**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии 6-7 классов составлена на основе Примерной программы для основного общего образования по географии 2004 г., соответствующий федеральному компоненту государственного основного общего образования 2004.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Цели и задачи,** реализуемые рабочей программой, совпадают с целями и задачами примерной программы основного общего образования по географии 2004.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком школы рабочая программа в 6 – 7 классе рассчитана на 136 часов (по 2 часа в неделю в 6, 7 классах)

В 6 классе: 34 часа – 1 час в неделю федеральный компонент, 34 часа – 1 час в неделю региональный компонент

В том числе: практических работ: 6 класс – 28, итоговых – 7, 7 класс – 31, итоговых -10.

В ходе реализации рабочей программы планируется использовать следующие **формы промежуточного контроля:** письменные контрольные работы, географические диктанты, буквенные диктанты, практические работы. Форма итогового контроля по завершению курса Географии Земли итоговая контрольная работа.

Содержательный анализ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | По примерной программе основного общего образования | Рабочая программа | | | |
| 6 класс | | 7 класс | всего |
| Количество часов федерального компонента | Количество часов регионального компонента |
| Источники географической информации | 10 | 5 | 5 | 2 | 12 |
| Природа Земли | 30 | 29 | 29 | 3 | 61 |
| Материки и океаны | 55 |  |  | 63 | 63 |
| Резерв времени | 10 |  |  |  |  |
| итого | 105 | 34 | 34 | 68 | 136 |

Два часа резервного времени использованы на изучение раздела «Природа Земли»(7 кл); в разделе «Материки, океаны, народы и страны»-8 часов резервного времени используется в разделе «Природа Земли»

