть пропитана доброжелательностью, любовью);
* **организация развивающей предметно-пространственной среды**.
* **организация совместного образа жизни детей**;
* **организация работы ООД и в режимных моментах** (игры, беседы, создание проблемных ситуаций и пр.);
* **комплексное использование методов нравственного воспитания**.
1. **Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классификация** | **Методы** |
| **Методы** **формирования нравственного сознания** | Убеждение в форме разъяснения – воздействие на сознание, чувства, волю ребенка с целью формирования положительных нравственных качеств (осуществляется в форме разъяснения). Внушение («Ты можешь быть смелее, добрее…»). Этическая беседа – беседа на нравственные темы. Чтение художественной литературы Рассматривание (например, классификация картин с изображение поступков и проступков)  |
| **Методы** **стимулирования чувств и отношений** | Пример – воздействие поступков на чувства, сознание и поведение воспитуемого (пример воспитателя, родителей, героев художественного произведения). Поощрение Наказание (кратковременное отчуждение, лишение развлечения, отстранение от желанной роли в игре). Принуждение – воспитатель действует силой своего авторитета, чтобы заставить ребенка подчиниться требованиям (строгий взгляд, замечание). |
| **Методы****формирования нравственного поведения** | Приучение Упражнение Руководство деятельностью Наблюдение – умение всматриваться в явления и отношения окружающего мира (например, воспитатель организует с малышами наблюдение труда старших детей, обращает внимание, как дружно и слаженно они работают).  |

**Своеобразие применения методов нравственного воспитания в каждой возрастной группе.**

**Младший возраст** Ведущими методами являются методы формирования *нравственного поведения* (пример, упражнение), *стимулирования чувств и отношений* (поощрение, пример).

**Средний возраст** Ведущими методами являются методы формирования *нравственного поведения и нравственного сознания*.

**Старший возраст** Ведущим методом является формирование *нравственного сознания*, метод формирования нравственного поведения.

1. **Основные направления нравственного воспитания дошкольников.**

**Воспитание гуманных чувств и отношений.** Гуманизм – это стержень и показатель нравственной воспитанности человека, характер его отношения к людям, к природе, к самому себе (сочувствие, сопереживание, отзывчивость, доброта). В основе лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя.

**Воспитание коллективизма.** Коллективистическая направленность поведения ребенка – это стремление к другим людям, осознание

возможности реализовать среди них свои интересы, способность отказаться на какое-то время от личных устремлений ради признания сверстниками. Это интегральное качество личности, проявляющееся в доброжелательности, отзывчивости, сопереживании, сдержанности, ответственности перед группой сверстников.

**Воспитание дружеских взаимоотношений.** Дружеские взаимоотношения детей – это определенная форма общения, имеющая моральную направленность, регулируемая доступными для ребенка нормами, правилами поведения. Эти отношения характеризуются содержательными взаимосвязями между отдельными детьми (избирательная парная дружба), а также между всеми детьми группы.

*Критерии дружеских взаимоотношений детей:*

* предпочтение, симпатия, сочувствие и отзывчивость, проявляющиеся между отдельными детьми, но не в ущерб другим;
* интерес к деятельности сверстников, желание и умение договориться о пользовании игрушкой, материалом, о совместной игре, считаться с интересами товарищей;
* проявление заботы о товарище, общем деле, игре;
* помощь и взаимопомощь (желание и умение сделать что-нибудь приятное, нужное для отдельных детей, для группы), готовность выручить друга, товарищей;
* объективность оценок и самооценок, способность поступиться личным желанием в пользу товарищей (по справедливости), получая при этом удовлетворение;
* постепенный переход от выражения дружеских отношений ребенка по побуждению взрослого к отношениям по собственному внутреннему побуждению.

**Воспитание культуры поведения**. Культура поведения дошкольника – это совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. Компоненты культуры поведения:

**Культура деятельности** – проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений (умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам).

**Культура общения** – выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Культура общения обязательно предполагает **культуру речи** (наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон).

**Культурно-гигиенические навыки** – опрятность, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви, культура еды.

**Воспитание дисциплинированности** – это обязательное и сознательное подчинение своего поведения установленным нормам общественного порядка. Нормы поведения характеризуют общую направленность отношений и поведения и конкретизируются в правилах (например, норма «Быть внимательным и заботливым по отношению к окружающим людям» конкретизируется в правилах: не играть в шумные игры, когда рядом кто-то отдыхает; если в группу пришел гость – предложить ему сесть и пр.). Дисциплинированным называют человека, который при любых обстоятельствах умеет выбрать нравственную форму поведения и, несмотря на препятствия, будет ее придерживаться.

**Воспитание трудолюбия** – это качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности; проявляется в старании, усердии, положительном отношении к процессу трудовой деятельности, инициативности, добросовестности.

**Воспитание патриотизма.** Патриотизм в современном ДОУ – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства ответственности, любви, интереса к стране, трудолюбия; это ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности в этой стране.

*Составляющие (уровни) патриотизма:*

*Познавательный уровень* **-** знание атрибутов и символов страны; элементарные представления об устройстве государства; осознание своих «прав и обязанностей» как члена семьи, детского коллектива в группе детского сада, как жителя города, края, гражданина России; знание имен выдающихся соотечественников (ученых, изобретателей, путешественников, полководцев, поэтов, писателей, художников, композиторов, артистов, спортсменов и др.)

*Эмоциональный уровень* **-** интерес и внимание к традициям страны, иным культурам и их проявлениям;интерес к жизни и труду взрослых людей; чувство гордости за достижения России в культуре, технике, спорте и т.д.