**Практические работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел географии** | **Практические работы**  **примерной программы** | **Рабочая программа** | | |
|  | **6 класс** | **7класс** |
| Источники географической информации | 1.Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний. | Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте | 1. Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте |  |
| 2.Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений. | Нанесение на контурную карту :материков, океанов, маршрутов путешественников | 1. Нанесение на контурную карту :материков, океанов, маршрутов путешественников |  |
| 3.Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте. | **Определение местоположения географических объектов.**  **Чтение карты** | **2.Определение местоположения географических объектов. Чтение карты.** |  |
| 4.Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане | **Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.** | **3.Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.** |  |
| 5.Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам. | **Определение расстояний на местности и плане в масштабе.** | **4.Определение расстояний на местности и плане в масштабе.** |  |
| 6.Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями | Измерение и изображение рельефа местности. | 5.Измерение и изображение рельефа местности. |  |
| 7.Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности | **Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута;**  **Составление простейшего плана местности.** | **6.Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута;**  **7.Составление простейшего плана местности.** |  |
|  | 8.Составление характеристики карты | Составление характеристики карты |  | 2.Составление характеристики карты |
| 9. Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами | Чтение космических и аэрофотоснимков; сравнение карт. | 8.Чтение космических и аэрофотоснимков ;сравнение карт. |  |
| Природа Земли | 1.Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д. | 1.Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»;  б) «Движение Земли вокруг Солнца  в) «Рельеф дна Мирового океана»,  г «Строение атмосферы»;  д) «Части реки»;  е) «Различия гор и равнин по высоте» | 9.Составление и объяснение схем:  а) «Положение Земли в Солнечной системе».  б) «Движение Земли вокруг Солнца».  в) «Рельеф дна Мирового океана»,  г) «Части реки».  д «Строение атмосферы»;  е) «Различия гор и равнин по высоте». |  |
| 2.Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.). | Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых. | 10. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых. |  |
| 3.Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению | 1.Описание по карте ГП гор и равнин.  2. Описание по карте ГП реки.  3. Описание по карте почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека.  4.Описание по карте растений, меры по их сохранению и восстановлению.  5. Описание по карте ГП природных зон.  6. Описание по карте климатических поясов Земли .  7. Описание по карте ГП морей | 11.Описание по карте ГП гор и равнин.  12. Описание по карте ГП реки.  13. Описание по карте почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека.  14.Описание по карте растений, меры по их сохранению и восстановлению  15. Описание по карте ГП морей | 3. Описание по карте ГП природных зон.  4. Описание по карте климатических поясов Земли. |
| 4.Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала | 1.Определение по карте высоты гор и равнин.  2. Определение по карте направлений морских течений.  3. Определение по карте глубин морей и океанов. | 16.Определение по карте высоты гор и равнин.  17. Определение по карте направлений морских течений.  18. Определение по карте глубин морей и океанов. |  |
| 5.Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы. | 1.Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов.  2.Обозначение на к\к климатических поясов Земли и их основных характеристик.  3. Нанесение на контурную карту рек, озер , морей.  4 .Нанесение на контурную карту рельефа и полезных ископаемых.  5. Нанесение на к/к природных памятников биосферы | 19.Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов  20. Нанесение на контурную карту рек, озер , морей.  21 .Нанесение на контурную карту рельефа и полезных ископаемых.  22.Нанесение на к/к природных памятников биосферы. | 5.Обозначение на к\к климатических поясов Земли и их основных характеристик |
| 6.Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, баро-метра, флюгера, гигрометра, осадкомера). | 1. Организация наблюдений за погодой. | 23. Организация наблюдений за погодой. |  |
| 7.Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности. | **1.Построение графика температуры за день, месяц, год, по данным наблюдений. Определение амплитуды средней температуры.**  2.Измерение давления . Решение задач на изменение давления с высотой.  3.**Определение направления и силы ветра. Построение розы ветров**.  4.Решение задач на определение влажности воздуха.  5.Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. | **24.Построение графика температуры за день, месяц, год, по данным наблюдений. Определение амплитуды средней температуры.**  25.Измерение давления . Решение задач на изменение давления с высотой.  **26.Определение направления и силы ветра. Построение розы ветров.**  27.Решение задач на определение влажности воздуха.  28.Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения |  |
| Материки и океаны | 1.Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др. | 1.Составление и объяснение схем «Характерные полезные ископаемые».  2.Составление и объяснение схем «Формы рельефа» их строение и возраст.  3. Анализ сем круговорот веществ и энергии  4.Климатические пояса и ПР материков.  5.Климатические показатели характеризующие ПЗ материка. | 1.Составление и объяснение схем «Характерные полезные ископаемые».  2.Составление и объяснение схем «Формы рельефа» их строение и возраст.  3. Анализ сем круговорот веществ и энергии | 6.Климатические пояса и ПР материков.  \7.Климатические показатели характеризующие ПЗ материка. |
| 2.Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов. | **1.Определение ГП материка и протяженности его с севера на юг в градусной мере и км.**  **2.Описание одной из рек материка**  3.Определение причин разнообразия природных зон материка  4.Составление описания одной из стран по плану.  **5. Составление описания реки по плану.**  6. **Определение видов хозяйственной деятельности населения страны** |  | **8.Определение ГП материка и протяженности его с севера на юг в градусной мере и км.**  **9.Описание одной из рек материка**  10.Определение причин разнообразия природных зон материка  11.Составление описания одной из стран по плану.  **12. Составление описания реки по плану.**  **13.Определение видов хозяйственной деятельности населения страны** |
| 3.Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой. | 1.Анализ карты климатических поясов и областей Земли.  2.Анализ карт П/З. Составление прогноза «Изменение ПК под воздействием природных факторов и человеческой деятельностью. |  | 14.Анализ карты климатических поясов и областей Земли.  15.Анализ карт П/З. Составление прогноза «Изменение ПК под воздействием природных факторов и человеческой деятельностью. |
| 4.Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. | 1.Определение типа климата по картографическим и статистическим материалам.  2. Определение природной зоны по картографическим и статистическим материалам |  | 16.Определение типа климата по картографическим и статистическим материалам.  17. Определение природной зоны по картографическим и статистическим материалам |
| 5.Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др. | 1.Составление картосхем:  а) «Открытия и исследования материков»;  б) «Географическое положение страны»;  в) «Расселение населения»;  г) «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка». |  | 118.Составление картосхем: а)«Открытия и исследования материков»;  б)«Географическое положение страны»;  в)«Расселения населения» ;  г)«Специализация современного хозяйства регионов и стран материка». |
| 6.Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира. | **Характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Евразии.** |  | 19.**Характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Евразии.** |
| 7.Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела | 1.Обозначение на к\к климатических поясов Земли и их основных характеристик.  2. Обозначение на к\к вод суши.  3. Обозначение на к\к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.  4. Изображение на к/к. шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности. |  | 20.Обозначение на к\к климатических поясов Земли и их основных характеристик.  21. Обозначение на к\к вод суши.  22. Обозначение на к\к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых  23. Изображение на к\к. шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности. |
| 8.Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран. | 1**.Оценивание климата отдельных территорий для жизни людей**  2. Сравнение ГП Австралии и Африки  3. Сравнительное описание крупных речных систем Ю.А. и Африки  4. Сравнение природы Арктики и Антарктики.  5. Сравнительная характеристика природы двух океанов.  **6. Сравнение климата территорий расположенных в одном климатическом поясе.**  **7.Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки**  8.**Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки**  9. **Определение сходства и различий Африки и Южной Америки.** |  | 24**.Оценивание климата отдельных территорий для жизни людей**  25. Сравнение ГП Австралии и Африки  26. Сравнительное описание крупных речных систем Ю.А. и Африки  27. Сравнение природы Арктики и Антарктики.  28. Сравнительная характеристика природы двух океанов.  **29. Сравнение климата территорий расположенных в одном климатическом поясе**.  **30.Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки**  10.**Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки**  **21.Определение сходства и различий Африки и Южной Америки** |

**Полужирным шрифтом выделены оценочные практические работы.**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

**Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

**В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

**Основное содержание**

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (VI—VII класс)**

**(136 часов)**

**Раздел.** **Источники географической информации**(12часов)

***Глобус.*** Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

***План местности.*** Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

***Географическая карта — особый источник информации****.* Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

***Методы изучения Земли****:* космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

**Практические работы**

Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.

Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.

Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.

Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.

Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.

Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.

Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.

Составление характеристики карты.

Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.

**Раздел.** **Природа Земли и человек** (61 часов)

***Земля — планета Солнечной системы****.* Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

***Развитие географических знаний человека о Земле.*** *Представление о мире в древности.* Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

***Земная кора и литосфера.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

***Рельеф Земли.*** Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте*. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.* Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

***Минеральные ресурсы литосферы;*** их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. *Природные памятники литосферы.*

***Гидросфера — водная оболочка Земли.*** Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

***Источники пресной воды на Земле.*** Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. *Природные памятники гидросферы.*

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*** Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

*Погода и климат****.*** Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.* Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

***Почва как особое природное образование.*** Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практические работы**

Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).

Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.

Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала.

Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы.

Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).

Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

**Раздел. Материки, океаны, народы и страны** (63 часа)

***Современный облик планеты Земля.*** Образование и развитие Земли как планеты.

*Геологическая история Земли.* Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

***Пространственные различия процессов формирования климата.*** Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

***Распределение вод суши по материкам*** в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

***Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане.*** Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

***Население Земли.*** Появление человека на Земле*. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам*. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. *География языков и религий.* Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран.

Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

***Материки и страны.*** Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

— Африки;

— Австралии;

— Южной Америки;

— Северной Америки;

— Евразии;

— Антарктиды.

***Особенности географического положения материков.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

***Численность и размещение населения.*** Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

***Природно-хозяйственные регионы.*** Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

***Страны материков.*** Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

**Практические работы**

Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.

Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов.

Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.

Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.

Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.

Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы **обеспечивается УМК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 кл. | География 6 | Дронов В.П., Савельева Л.Е. |
| 7 кл. | География. Материки, океаны, народы и страны 7 | Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. |

**Материально-техническое оснащение :**

Кабинет географии оснащен всеми необходимыми для проведения практических работ и демонстраций в 6-7 классах. Также в кабинете имеются: компьютер, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор и интерактивная доска.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Электронные уроки и тесты по всем разделам географии.

Набор презентаций, разработанных учителем по темам курса географии 6- 7 классов.

Методическая литература:

1. География материков и океанов. 7 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебникам И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева "География. Наш дом - Земля"и "География материков и океанов" Автор: И. В. Душина Издательство: Дрофа.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2011.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

4 Дронов В.П. Савельева Л.Е География .Землеведение 6 класс- М.Дрофа 2008

В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт для 6 класса„– М.: Дрофа, 2011.

6. Атлас. По географии 6 класс

7. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

8.Мультимедийные обучающие программы.

9. Библиотека электронных наглядных пособий по курсу географии.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**6 класс**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
4. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