*Поведенческий уровень -* участие детей в благоустройстве детского сада, (уборка территории, посадка деревьев); оказание воспитанниками посильной помощи другим (сверстникам, родителям, пожилым людям);участие в подготовке и праздновании дат, знаменательных для города, страны (подготовка ко Дню города, Дню Победы, Дню России); демонстрация позитивных моделей поведения в природе и обществе.

**Воспитание терпимости и толерантности.** *Толерантность* (от лат. – терпение) – это способность терпимо относиться к другому, его инакодействию или инакомыслию. В основе – признание самоценности любого человека, принятие человека таким, какой он есть. Воспитание детей в духе *веротерпимости* означает воспитание уважительного отношения к гражданам своей страны – верующим различных конфессий посредством ознакомления с предписываемыми религией нормами поведения людей, т.к. все мировые религии культивируют общечеловеческие ценности – истину, добро, красоту.

*Показатели толерантности у дошкольников:*

* *выдержка с элементами самообладания*, т.е. способность сдержать импульсивное действие;
* *терпеливость*, т.е. способность долгое время заниматься неинтересным делом, не капризничать, выполнять не очень интересные роли в игре, определенные обязанности в труде, не обращать внимания на оскорбления;
* *сензитивность к эмоциональному состоянию другого человека*, т.е. умение замечать состояние другого человека;
* *эмпатия*, т.е. сопереживание, сочувствие, содействие;
* *принятие*, т.е. способность ребенка преодолеть барьеры раздражения (даже в том случае, если он не испытывает к сверстнику симпатии); умение ставить и достигать свои цели с учетом желаний сверстников без причинения им ущерба.

**Воспитание интернационализма и этики межнационального общения.** *Интернациональное воспитание* – целенаправленная деятельность по формированию у детей всех народов России чувства свободы, равенства и братства, уважения друг к другу, культуры межнационального общения. Главным объектом изучения следует избрать народы, родиной которых является Россия. *Воспитание у детей этики межнационального общения* **–** это формирование ценностных ориентаций ребенка, культуры отношения к своему народу и другим народам, к людям разных национальностей, т.е. воспитание у детей дружеских отношений со сверстниками разных национальностей.

**Современный подход к воспитанию у детей этики межнационального общения**предполагает подведение дошкольников к осознанию своей общности с другими нациями. В отношении ребенка к своему народу и ближайшему национальному окружению должен быть приоритет общечеловеческих ценностей. Работа по воспитанию у детей этики межнационального общения начинается с формирования у детей эмоционально-положительного отношения к самому факту существования разных народов и языков. У детей 5-7 лет чувство интернационализма проявляется в форме симпатии к людям иных национальностей, желания общаться с ними на их родном языке, кроме того, у детей эпизодически возникает интерес к особенностям внешности людей другой национальности, к их жизни, творчеству.

1. **Методика проведения этических бесед с дошкольниками.**

В ходе этической беседы педагог стремится решить следующие задачи:

* научить детей *видеть нравственную сторону* воспринимаемых действий, событий, понимать их суть:
* дать *представления о нравственной стороне* человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;
* способствовать накоплению и обобщению *эмоционально положительного отношения к образам добрых героев* и их поступкам;
* формировать умение обоснованно *оценивать* свои поступки и поступки других людей («можно» – «нельзя», «хорошо» – «плохо»); *правильно использовать нравственные понятия* (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположности;
* учить *соблюдать нравственные нормы поведения*.

Формы проведения: индивидуально, с подгруппой в 5-6 человек, фронтально.

Место проведения: традиционно в помещении группы, когда дети сидят за столами, или на прогулке.

Содержание: возникшие в группе отношения между детьми, мораль художественных произведений или произведения изобразительного искусства. Темой этической беседы могут стать пословицы, поговорки: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь», «Нет милей дружка, чем родная матушка».

Структура:

* прослушивание короткого рассказа, просмотр мультфильма, разыгрывание сценки;
* обсуждение морали;
* практикум: дети упражняются в словах, которыми можно выразить чувства, овладевают способами морального поведения.

Продолжительностьбесед с детьми 4–5 лет составляет 20 минут, с детьми 6–7 лет – 30–35 минут.

Требования к этической беседе:

* опора на жизненный опыт детей;
* соответствие возрасту и усложнение задачи от возраста к возрасту (в средней группе акцент делается на эмоциональном отклике детей, старшие дошкольники пытаются делать выводы из обсуждаемой нравственной ситуации);
* конкретность обсуждаемых ситуаций;
* подача материала в образной форме, способной вызвать интерес дошкольников, привлечь их внимание;
* использование наглядного материала (например, дети рассматривают картинки и классифицируют их по основанию, предложенному воспитателем;
* наличие ситуации выбора и противоречий;
* связь с последующей деятельностью и практикой поведения (по материалам беседы дети могут сделать рисунок, придумать рассказ, сказку, дать название произведению и т. п.);
* соблюдение такта при обсуждении проблем, касающихся конкретных детей группы;
* активизация познавательной и эмоциональной активности детей, их самостоятельности в поиске решения предлагаемых ситуаций;
* оценка обсуждаемых фактов, событий (положительная оценка закрепляет те или иные формы поведения, отрицательная призвана тормозить нежелательные поступки);
* обучение умению делать самостоятельные выводы и обобщения, а не пассивно воспринимать и запоминать;
* окончание беседы должно быть кратким, эмоциональным, ярким (веселый рассказ, стишок, небольшой отрывок из мультфильма, песенка, игра). Хорошо, если в конце беседы будет содержаться материал для следующего разговора.