**7 класс**

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

**уметь**

• **выделять**, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• **приводить** примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• с**оставлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ» 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, количество часов** | **№ урока**  дата | **Тема**  **урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Виды практической**  **деятельности** |
| **Введение.** | 1 | Что изучает география | Источники географической информации. Методы изучения земли :космический, картографический, полевой. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. | **Уметь** находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории своей обл. |  |
|  | 2  Р.К. | Географическое положение Мурманской области. | Особенности ГП Мурманской области, ближайшие соседи. | **Знать понимать** основные географические понятия и термины |  |
| **Развитие географических**  **знаний о Земле (1ч.)** | 3 | Великие географические открытия  ПР. Нанесение на контурную карту :материков, океанов, маршрутов путешественников | ***Развитие географических знаний человека о Земле.*** *Представление о мире в древности.* Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | **Знать понимать** результаты географических путешествий  **Уметь** показывать на физической карте России путь из «варяг в греки» | Нанесение на контурную карту :материков, океанов, маршрутов путешественников |
|  | 4  Р.К. | Исследователи Кольского Севера |  |  |
| **Земля во Вселенной**. | 5 | Земля и космос. Земля – часть Солнечной системы.  ПР. Составление и объяснение схемы «Положение Земли в Солнечной системе. | ***Земля — планета Солнечной системы****.* Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие. | **Знать понимать** основные географические понятия и термины | ПР. «Составление и объяснение схемы «Положение Земли в Солнечной системе» |
|  | 6 | Движение Земли  ПР. «Движение Земли вокруг Солнца». | Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнц полушариях.  Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Смена времен года в обоих пол | **Знать понимать** географические процессы движений земли . | ПР. Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)». |
|  | 7 | Форма и размеры Земли | Форма и размеры Земли. |  |  |
| **Географичес**  **кие модели Земли.** | 8 | Глобус. Градусная сеть. Географические координаты  **ПР. «*Определение расстояний на местности и плане в масштабе»*** | ***Глобус.*** Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе. | **Знать понимать** основные географические понятия и термины, различия плана , глобуса и карт по содержанию , способам картографического изображения | **ПР. «*Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление привязки к местным объектам».*** |
| План местности | 9 | Изображение земной поверхности на плоскости. Аэрофотоснимки и космические снимки. Географические планы и карты  **ПР. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту.** | ***Географическая карта — особый источник информации****.* Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте |  | **ПР. Определение направлений на местности по**  **компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту.** |
|  | 10  Р.К. | План своей местности  Чтение топографического плана местности. Описание маршрута  **ПР. « Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута».** | ***План местности.*** Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута. |  | **ПР. Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление**  **простейшего плана** |
|  | 11  Р.К. | **Практические работы на местности: «Составление плана местности».** | **ПР. «Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана»** |
|  | 12  Р.К | Карта Мурманской области | Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте Мурманской обл. |  |  |
|  | 13  Р.К. | Адреса географических объектов на карте Мурманской области  **ПР. Определение местоположения географических объектов на карте области. Чтение карты** | Определение географических координат на карте МО |  | **ПР. « Определение местоположения географических объектов на карте области. Чтение карты»** |
|  | 14 | Методы изучения Земли.  ПР. *«Чтение космических снимков, сравнение карт».* | ***Методы изучения Земли****:* космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа  Географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем. |  | ПР. Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков, чтение и сравнение карт, статистических материалов( таблиц, графиков, диаграмм);работа с геоинформационными системами. |
|  | 15 | Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли».  ПР. *Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте».* |  |  | ПР. Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний |
| **Земная кора и литосфера** | 16 | Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. | Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.  Литосфера — твердая оболочка Земли. Образование вулканов. | **Знать понимать** основные географические понятия и термины, географические следствия движения земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимодействия между ними, в результате деятельности человека |  |
|  | 17 | Разнообразие горных пород.  *ПР. «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых»* | ПР. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т.д.) |
|  | 18  Р.К. | Минералы Мурманской области. | Важнейшие минералы Мурманской обл. |  |  |
|  | 19  Р.К. | Полезные ископаемые Мурманской области.  *ПР. « Нанесение на карту рельефа и полезных ископаемых*» | Полезные ископаемые, крупнейшие месторождения полезных ископаемых области. |  | ПР. « Нанесение на карту рельефа и полезных ископаемых» |
|  | 20 | Разнообразие форм рельефа  . | ***Рельеф Земли.*** Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.. |  |
|  | 21  Р.К. | Рельеф Мурманской области.  *ПР. «*Измерение относительной высоты точек местности*».* | Влияние геологической истории на формирование рельефа области. |  | ПР. Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями |
|  | 22 | Движения земной коры  *ПР. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов.* | Подвижные участки земной коры. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности. |  | ПР. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов. |
|  | 23 | Главные формы рельефа суши.  ПР. «Составление и объяснение схемы «Различие равнин и гор по высоте». ПР . «Определение по карте высоты равнин и гор*».* | Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. |  | ПР. «Составление и объяснение схемы «Различие равнин и гор по высоте». ПР . «Определение по карте высоты равнин и гор». |
|  | 24  Р.К. | Горы и равнины  Мурманской области.  *ПР. Описание по карте географического положения равнин и гор.* | Процессы влияющие на формирование рельефа области ;  образование гор на территории области |  | ПР. « Описание по карте географического положения равнин и гор». |
|  | 25 | Рельеф дна океана  ПР. «Составление и объяснение схемы «Рельеф дна Мирового океана». | Основные формы рельефа и дна Мирового океана |  | ПР. «Составление и объяснение схемы «Рельеф дна Мирового океана». |
|  | 26 | Человек и земная кора | Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая рельеф. |  |  |
|  | 27  Р.К. | Охрана богатств литосферы. Геологические памятники природы. | ***Минеральные ресурсы литосферы;*** их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.  Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. *Природные памятники литосферы.* |  |  |
|  | 28 | Итоговый урок по разделу «Земная кора». |  |
| **Атмосфера .** | 29 | Состав атмосферы и ее строение. Человек и атмосфера.  *ПР. «Составление и объяснение схемы «Строение атмосферы».* | ***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*** Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. | **Знать понимать** основные географические понятия и термины географические явления в атмосфере, взаимодействия между ними, в результате деятельности  человека: географическую зональность, поясность | ПР. «Составление и объяснение схемы «Строение атмосферы». |
|  | 30 | Зависимость температуры воздуха от географической широты  ПР. «*Организация наблюдений за погодой с помощью приборов»* | Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. | ПР. «Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера). |
|  | 31  Р.К. | **ПР. «Построение графиков хода температуры за день, месяц, год по данным наблюдений. Определение амплитуды, средней температуры»**. |  |  | **ПР. «Построение графиков хода температуры за день, месяц, год по данным наблюдений. Определение амплитуды, средней температуры»**. |
|  | 32 | Атмосферное давление. Погода и климат  *ПР. «Измерение давления с помощью барометра. Решение задач на измерение давления с высотой».* | *Погода и климат****.*** Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Атмосферное давление. | ПР. «Измерение давления с помощью барометра. Решение задач на измерение давления с высотой». |
|  | 33  Р.К. | Ветры.  Направление и сила ветра. Роза ветров. | Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства Направление и сила ветра. Роза ветров. |  |
|  | 34 Р.К. | Влажность воздуха. Облачность.  ПР. *«Определение влажности воздуха».* | Влажность воздуха. Облачность, ее влияние на погоду | ПР. «Определение влажности воздуха». |
|  | 35 Р.К. | Атмосферные осадки. | Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека |  |
|  | 36  Р.К. | **ПР. Определение направления и силы ветра. Построение розы ветров.** |  | **ПР. « Определение направления и силы ветра. Построение розы ветров».** |
|  | 37 Р.К. | Погода, ее элементы.  ПР. «*Выделение преобладающих типов погод за период наблюдения».* | Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Прогнозы погоды. | ПР. «Выделение преобладающих типов погод за период наблюдения». |
|  | 38 Р.К. | Описание погоды. Обобщение и обработка климатических данных. |  |  | . |
|  | 39 | Климатообразующие факторы | Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров |  |  |
|  | 40 Р.К. | Климатообразующие факторы Мурманской области. | Климатообразующие факторы формирующие климат области |  |  |
|  | 41 Р.К. | Климат Мурманской области. | Элементы погоды и климата и их взаимодействие |  |  |
|  | 42 Р.К. | Стихийные явления в атмосфере. | Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика . |  |
|  | 43 Р.К. | Охрана атмосферы области от загрязнения. | Пути сохранения качества воздушной среды. |  |
| **Гидросфера .** | 44 | Вода на земле. Круговорот воды в природе. | ***Гидросфера — водная оболочка Земли.*** Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.  Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.  Гидросфера:океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды в природе,движениевод в океане. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов земли. | **Знать понимать** основные географические понятия и термины географические явления в атмосфере, взаимодействия между ними, в результате деятельности человека: географическую зональности поясность |  |
|  | 45 | Мировой океан - основная часть гидрос-феры.  ПР . «*Определение по карте направлений морских течений».* | ПР.Определение по карте направлений морских течений. |
|  | 46  Р.К. | Баренцево море.  ПР . *Описание по карте географического положения моря».* | ПР. «Описание по карте географического положения моря» |
|  | 47  Р.К. | Белое море.  *ПР.Определение глубин морей*». | ПР.Определение глубин морей». |
|  | 48  Р.К. | Источники загрязнения вод океана. Охрана северных морей от загрязнения. |  |
|  | 49 | Реки .Жизнь рек.  ПР. *«Составление и объяснение схемы «Части реки».* | ***Источники пресной воды на Земле.*** Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.  Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.  Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. *Природные памятники гидросферы.* | ПР. Составление и объяснение схемы «Части реки». |
|  | 50  Р.К. | Реки Мурманской области.  ПР. «*Описание по карте географического положения одной из рек».* | ПР. «Описание по карте географического положения одной из рек». |
|  | 51. | Озера и болота. Подземные воды |  |
|  | 52  Р.К. | Озера Мурманской области. Водохранилища.  *ПР. «Нанесение на контурную карту рек, озер, морей».* | ПР. «Нанесение на контурную карту рек, озер, морей». |
|  | 53  Р.К. | Болота.  Болота Мурманской области. | Особенности образования болот обл. |  |  |
|  | 54  Р.К. | Природные памятники гидросферы. | Гидрологические памятники природы, уникальность озера Могильного, водопады обл. |  |  |
|  | 55  Р.К. | Охрана внутренних вод от загрязнения. | Источники загрязнения вод обл. пути предотвращения загрязнения водоемов обл. |  |  |
| **Биосфера** | 56 | Биосфера и строение. Роль биосферы в природе.  *ПР. «Нанесение на контурную карту природных памятников биосферы»* | ***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.  Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.  Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. |  | ПР. « Нанесение на контурную карту природных памятников биосферы» |
|  |  |
|  | 57 | Особенности и распространяя жизни в океане. |  |
|  | 58 | Жизнь на поверхности суши. Леса. | . |
|  | 69 | Жизнь в безлесных пространствах  ПР. *« Описание по карте растений, меры по их сохранению и восстановлению».* | ПР. « Описание по карте растений, меры по их сохранению и восстановлению». |
|  | 60 | Почва . Человек и биосфера.  *ПР. Описание по карте почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека.* | ***Почва как особое природное образование.*** Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв. | **Знать понимать** основные географические понятия и термины географические явления в атмосфере, взаимодействия между ними, в результате деятельности человека: географическую зональность. | ПР. Описание по карте почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека. |
| **Географическая оболочка** | 61 | Географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы. | ***Географическая оболочка Земли.*** Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда. |  |
|  | 62 Р.К. | Разнообразие природных комплексов Мурманской области. |  |
|  | 63 . | Географическая оболочка как окружающая человека среда. |  |
|  | 64 Р.К. | Охрана природы в Мурманской области. Заповедники области. | Заповедники Мурманской обл. |  |  |
|  | 65 | Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. | Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. |  |  |
|  | 66 | Итоговый урок по разделам «Биосфера» и «Географическая оболочка» |  |  |  |
|  | 67  ,68  Р.К. | Весенняя экскурсия. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков по географии. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки | Практическая работа |
| 1 | **Введение** | Что изучает география материков и океанов | Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования космического пространства | **Называть:** предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства.  **Показывать:** материки, части света, океаны, острова; маршруты важнейших путешественников и ученых;  **определять:** роль карт в науке и жизни людей; **описывать:** способы изображения, применяемые на картах;  **объяснять:** построение градусной сетки, результаты путешествий и научных открытий |  |
| 2 |  | Как люди открывали и изучали Землю | Составление картосхем « Открытия и исследования материков» |
| 3 |  | Методы географических исследований и источники географических знаний |  |
| 4 | **Современный облик планеты Земля** | Литосфера. | ***Современный облик планеты Земля.*** Образование и развитие Земли как планеты.  *Геологическая история Земли.* Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.  Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.  Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа | **Называть:** геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; **показывать:** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; **объяснять:** су­щественные признаки поня­тий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Зем­ли как результат взаимодей­ствия внутренних и внешних рельефообразующих про­цессов; |  |
| 5 |  | Рельеф Земли  ПР*. Составление и объяснение схем: «Формы рельефа» их строение и возраст».*  *«Характерные полезные ископаемые».* | Составление и объяснение схем «Формы рельефа» их строение и возраст.  Составление и объяснение схем «Характерные полезные ископаемые». |
| 6 | **Пространственные различия процессов формирования климата** | Климатообразующие факторы  *ПР. Анализ карты климатических поясов и областей Земли*. | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | **Называть и показывать:**  климатообразующие факто­ры, климатические пояса, основные типы воздушных масс, **определять** по климатическим картам рас­пределение на поверхности Земли температур и осадков; **описывать:** общую цирку­ляцию атмосферы; **объяс­нять** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хо­зяйственную деятельность человека | ПР .Анализ карты климатических поясов и областей Земли. |
| 7 |  | Климатические пояса.  *ПР. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик.* | ПР. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик |
| 8 | **Распределение вод суши по материкам .** | Роль гидросферы в жизни Земли | Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов. | **Называть и показывать:**  океаны, моря, заливы, про­ливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; **приводить примеры:** ан­тропогенных изменений при­роды океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимо­действия с атмосферой и сушей; объяснять роль океа­на в жизни Земли, свойства вод |  |
| 9 |  | Мировой океан – главная часть гидросферы  ПР.Обозначение на к/к вод суши. | ПР. Обозначение на к/к вод суши |
| 10 |  | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей |
| 11 | **Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане.** | Свойства и особенности строение ГО | Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.  Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.  Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты | **Называть:** границы распро­странения живого вещества, источники энергии процес­сов, происходящих на Земле,  **объяснять:** влияние освещенности на природные ритмы, природной зоны, широтной зональности,  высотной поясности |  |
| 12 |  | Закономерности ГО |
| 13 |  | Географическая зональность  *ПР.* Анализ карт П/З | ПР.Анализ карт П/З. Составление прогноза «Изменение ПК под воздействием природных факторов и человеческой деятельностью |
| 14 | **Земля планета людей .** | Население Земли  *ПР. Составление картосхем «Расселение населения».* | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности | **Называть и показывать:**  предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле | ПР. Составление картосхем «Расселение населения». |
| 15 |  | Религии мира |
| 16 | **Материки и страны**  **Африка.** | ГП Африки. История исследования.  **ПР. Определение ГП материка и его протяженности с севера на юг в градусной мере и км.** | Особенности ГП Африки.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | **Называть:** имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, **определять:** ГП материка, координаты крайних точек, **объяснять** существенные признаки понятия «ГП материка». **Называть и показывать:** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, типичных представителей растительности и животного тира основных природных зон Африки | **ПР. Определение ГП материка и его протяженности с севера на юг в градусной мере и км.** |
| 17 |  | Рельеф и полезные ископаемые  *ПР.Обозначение на к.к. крупных форм рельефа, полезных ископаемых* | ПР.Обозначение на к.к. крупных форм рельефа, полезных ископаемых |
| 18 |  | Климат .  **ПР. Оценивание климата отдельных территорий для жизни людей** | **ПР. Оценивание климата отдельных территорий для жизни людей** |
| 19 |  | Внутренние воды  **ПР. Описание одной из рек материка** | **ПР. Описание одной из рек материка** |
| 20 |  | Природные зоны Экваториальные леса. Саванны  *ПР. Определение причин разнообразия природных зон материка* | ПР. Определение причин разнообразия природных зон материка |
| 21 |  | Тропические пустыни |
| 22 |  | Население и политическая карта |  |  |
| 23 |  | Страны Северной Африки  *ПР. Составление картосхем «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка»* |  |  | ПР. Составление картосхем «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» |
| 24 |  | Страны Судана и Центральной Африки |  |  |
| 25 |  | Страны Восточной Африки |  |
| 26 |  | Страны Южной Африки |  |  |  |
| **27** | **Австралия** | ГП. История открытия Рельеф  *ПР. Составление картосхемы «Открытие и исследование материка»* | Особенности ГП Австралии.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Основные черты природы.  Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы  Численность и размещение населения. Историко- географические этапы заселения Австралии.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). | **Называть и показывать**  имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; **определять** географическое положение материка; **объяснять** влияние географического положения на природные особенности континента,  размещение крупных форм рельефа  климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка | ПР. Составление картосхемы «Открытие и исследование материка» |
| 28 |  | Австралия Население. Виды хозяйственной деятельности.  *ПР. Сравнение ГП Австралии и Африки* | ПР. Сравнение ГП Австралии и Африки |
| 29 |  | Океания |  |
| 30 |  | Климат, Внутренние воды.  Природные зоны  *ПР. Определение типа климата и ПЗ по картографическим и статистическим материалам.* |  |  | ПР. Определение типа климата по картографическим и статистическим материалам.  ПР. Определение ПЗ по картографическим и статистическим материалам |
| 31 | **Южная Америка.** | ГП Южной и история открытия материка  **ПР.Определение сходства и различий Африки и Южной Америки** | Особенности ГП Южной Америки.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | **Называть и показывать**  имена и маршруты путешест­венников и исследователей, все изучаемые объекты бере­говой линии; **опи­сывать** географическое по­ложение континента; **объяс­нять** влияние ГП на особенности природы континента  **Называть и показывать**  крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей раститель­ного и животного мира при­родных зон, размещение зон на карт | **ПР. Определение сходства и различий Африки и Южной Америки** |
| 32 |  | Рельеф и полезные ископаемые  *ПР. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и п/и* | ПР. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и п/и |
| 33 |  | Климат. Внутренние воды.  *ПР. Сравнительное описание крупных речных систем Ю.А. и Африки.* | ПР. Сравнительное описание крупных речных систем Ю.А. и Африки. |
| 34 |  | Природные зоны  *ПР. С*оставление и объяснение схемы:« Климатические показатели характеризующие ПЗ материка». | ПР. составление и объяснение схемы:« Климатические показатели характеризующие ПЗ материка». |
| 35 |  | Население и политическая карта | Численность и размещение населения. Историко- географические этапы заселения Юж. Америки.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде (одежда, жилище, питание).  География основных типов хоз. деятельности |  |
| 36 |  | Бразилия .Аргентина  *ПР,Характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран* | ПР, Характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран |
| 37 |  | Андские страны .Перу.  **ПР.Определение видов хоз.деятельности населения страны** | **ПР. Определение видов хоз.деятельности населения страны** |
| 38 | **Антарктида.** | ГП. История Исследования  *ПР. Составление картосхемы «Открытие и исследование материка»* | Особенности ГП Антарктиды.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории. | **Называть и показывать**  имена путешественников и ученых, особенности ГП, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), осо­бенности компонентов при­роды Антарктики; **описывать** особенности природных компонентов, «образ» одного из природ­ных объектов | ПР. Составление картосхемы «Открытие и исследование материка» |
| 39 |  | Природа Антарктиды  *ПР. Сравнение природы Арктики и Антарктики* | ПР. Сравнение природы Арктики и Антарктики |
| 40 | **Океаны .** | Северо-Ледовитый океан  *ПР. Изображение на к.к. шельфовых зон океанов и видов хоз. деятельности* | Рельеф дна Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей. Источники загрязнения вод океанов, меры по сохранению биоресурсов | **Называть и показывать**  важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископае­мых, природные пояса, виды хоз-ой д-ти человека, примеры антропо­генных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты; **объяснять** особенности рельефа дна океанов, обра­зование течений, различия в природе отдельных частей каждого из океанов | ПР.Изображение на к.к. шельфовых зон океанов и видов хоз. деятельности |
| 41 |  | Тихий и Индийский океаны  *ПР. Изображение на к.к. шельфовых зон океанов и видов хоз. деятельности* |
| 42 |  | Атлантический океан  *ПР.Сравнительная характеристика природы двух океанов* |  |  | ПР.Сравнительная характеристика природы двух океанов |
| 43 | **Северная Америка.** | ГП. История открытия и исследования материка | Особенности ГП Северной Америки.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Деление Северной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | **Называть и показывать** имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы берего­вой линии; **определять** ГП ма­терика; описывать особенно­сти береговой линии матери­ка; **объяснять** влияние ГП ма­терика на его природу. **Называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климати­ческие пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей раститель­ного и животного мира каж­дой из зон |  |
| 44 |  | Рельеф и полезные ископаемые материка |  |
| 45 |  | Климат Внутренние воды  **ПР.Сравнение климата территорий расположенных в одном климат. поясе** | **ПР.Сравнение климата территорий расположенных в одном климат. поясе** |
| 46 |  | Природные зоны.  Изменение природы человеком  *ПР .Составление схемы: «Климатические пояса и ПЗ материка»* | ПР .Составление схемы: «Климатические пояса и ПЗ материка» |
| 47 |  | Население и политическая карта .Канада |  |
| 48 |  | США  *ПР.Составление описания страны по плану.* | ПР.Составление описания одной из стран по плану. |
| 49 | **Евразия .** | ГП материка. История исследования и открытия. | Особенности ГП Евразии.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества | **Называть и показывать** имена путешественников и исследователей континента, территории или исследован­ные элементы береговой ли­нии материка; ос­новные формы рельефа, ме­сторождения п.и., климатообразующие факторы, воздушные массы;смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей раст. и живот. мира природных зон материка; страны, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и религии, виды хозяйственной деятельности населения;  **определять** ГП материка; **описывать** осо­бенности ГП в сравнении с другими материками |  |
| 50 |  | Рельеф и полезные ископаемы |  |
| 51 |  | Климат  **ПР,Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки** | **ПР,Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки** |
| 52 |  | Внутренние воды  *ПР. Составление описания реки по плану.* | ПР. Составление описания реки по плану. |
| 53 |  | Природные зоны  **ПР.Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки** | **ПР.Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки** |
| 54 |  | Население и политическая карта Евразии |  |
| 55 |  | Страны Северной Европы  *ПР.Обозначение на к.к. странСеверной Европы.* | ПР.Обозначение на к.к. стран, сгруппированных по различным признакам. |
| 56 |  | Страны Западной Европы |  |
| 57 |  | Страны Восточной Европы. Украина. |  |
| 58 |  | Страны Южной Европы  *ПР.Обозначение на к.к. стран Ю. Европы.* | ПР.Обозначение на к.к. стран, сгруппированных по различным признакам |
| 59 |  | Страны Юго-Западной Европы |  |
| 60 |  | Страны Центральной Азии. Китай  *ПР. Составление картосхемы ГП страны.* | ПР.*Составление картосхемы ГП страны.* |
| 61 |  | Япония |  |
| 62 |  | Страны Восточной Азии  *ПР.Обозначение на к.к. странВосточной Азии* | ПР.Обозначение на к.к. стран, сгруппированных по различным признакам |
| 63 |  | Страны Южной Азии |  |
| 64 |  | Страны Юго-Восточной Азии  ПР**.Характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран.** | **Характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран.** |
| 65 |  | Итоговый урок по разделу «Материки и океаны» |  |
| 66 | **Земля –наш дом** | Закономерности географической оболочки | Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах | **Называть** состав географи­ческой оболочки, зональные комплексы ГО, закономерно­сти отдельных геосфер пла­неты, основные свойства, закономерности и этапы раз­вития ГО; **объяснять** причи­ны географической зональ­ности, целостности, ритмич­ности процессов в ГО, при­чины ее развития, |  |
| 67 |  | Взаимодействие природы и общества |  |
| 68 |  | Урок обобщения учебного материала всего курса |  |
|  |  |  |  |  |  |